



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/06/24

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市中山區市立長安國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

中華民國 109 年 8 月 18 日

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特需領域		4 節	潛能班	沈相如	
教學對象/年級/障礙類別		呂生、林生、周生/一、二年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1.能認識常用國字，並運用學過的國字造詞。 2.能理解課文中生活常見語詞的意義。 3.能運用課文中學過的語詞造句。 4.能瞭解文章的主旨並回答課文相關問題。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一課摘要課文內容重點(文意理解)、閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				2	第二課摘要課文內容重點(文意理解)、閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				3	第三課摘要課文內容重點(文意理解)、閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				4	統整活動一
				5	第四課摘要課文內容重點(文意理解)、閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				6	第五課摘要課文內容重點(文意理解)、閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓

教學與評量說明					練
				7	第六課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				8	第七課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				9	統整活動二
				10	考前複習
				11	期中評量
				12	第八課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				13	第九課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				14	第十課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				15	統整活動三
				16	第十一課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				17	第十二課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				18	第十三課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				19	第十四課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
	1.教材編輯與資源				
	(1)文意說明與分析，並解釋課文中常見的語詞字義。				
	(2)分析句型結構練習，練習造句或短文寫作。				
	(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。				
	(4) 將課文內容與生活時事結合，提升學生的學習動機，強化常識概念的建立。				
	2.教學方法				
	(1) 閱讀與理解能力：在協助下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效。				
	(2) 運用直接教學，引導詞意的理解和分析文意。				
	(3)以句子仿造練習分析句型結構和培養語詞應用能力。				

	3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成 狀況 (3)隨堂紙筆測驗			
			20	期末評量

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求課程		6 節	潛能班	沈相如
教學對象/年級/障礙類別		呂生、林生、周生/一、二年級/自閉症		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標		1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 2. 能利用相似部件統整生字 3. 能理解課文句子的意思並練習仿寫與造句		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	第一課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
			2	第二課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
			3	第三課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
	C 社會參與		4	統整活動一
			5	第四課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
			6	第五課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
	7.		第六課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練	
教學	1.教材編輯與資源	8	第七課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)	

與 評 量 說 明	<p>(1)課程重點的搜尋能力，能將教師的上課重點做註記並理解要點內容。</p> <p>(2)加強課堂內容的理解，提升學生的學習動機，強化常識概念的建立。</p> <p>(3)協助與班級同儕合作，建立合群互助的概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 協同教學：在普通班與特教老師協助下提升與同儕合作成效。</p> <p>(2) 運用直接教學，引導課堂內容的理解，包含:詞意理解、句型結構理解。</p> <p>(3)合作學習:促進個案在課堂中與同儕合作和溝通的能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)與同儕的合作情形和參與團體活動的程度。</p>	9	統整活動二
		10	考前複習
		11	期中評量
		12	第八課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		13	第九課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		14	第十課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		15	統整活動三
		16	第十一課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		17	第十二課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		18	第十三課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		19	第十四課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		20	期末評量

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求課程		2 節	潛能班	沈相如	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/四年級/學障、謝生/四年級/學障、李生/五年級/疑似學障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 2. 能利用相似部件統整生字 3. 能理解課文句子的意思並練習仿寫與造句			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
				2	第二課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
				3	第三課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
				4	統整活動一
				5	第四課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
				6	第五課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
	7.			第六課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)	
教學	1.教材編輯與資源		8	第七課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)	

與 評 量 說 明	<p>(1)說明課文中常見的四字詞字義，並練習應用四字詞造句或短文寫作。</p> <p>(2)將課文內容與生活時事結合，提升學生的學習動機，強化常識概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 閱讀與理解能力：在協助下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效。</p> <p>(2) 運用直接教學，引導詞意的理解和分析文意。</p> <p>(3)以句子仿造練習分析句型結構和培養語詞應用能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	9	統整活動二
		10	考前複習
		11	期中評量
		12	第八課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		13	第九課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		14	第十課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		15	統整活動三
		16	第十一課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		17	第十二課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		18	第十三課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		19	第十四課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		20	期末評量

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求課程		2 節	潛能班	沈相如	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/四年級/學障、謝生/四年級/學障、李生/五年級/疑似學障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能建立各單元的基礎計算能力。 2. 能在具體情境中，解決應用問題，並用算式記錄解題過程。 3. 能建立單位間的換算邏輯，並解決生活相關數學問題。			
核心素養	A 自主行動 動 B 溝通互動 動 C 社會參與 與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
				2	第一單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
				3	第二單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
				4	第二單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
				5	第三單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
				6	第三單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
		7		第四單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)	
教學	1.教材編輯與資源		8	第四單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)	

與 評 量 說 明	<p>(1)參考四、六年級課程內容，自編各單元應用題解題策略作業單</p> <p>(2)以生活時用例題，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>		9	第五單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			10	第五單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			11	第六單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			12	第六單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			13	第七單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			14	第七單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			15	第八單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			16	第八單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			17	第九單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			18	第九單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			19	第十單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			20	第十單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者			
特殊需求課程		4 節	潛能班	沈相如			
教學對象/年級 /障礙類別		陳生/三年級/自閉症、黃生/三年級/自閉症、周生/二年級/自閉症					
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文 化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育					
課程目標		1. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助 2. 能根據課表準時到各專科教室上課 3. 能主動參與在課堂或小組討論 4. 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完成小組工作等） 5. 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作					
核 心 素 養	A 自主行 動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容		
				1	單元名稱:格格不入 1.遊戲規則理解與表達 2.專注力與遊戲策略的運用 3.團隊合作技巧 4.在情境中表現適當的行為與態度 5.溝通與討論技巧 6.如何加入遊戲		
				2			
				3			
	B 溝通互動			4			
				C 社會參與		5	單元名稱:拔毛運動會 1.遊戲規則理解與表達 2.專注力與遊戲策略的運用和分享 3.學習等待與輪流 4.在情境中表現適當的行為與態度 5.如何加入遊戲 6.記憶力訓練
						6	
						7.	
教學與評量說	1.教材編輯與資源 1.自編教材與學習活動。 2.坊間桌上遊戲與自製桌上遊戲：卡卡頌、超級犀牛、ROCK、烏邦果、拔毛運動會、校園大富翁、實話實說、SPOT IT、circle out、格格不		8				

明

入、賽烏龜(駱駝大賽改版)、矮人礦坑、拉密、跑跑龜、拔毛運動會、動手不動口

3.參考用書

王意中 (2014)。 **301 個專注力教養秘訣**。臺北：寶瓶文化。

王素蓮 (譯) (2011)。 **交個朋友吧！輕鬆擁有友誼的 40 個方法** (原作者：Lawrence E.Shapiro,PH.D & Julia Holmes)。臺北市：親子天下。

楊俐容、張黛眉 (2011)。 **EQ 學園：好人氣養成班**。臺北市：親子天下。

楊俐容 (2007)。 **我是 EQ 高手 1:加強孩子的情緒管理**。臺北市：心靈工坊。

(2)活動設計以動態、靜態穿插方式，透過活動契約與獎賞制度配合，鼓勵良好行為的表現。

(3)以視覺化的行為提示卡增強好表現，削弱不良行為。

2.教學方法

結合個別化教育計畫，設計適合學生

需求之教學方案，並有相關適性觀察

或操作指標確認學生之學習能應用於

實際生活中

3.教學評量

課程參與態度、專心度、發表情形並

以多元評量方式確認學生所訓練能力

是否精熟

9

10

11

單元名稱:卡塔城

- 1.遊戲規則理解與表達
- 2.專注力與遊戲策略的運用
- 3.團隊合作技巧
- 4.在情境中表現適當的行為與態度
- 5.溝通與討論技巧
- 6.如何加入遊戲



12

13

14

15

單元名稱:鬼臉大王

- 1.遊戲規則理解與表達
- 2.專注力與遊戲策略的運用和分享
- 3.學習等待與輪流
- 4.在情境中表現適當的行為與態度
- 5.如何加入遊戲
- 6.團隊合作技巧
- 7.情緒表達



16

17

18

19

單元名稱:德國心臟病

- 1.遊戲規則理解與表達
- 2.專注力與遊戲策略的運用和分享
- 3.學習等待與輪流
- 4.在情境中表現適當的行為與態度
- 5.如何加入遊戲
- 6.數量分與合訓練



20

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特殊需求課程	2 節	潛能班	沈相如
教學對象/年級 /障礙類別	呂生/一年級/自閉症、林生/一年級/自閉症、黃生/一年級/疑似身障、周生/二年級/自閉症、黃生/三年級/自閉症、謝生/四年級/疑似情障		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	1. 能辨識與處理自我的情緒；能從他人的表情、聲音，察覺他人的情緒；察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 能表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；強調與他人（指同性或異性之間）相處時能分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的性衝動，做到彼此尊重及欣賞；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。 3. 在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範。		
	■ A1.身心素質與自我精進	週次	單元名稱/內容

核 心 素 養	A 自主行動	□ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	1	※單元名稱:我真的很生氣 引導學生列出可能生氣的原因，並找出生氣的圖片，教師針對學生的 回答給予適當的回饋。	
	動			2		
	B 溝通互動			3		
	動			4		
	C 社會參與			5		
	與			6		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1) 參考「數位性社會課程教學攻略」、「心智解讀」、「有效提升溝通力」、「標準答案」書籍自編課程。 (2)活動設計以動態 靜態穿插方式,透過活動契約與獎賞制度配合，鼓勵良好行為的表現。 (3)以視覺化的行為提示卡增強好表現，削弱不良行為。				7.	1. 引導學生想出如何排解生氣的情緒。 2. 每位學生輪流做情境演練，並檢核自己及別人是否有做到消氣。
	2.教學方法 結合個別化教育計畫，設計適合學生需求之教學方案，並有相關適性觀察				8	
					9	※單元名稱:被拒絕的處理 1. 教師示範被拒絕的情境。 2. 引導學生思考：上述演練情境，這種表現如何？造成什麼後果？
					10	
					11	

	<p>或操作指標確認學生之學習能應用於實際生活中</p> <p>3.教學評量</p> <p>課程參與態度、專心度、發表情形並以多元評量方式確認學生所訓練能力是否精熟</p>			<p>3. 說明處理被拒絕的重要性及如果處理不當引起的後果。</p> <p>4. 根據上述情境，依教學步驟做出正確示範，並請同學注意觀察正確的表現。老師揭示教學步驟以及步驟卡、提示卡。</p>
			12	<p>※單元名稱:情緒偵探</p> <p>1. 教師表演生氣、高興、悲傷情境給學生看，請學生說出是什麼情緒。</p> <p>2. 情緒情境模擬，請學生依照情境卡表演高興、生氣、悲傷三種情緒。</p> <p>3. 輪流練習扮演不同的情緒，請學生根據表情、</p>
			13	
			14	
			15	
			16	
			17	
			18	

				聲音、肢體動作來判斷 情緒特徵
			19	※單元名稱:遇困難時的求助
			20	<p>1. 教師示範情境(遇到不會寫的題目就停下來或是發呆)。</p> <p>2. 引導學生思考：上述演練情境，這種表現如何？造成什麼後果？</p> <p>3. 引導學生思考遇挫折或困難時，可以使用一些方式向他人求助。</p> <p>4. 教師根據上述情境，依教學步驟做出正確示範，並請同學注意觀察正確的表現。老師揭示教學步驟以及步驟卡、提示卡。</p>

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程-	2 節	潛能班	邵國葳

學習策略					
教學對象/年級/障礙類別		李生/三年級/自閉症、郭生/三年級/疑似學障、陳生/三年級/疑似情障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能察覺生活中與數學相關的情境 2. 能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來 3. 能選擇使用合適的數學表徵			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	第一單元:區辨訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
				2	第一單元: 選擇專注能力焦點能力訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
				3	第二單元:選擇專注能力焦點能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
				4	第二單元: 選擇專注能力焦點能力訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
				5	第三單元: 區辨訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
				6	第三單元: 維持學習活動狀態能力訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
	C 社會參與			7	第四單元: 維持學習活動狀態能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
				8	第四單元:適當轉移注意力訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
				9	第五單元: 適當轉移注意力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
10		第五單元: 適當轉移注意力訓練(應用數學運算解決生活中的問題)			
教學與評量說	1.教材編輯與資源 (1)參考 3 年級課程內容，自編各單元應用題解題策略作業單 (2)以生活時用例題，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。				

明	<p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>		11	第六單元: 維持學習活動狀態能力訓練 (用算式紀錄解題過程和結果)
			12	第六單元: 標記重點能力訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
			13	第七單元: 維持學習活動狀態能力訓練 (用算式紀錄解題過程和結果)
			14	第七單元: 標記重點能力訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
			15	第八單元: 維持學習活動狀態能力訓練 (用算式紀錄解題過程和結果)
			16	第八單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			17	第九單元: 區辨訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			18	第九單元: 標記重點能力訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
			19	第十單元: 區辨訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			20	第十單元: 維持學習活動狀態能力訓練 (應用數學運算解決生活中的問題)

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特需課程- 學習策略		2 節	潛能班	邵國葳
教學對象/年級/障礙類別		李生/三年級/自閉症、郭生/三年級/疑似學障、陳生/三年級/疑似情障		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 ■環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標		1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 2. 能利用相似部件統整生字 3. 能理解課文句子的意思並練習仿寫與造句 4. 能利用句組訊息理解文意		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動	教學安排	週次	單元名稱/內容
			1	新舊知識結合與串聯- 從 200 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 2 項重要訊息。
			2	新舊知識結合與串聯- 從 200 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 2 項重要訊息。
			3	新舊知識結合與串聯- 從 200 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 2 項重要訊息。
			4	新舊知識結合與串聯- 從 200 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 2 項重要訊息。
			5	資料聚集擴充記憶量- 從 200 字小短文中找出該內容中的重要訊息

教學與評量說明	C 社會參與				為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。
	與			6	資料聚集擴充記憶量- 從 200 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。
				7	資料聚集擴充記憶量- 從 200 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。
	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)以個案學生該年段之國語課本為主的語文教學，進行能力指標教學，提升國字認讀、書寫、理解能力。</p> <p>(2)以「多感官教學—圖像、聲音、口述」、「結構式教學—系統化 組織策略」、「學習策略—將抽象文字語言轉。</p> <p>為可以理解、生活化圖像和語意」，呈現教材內容。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)集中識字教學法 - 運用識字策略 (基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。</p> <p>(2)字族文教學法 - 透過一個語境，學</p>			8	資料聚集擴充記憶量- 從 200 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。
				9	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 200 字文章的重點圖示出來。
				10	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 200 字文章的重點圖示出來。
				11	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 200 字文章的重點圖示出來。
				12	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 200 字文章的重點圖示出來。
				13	諧音轉換法- 以三上教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
				14	諧音轉換法- 以三上教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
				15	諧音轉換法- 以三上教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
				16	諧音轉換法- 以三上教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
				17	練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。
				18	練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。

<p>習一組文字，結合集中識字的原理、小孩愛讀韻文心理，及語言環境，來加強學生記憶文字的能力。</p> <p>(3)趣味識字法 - 利用韻文、詩歌、猜字謎等有趣的方式強化記憶能力。</p> <p>(4)多元的學習模式 - 利用拼字卡描部件、補缺漏字型、文字遊戲等學習方式增加識字能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	19	練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。
	20	練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程- 學習策略	2 節	潛能班	邵國葳

教學對象/年級/障礙類別		樊生/四年級/自閉症、廖生/五年級/學障、樊生/三年級/疑似學障			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 2. 能利用相似部件統整生字 3. 能理解課文句子的意思並練習仿寫與造句			
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	新舊知識結合與串聯- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。
				2	新舊知識結合與串聯- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。
				3	新舊知識結合與串聯- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。。
	C 社會參與			4	新舊知識結合與串聯- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。
				5	資料聚集擴充記憶量- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 5 項以上重要訊息。
				6	資料聚集擴充記憶量- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 5 項以上重要訊息。
				7	資料聚集擴充記憶量- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 5 項以上重要訊息。
	教學與評量說明			8	資料聚集擴充記憶量- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 5 項以上重要訊息。
				9	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 300 字文章的重點圖示出來。
10		反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 300			
1.教材編輯與資源 (1)以個案學生該年段之國語課本為主的語文教學，進行能力指標教學，提升國字認讀、書寫、理解能力。 (2)以「多感官教學—圖像、聲音、口					

<p>述」,「結構式教學—系統化 組織策略」、「學習策略—將抽象文字語言轉。</p> <p>為可以理解、生活化圖像和語意」, 呈現教材內容。</p> <p>(3)分析先備能力, 加強前後教材的連結, 以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)集中識字教學法 - 運用識字策略 (基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學), 以增進識字速率與筆畫概念, 幫助學生學習字詞的讀寫。</p> <p>(2)字族文教學法 - 透過一個語境, 學習一組文字, 結合集中識字的原理、小孩愛讀韻文心理, 及語言環境, 來加強學生記憶文字的能力。</p> <p>(3)趣味識字法 - 利用韻文、詩歌、猜字謎等有趣的方式強化記憶能力。</p> <p>(4)多元的學習模式 - 利用拼字卡描部件、補缺漏字型、文字遊戲等學習方式增加識字能力。</p>		字文章的重點圖示出來。
	11	反覆處理策略- 介紹語意連圖法, 練習用語意連圖法將 300 字文章的重點圖示出來。
	12	反覆處理策略- 介紹語意連圖法, 練習用語意連圖法將 300 字文章的重點圖示出來。
	13	諧音轉換法- 以個案該年段之教材課本為文本內容, 練習做摘要筆記。
	14	諧音轉換法- 以個案該年段之教材課本為文本內容, 練習做摘要筆記。。
	15	諧音轉換法- 以個案該年段之教材課本為文本內容, 練習做摘要筆記。
	16	諧音轉換法- 以個案該年段之教材課本為文本內容, 練習做摘要筆記。
	17	練習作筆記 (聆聽訊息): 練習透過看影片的方式, 練習將重點摘錄出來。
	18	練習作筆記 (聆聽訊息): 練習透過看影片的方式, 練習將重點摘錄出來。
	19	練習作筆記 (聆聽訊息): 練習透過看影片的方式, 練習將重點摘錄出來。
	20	練習作筆記 (聆聽訊息): 練習透過看影片的方式, 練習將重點摘錄出來。

3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗			
--	--	--	--

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程- 學習策略	2 節	潛能班	邵國葳
教學對象/年級 /障礙類別	蘇生/一年級/自閉症、李生/三年級/自閉症、陳生/三年級/疑似情障		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文		

		化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能利用不同的組織策略，增進英文課堂接收能力 2. 能利用相似句型仿說仿寫英文 3. 能理解班級上課規則，練習動作及學習活動			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	動			1	第一單元:區辨訊息能力訓練(完成授課者的指令)
				2	第一單元:選擇學習焦點(教材內容搜尋及認讀)
				3	第一單元:反覆覆誦重要訊息(能融入情境演練及口說)
	B 溝通互動			4	第一單元:新舊知識連結(完成習作及評量)
				5	第二單元:區辨訊息能力訓練(完成授課者的指令)
				6	第二單元:選擇學習焦點(教材內容搜尋及認讀)
動	7.	第二單元:反覆覆誦重要訊息(能融入情境演練及口說)			
	8	第二單元:新舊知識連結(完成習作及評量)			
C 社會參與與	1.教材編輯與資源 (1)說明該單元中常見的字詞字義，並練習發音、練寫及生活應用。 (2)將課文內容與生活時事結合，提升學生的學習動機，強化常識概念的建立。	9		節慶活動:反覆練習相同動作增加受練度	
		10		節慶活動:反覆練習相同動作增加受練度	
		11		第三單元:區辨訊息能力訓練(完成授課者的指令)	
		12		第三單元:選擇學習焦點(教材內容搜尋及認讀)	
		13		第三單元:反覆覆誦重要訊息(能融入情境演練及口說)	
		14	第三單元:新舊知識連結(完成習作及評		

<p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 唸讀與理解能力：在協助下使唸讀增加生活運用功能。</p> <p>(2) 口語提示，引導理解適應多元上課節奏。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度</p> <p>(2)口說運用句子在適當情境上</p>			量)
	15		第四單元:區辨訊息能力訓練(完成授課者的指令)
	16		第四單元:選擇學習焦點(教材內容搜尋及認讀)
	17		第四單元:反覆誦重要訊息(能融入情境演練及口說)
	18		第四單元:新舊知識連結(完成習作及評量)
	19		節慶活動:反覆練習相同動作增加受練度
	20		節慶活動:反覆練習相同動作增加受練度

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特需課程- 社交技巧		2 節	潛能班	邵國葳	
教學對象/年級/障礙類別		廖生/三年級/疑似情障、魏生/三年級/疑似情障、樊生/四年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 學習以合宜的方法正確的表達情緒 2. 藉由桌遊引導的方式，察覺自我的情緒及壓力 3. 練習以正向的方式說出情緒，並找到正確的情緒出口			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	動			1	心智解讀-分辨正負向情緒
				2	心智解讀-分辨正負向情緒
				3	團體遊戲-分辨他人情緒
	B 溝通互動			4	團體遊戲-分辨正負向情緒
				5	情緒管理-複雜情緒需分辨
				6	情緒管理-複雜情緒強度探索
	C 社會參與			7.	情緒管理-面對壓力生理反應

教學與評量說明	與			察覺
	1. 教材編輯與資源		8	情緒管理-找尋壓力來源
	(1)心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。		9	學習分享-從桌遊中探索情緒壓力源頭及處理方式
	(2)參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。		10	學習分享-從桌遊中探索情緒壓力源頭及處理方式
	(3)團體活動、桌遊、戶外教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果,並能依情境表現合宜之行為。		11	學習分享-從桌遊中探索正負向情緒及處理方式
	2. 教學方法		12	學習分享-從桌遊中探索正負向情緒及處理方式
	(1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。		13	心智解讀-察覺自己的優弱勢
	(2)提供社區、教學情境進行實際演練。		14	心智解讀-察覺他人對我的看法
	3. 教學評量		15	團體遊戲-獎勵的種類評分
	(1)觀察評量:課程參與專心度。		16	團體遊戲-獎勵的活動創作
	(2)口頭評量:內容、主題理解程度。		17	學習分享-從桌遊中察覺自己的優弱勢
	(3)實作評量:操作結果或表現的正確情況。		18	學習分享-從桌遊中察覺自己的優弱勢

			19	學習分享-從桌遊中探索行為 後果
			20	學習分享-從桌遊中討論解決 問題方式

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特需課程- 學習策略		2 節	潛能班	邵國葳	
教學對象/年級/障礙類別		樊生/四年級/自閉症、鍾生/四年級/自閉症			
議題融入		<div>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技</div> <div>□資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化</div> <div>□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</div>			
課程目標		<div>1. 能察覺生活中與數學相關的情境</div> <div>2. 能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來</div> <div>3. 能選擇使用合適的數學表徵</div>			
核心素養	A 自主行動	<div>■ A1.身心素質與自我精進</div> <div>■ A2.系統思考與問題解決</div> <div>■ A3.規劃執行與創新應變</div> <div>■ B1.符號運用與溝通表達</div> <div>□ B2.科技資訊與媒體素養</div> <div>□ B3.藝術涵養與美感素養</div> <div>□ C1.道德實踐與公民意識</div> <div>■ C2.人際關係與團隊合作</div> <div>□ C3.多元文化與國際理解</div>	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一單元:運用不同反覆處理訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
	2			第一單元:區辨不同訊息策略訓練 (應用數學運算解決生活中的問題)	
	3			第二單元: 運用不同反覆處理訓練(用算式紀錄解題過程和結果)	
	4			第二單元: 區辨不同訊息策略訓練(應用數學運算解決生活中的問題)	
	5			第三單元: 運用不同反覆處理訓練(用算式紀錄解題過程和結果)	
	6			第三單元: 區辨不同訊息策略訓練(應用數學運算解決生活中的問題)	
	7			第四單元: 運用不同反覆處理訓練(用算式紀錄解題過程和結果)	
B 溝通互動					
C 社會參與					

教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考 4 年級課程內容，自編各單元應用題解題策略作業單</p> <p>(2)以生活時用例題，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	8	第四單元: 區辨不同訊息策略訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		9	第五單元: 運用不同反覆處理訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		10	第五單元: 區辨不同訊息策略訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		11	第六單元: 運用不同反覆處理訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		12	第六單元: 區辨不同訊息策略訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		13	第七單元: 運用不同反覆處理訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		14	第七單元: 區辨不同訊息策略訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		15	第八單元: 運用不同反覆處理訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		16	第八單元: 區辨不同訊息策略訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		17	第九單元: 運用不同反覆處理訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		18	第九單元: 區辨不同訊息策略訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		19	第十單元: 運用不同反覆處理訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		20	第十單元: 區辨不同訊息策略訓練(應用數學運算解決生活中的問題)

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程- 社交技巧	2 節	潛能班	邵國葳
教學對象/年級 /障礙類別	蘇生/一年級/自閉症、陳生/三年級/疑似情障、李生/三年級/自閉症、樊生/三年級/疑似情障、廖生/三年級/疑似情障、樊生/四年級/自閉症、廖生/五年級/學障		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	1. 能辨識與處理自我的情緒；能從他人的表情、聲音，察覺他人的情緒；察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式；認識自我與接納自己的優弱勢能力，並進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 能表達或分享自己的意見、適當評論對他人意見的看法、具備結交朋友及建立長期友誼的能力；強調與他人（指同性或異性之間）		

		相處時能分辨並拒絕不適當的語言或動作、適當控制自己的性衝動，做到彼此尊重及欣賞；分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。				
		3. 在教室情境能適當傾聽、 表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範。				
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容	
				1	※共讀繪本：我真的很生氣。 引導學生列出可能生氣的原因，並找出生氣的圖片，教師針對學生的 回答給予適當的回饋。	
				2		
				3		
				4		
				5		
	6					
	B 溝通互動			7.	3. 引導學生想出如何排解生氣的情緒。	
					4. 每位學生輪流做情境演練，並檢核自己及別人是否有做到消氣。	
				C 社會參與	8	※被拒絕的處理
					9	
					10	
					11	
教學與評量說明				1.教材編輯與資源 (1) 參考「數位性社會課程教學攻略」、「心智解讀」、「有效提升溝通力」、「標準答案」書籍自編課程。 (2)活動設計以動態 靜態穿插方式，透過活動契約與獎賞制度配合，鼓勵		

	<p>良好行為的表現。</p> <p>(3)以視覺化的行為提示卡增強好表現，削弱不良行為。</p> <p>2.教學方法</p> <p>結合個別化教育計畫，設計適合學生需求之教學方案，並有相關適性觀察或操作指標確認學生之學習能應用於實際生活中</p> <p>3.教學評量</p> <p>課程參與態度、專心度、發表情形並以多元評量方式確認學生所訓練能力是否精熟</p>			<p>5. 教師示範被拒絕的情境。</p> <p>6. 引導學生思考：上述演練情境，這種表現如何？造成什麼後果？</p> <p>7. 說明處理被拒絕的重要性及如果處理不當引起的後果。</p> <p>8. 根據上述情境，依教學步驟做出正確示範，並請同學注意觀察正確的表現。老師揭示教學步驟以及步驟卡、提示卡。</p>
			12	<p>※情緒偵探</p> <p>4. 教師表演生氣、高興、悲傷情境給學生看，請學生說出是什麼情緒。</p>
			13	
			14	
			15	
			16	
			17	
			18	

				<p>5. 情緒情境模擬，請學生依照情境卡表演高興、生氣、悲傷三種情緒。</p> <p>6. 輪流練習扮演不同的情緒，請學生根據表情、聲音、肢體動作來判斷情緒特徵</p>
		19		<p>※<u>遇困難時的求助</u></p>
		20		<p>5. 教師示範情境(遇到不會寫的題目就停下來或是發呆)。</p> <p>6. 引導學生思考：上述演練情境，這種表現如何？造成什麼後果？</p> <p>7. 引導學生思考遇挫折或困難時，可以使用一些方式向他人求助。</p> <p>8. 教師根據上述情境，依教學步驟做出正 確示</p>

				<p>範，並請同學注意觀察 正確的表現。老師揭示 教學步驟以及步驟卡、 提示卡。</p>
--	--	--	--	--

臺北市長安國民小學 109 學年度第 1 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
數學領域		6 節	潛能班	邵國葳	
教學對象/年級/障礙類別		廖生/五年級/學障			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能融合生活中與數學相關的情境 2. 能把相關的數、量、形分析出來 3. 能選擇使用合適的數學表徵			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	單元 1:乘法和除法 1.能熟練除數是三位數的除法。 2.能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。
	2			單元 1:乘法和除法 1.能熟練除數是三位數的除法。 2.能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。	
	3			單元 2:因數與倍數 1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5、10、3 的倍數。	
	4			單元 2:因數與倍數 1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5、10、3 的倍數。	
C 社會參與					

	與			5	<p>單元 3:多邊形</p> <p>1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</p> <p>2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。</p> <p>3.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4.能透過操作，理解三角形邊長的性質。</p> <p>5.能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</p>
				6	<p>單元 3:多邊形</p> <p>1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</p> <p>2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。</p> <p>3.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4.能透過操作，理解三角形邊長的性質。</p> <p>5.能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</p>
				7	<p>單元 4:擴分、約分和通分</p> <p>1.在具體情境中，解決異分母分數的比較。</p> <p>2.能將分數標記在數線上。</p>
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考南一版五年級課程內容，自編各單元應用題解題策略作業單</p> <p>(2)以生活時用例題，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。</p>		8	<p>單元 4:擴分、約分和通分</p> <p>1.在具體情境中，解決異分母分數的比較。</p> <p>2.能將分數標記在數線上。</p>
				9	<p>單元 5:線對稱圖形</p> <p>1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</p> <p>2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</p>
				10	<p>單元 5:線對稱圖形</p> <p>1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖</p>

<p>(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗</p>			形的特質。 2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
	11	單元 6:異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。
	12	單元 6:異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。
	13	單元 7:整數四則計算	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
	14	單元 7:整數四則計算	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
	15	單元:8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積。
	16	單元:8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關

				係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積。
			17	單元 9:時間的乘除 1.能解決時間的除法問題。 2.能解決時間的應用問題。
			18	單元10:小數的加減 1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。
			19	單元10:小數的加減 1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。
			20	期末評量及檢討

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
特需領域		4 節	潛能班	沈相如	
教學對象/年級 /障礙類別		呂生、林生、周生/一、二年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文 化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1.能認識常用國字，並運用學過的國字造詞。 2.能理解課文中生活常見語詞的意義。 3.能運用課文中學過的語詞造句。 4.能瞭解文章的主旨並回答課文相關問題。			
核 心 素	A 自主行 動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識	教 學 安	週次	單元名稱/內容
				1	第一課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓 練
				2	第二課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓 練

養	B 溝通互動	□ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	排	3	第三課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				4	統整活動一
				5	第四課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				6	第五課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				7	第六課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
教學與評	1.教材編輯與資源 (1)文意說明與分析，並解釋課文中常見的語詞字義。 (2)分析句型結構練習，練習造句或短文		8	第七課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練	
量說明	寫作。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (4) 將課文內容與生活時事結合，提升學生的學習動機，強化常識概念的建立。			9	統整活動二
				10	考前複習
				11	期中評量
				12	第八課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
				13	第九課摘要課文內容重點(文意理解)、 閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練

<p>2.教學方法</p> <p>(1) 閱讀與理解能力：在協助下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效。</p> <p>(2) 運用直接教學，引導詞意的理解和分析文意。</p> <p>(3)以句子仿造練習分析句型結構和培養語詞應用能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>		14	第十課摘要課文內容重點(文意理解)、閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
		15	統整活動三
		16	第十一課摘要課文內容重點(文意理解)、閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
		17	第十二課摘要課文內容重點(文意理解)、閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
		18	第十三課摘要課文內容重點(文意理解)、閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
		19	第十四課摘要課文內容重點(文意理解)、閱讀理解(認識語詞意義)、句型書寫訓練
		20	期末評量

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求課程		6 節	潛能班	沈相如	
教學對象/年級/障礙類別		呂生、林生、周生/一、二年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能理解上課應遵守的規則 2. 能執行老師的課堂指令 3. 能知道在課堂上如何與同儕合作			
核心素養	A 自主行動 動 B 溝通互動 動 C 社會參與 與	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
				2	第二課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
				3	第三課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
				4	統整活動一
				5	第四課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
				6	第五課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
				7.	第六課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
教學	1.教材編輯與資源		8	第七課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練	

與 評 量 說 明	<p>(1)課程重點的搜尋能力，能將教師的上課重點做註記並理解要點內容。</p> <p>(2)加強課堂內容的理解，提升學生的學習動機，強化常識概念的建立。</p> <p>(3)協助與班級同儕合作，建立合群互助的概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 協同教學：在普通班與特教老師協助下提升與同儕合作成效。</p> <p>(2) 運用直接教學，引導課堂內容的理解，包含:詞意理解、句型結構理解。</p> <p>(3)合作學習:促進個案在課堂中與同儕合作和溝通的能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)與同儕的合作情形和參與團體活動的程度。</p>	9	統整活動二
		10	考前複習
		11	期中評量
		12	第八課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
		13	第九課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
		14	第十課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
		15	統整活動三
		16	第十一課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
		17	第十二課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
		18	第十三課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
		19	第十四課摘要學習內容重點(做筆記能力)、溝通合作能力信練
		20	期末評量

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
特殊需求課程		2 節	潛能班	沈相如
教學對象/年級/障礙類別		陳生/四年級/學障、謝生/四年級/學障、李生/五年級/疑似學障		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標		1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 2. 能利用相似部件統整生字 3. 能理解課文句子的意思並練習仿寫與造句		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動		1	第一課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
			2	第二課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
			3	第三課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
			4	統整活動一
			5	第四課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
	C 社會參與		6	第五課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
7.		第六課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)		
教學	1.教材編輯與資源	8	第七課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)	

與 評 量 說 明	<p>(1)說明課文中常見的四字詞字義，並練習應用四字詞造句或短文寫作。</p> <p>(2)將課文內容與生活時事結合，提升學生的學習動機，強化常識概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 閱讀與理解能力：在協助下使用各種閱讀策略，提升閱讀速度與成效。</p> <p>(2) 運用直接教學，引導詞意的理解和分析文意。</p> <p>(3)以句子仿造練習分析句型結構和培養語詞應用能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	9	統整活動二
		10	考前複習
		11	期中評量
		12	第八課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		13	第九課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		14	第十課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		15	統整活動三
		16	第十一課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		17	第十二課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		18	第十三課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		19	第十四課摘要學習內容重點(做筆記能力)、閱讀理解(認識語詞意義)
		20	期末評量

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求課程		2 節	潛能班	沈相如	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/四年級/學障、謝生/四年級/學障、李生/五年級/疑似學障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能建立各單元的基礎計算能力。 2. 能在具體情境中，解決應用問題，並用算式記錄解題過程。 3. 能建立單位間的換算邏輯，並解決生活相關數學問題。			
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
				2	第一單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
				3	第二單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
				4	第二單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
				5	第三單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
				6	第三單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
	教學	1.教材編輯與資源		7	第四單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			8	第四單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)	

與 評 量 說 明	<p>(1)參考四、六年級課程內容，自編各單元應用題解題策略作業單</p> <p>(2)以生活時用例題，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>		9	第五單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			10	第五單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			11	第六單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			12	第六單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			13	第七單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			14	第七單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			15	第八單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			16	第八單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			17	第九單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			18	第九單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)
			19	第十單元:解題能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
			20	第十單元:應用問題解題策略(應用數學運算解決生活中的問題)

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求課程		2 節	潛能班	沈相如	
教學對象/年級/障礙類別		陳生/三年級/自閉症、黃生/三年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 學習以合宜的方法正確的表達情緒 2. 以【漫話心情日記】軟體練習情緒表達方式，察覺自我的情緒變化與情發生的原因。 3. 練習以正向的方式表達情緒，並找到合宜的情緒表達方式。			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	※單元名稱:認識情緒:
				2	1. 能認識基本情緒，包含開心、生氣、難過、驚訝、厭惡、恐懼。 2. 能以口語說出引發基本情緒的事件。
	3				
	4				
	B 溝通互動			5	※單元名稱:情緒小偵探
				6	1. 能以圖卡作為媒介，口
				7.	

1.教材編輯與資源

(1)我是 EQ 高手:

參考心靈工坊出版的【我是 EQ 高手】設計情緒管能力課程，於加強孩子的情緒管理能力，分別以「感覺情緒知多少」、「情緒三部曲」、「公說公有理，婆說婆有理」及「做個 EQ 高手」等四個單元，介紹 EQ 的基礎概念和實用秘訣。

(2)活動設計以動態、靜態穿插方式，透過活動契約與獎賞制度配合，鼓勵良好行為的表現。

(3)以視覺化的行為提示卡增強好表現，削弱不良行為。

2.教學方法

結合個別化教育計畫，設計適合學生需求之教學方案，並有相關適性觀察或操作指標確認學生之學習能應用於實際生活中

3.教學評量

課程參與態度、專心度、發表情形並以多元評量方式確認學生所訓練能力是否精熟

語分享生活情緒事件。

2. 能專心聆聽他人口語分享。

3. 能以適當方式表達正向情緒

4. 能以適當方式表達負向情緒

8

9

10

※單元名稱:我懂你的心

1. 能說出他人的情緒狀態。

2. 能依照他人不同情緒，分辨適當的回應方式。

3. 能依照假設情境，以適當方式回應他人情緒。

11

12

13

14

※單元名稱:減壓作戰計畫(1):

1. 能以口語說出「壓力」的意思。

2. 能以書寫壓力問卷的方式，察覺自己的生活壓

15

				<p>力來源。</p> <p>3. 能以肢體動作表達壓力的感受。</p>
			16	<p>※單元名稱:減壓作戰計畫(2):</p> <p>1. 能以選擇圖卡的方式, 選擇自己最感壓力的情境(家庭、學校、社區環境)。</p> <p>2. 能畫出最感壓力的事件。</p> <p>3. 能以口語分享生活壓力事件。</p>
			17	
			18	
			19	<p>※單元名稱:減壓作戰計畫(3):</p> <p>能依據他人的壓力事件, 表達是否有相同經驗。</p> <p>1. 能依據常見的生活壓力事件, 提出一種解決壓力的方法。</p> <p>2. 能依據口語指令, 完成兩項紓解壓力的活</p>
			20	

				動。。
--	--	--	--	-----

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求課程		2 節	潛能班	沈相如	
教學對象/年級/障礙類別		呂生/一年級/自閉症、林生/一年級/自閉症、黃生/一年級/疑似身障、周生/二年級/自閉症			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能透過照片和圖片的臉部表情辨別情緒 2. 能辨識以情境為基礎的情緒 3. 能在日常生活情境中透過臉部表情和肢體動作正確辨識他人的情緒			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	※單元名稱:解讀別人的感覺
				2	1. 問題討論 2. 說明解讀別人的感覺的技巧
				3	
	4				
	5				
	6			(1) 尋找線索 (2) 確認是哪種感覺 (3) 了解感覺的原因 (4) 回應感覺	
	7.				

1.教材編輯與資源

(1)社交能力訓練:

參考【泛自閉症者的社交能力訓練】設計課程，內容包括:常見社交通則、交朋友、以及理解語詞隱含意義等領域進行設計，依情境或互動對象歸類，並且在每個指標旁皆註有情境短例以及情境中人物可能的感受（每個人也可能有不同的感覺）

(2)活動設計以動態、靜態穿插方式，透過活動契約與獎賞制度配合，鼓勵良好行為的表現。

(3)以視覺化的行為提示卡增強好表現，削弱不良行為。

2.教學方法

結合個別化教育計畫，設計適合學生需求之教學方案，並有相關適性觀察或操作指標確認學生之學習能應用於實際生活中

3.教學評量

課程參與態度、專心度、發表情形並以多元評量方式確認學生所訓練能力是否精熟

8

3. 暖身活動

請學生按照指定情緒演出來，並詢問學生這是什麼情緒，並針對該情緒如何給予適當反應進行討論。

4. 角色扮演

以學校、家中、社區場景佈題，在不同情境中進行角色扮演。

5. 練習活動

進行情緒實果清單的練習。

9

10

11

12

13

14

※單元名稱:合作的技巧

1.問題討論

透過引起動機活動—合作遊戲，來討論什麼是合作以及合作的時機？

2.說明合作的技巧

(1)仔細聽指令

(2)用友善的表情和音調

(3)聽別人的意見

15

				<p>(4)表達自己的意見</p> <p>(5)做個計劃</p> <p>(6)執行</p> <p>3.暖身活動</p> <p>透過需要合作才能完成的團康遊戲、桌遊來練習合作步驟。</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>以學校、家中、社區場景佈題，在不同情境中進行角色扮演。</p> <p>5.練習活動</p> <p>(1)畫鐵軌接龍</p> <p>(2)準備點心</p> <p>(3)拼貼畫</p>
		16	<p>※單元名稱:面對挫折的處理技巧</p> <p>1.問題討論</p> <p>甚麼是挫折?遊戲輸了或比賽輸了時，你會有什麼感覺?</p>	
		17		
		18		
		19		
		20		

			<p>1. 說明面對挫折的方式</p> <p>(1) 保持友善的表情和音調</p> <p>(2) 深呼吸、保持冷靜</p> <p>(3) 心裡想：我很失望，但我能應付來</p> <p>(4) 做個計劃</p> <p>3.暖身活動</p> <p>透過團康遊戲—音樂椅子練習面對失敗的勇氣。</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>以學校、家中、社區場景佈題，在不同情境中進行角色扮演。</p> <p>5.練習活動</p> <p>(1)彈珠接力</p> <p>(2)彩蛋狩獵</p> <p>(3)團康遊戲或桌遊</p>
--	--	--	---

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特殊需求課程		2 節	潛能班	沈相如	
教學對象/年級/障礙類別		呂生/一年級/自閉症、林生/一年級/自閉症、黃生/一年級/疑似身障、周生/二年級/自閉症、黃生/三年級/自閉症、謝生/四年級/疑似情障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 自編社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 2. 從策劃活動中學習溝通、流程安排所需要的溝通能力與情緒調節能力。			
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
				1	※單元名稱:優點大轟(1)
				2	學會讚美與鼓勵
	3			1. 請小朋友彼此分享，老師也藉此機會，說一說每位孩子不同的優點。 2. 分享為什麼喜歡被讚美的感覺。 3. 練習如何讚美別人。	
	4				
	5			※單元名稱:優點大轟炸(2)	
	6			1. 認識自己的優點或特色，了解每個人的長處和其他人都不一樣。	
	7.				

				<p>束，小組討論、分辨發生衝突的原因及情境。</p> <p>3. 小組分享:表達所觀察到每個人衝突所引發的情緒反應。</p> <p>4. 教師講述、小組討論:教師圖示分析、分辨衝突所造成的後果，並讓學生提出自己的疑問團體討論。</p> <p>5. 小組分享:小組分享時，每個人等待、輪流說話及不隨便插話。</p>
			16	<p>※單元名稱:在團體中的溝通技巧</p> <p>(一) 人際打勾溝</p> <p>1. 團體桌遊:使用適當的口語方式與人溝通桌遊進行方式與桌遊策略。</p> <p>2. 團體討論:學生觀察適當時機加入談話。</p>
			17	
			18	
			19	
			20	

				<p>(二) 傾聽垃圾桶</p> <p>1. 小組分享:傾聽他人對遊戲衝突、壓力事件的抱怨。</p> <p>2. 同儕回饋:根據他人的衝突、壓力事件，觀察適當時機加入同理的談話。</p>
--	--	--	--	---

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程- 學習策略	2 節	潛能班	邵國葳
教學對象/年級/障礙類別	李生/三年級/自閉症、郭生/三年級/疑似學障、陳生/三年級/疑似情障		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	<p>1. 能察覺生活中與數學相關的情境</p> <p>2. 能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來</p>		

			3. 能選擇使用合適的數學表徵		
核 心 素 養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教 學 安 排	週次	單元名稱/內容
	動			1	第一單元:區辨環境訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
	B 溝通互動			2	第一單元:選擇學習焦點訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
動	3	第二單元: 區辨環境訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)			
C 社會參與	4	第二單元: 選擇學習焦點訓練(應用數學運算解決生活中的問題)			
與	5	第三單元: 區辨環境訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)			
	6	第三單元: 選擇學習焦點訓練(應用數學運算解決生活中的問題)			
	7	第四單元: 區辨環境訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)			
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考 3 年級課程內容，自編各單元應用題解題策略作業單 (2)以生活時用例題，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形			8	第四單元: 選擇學習焦點訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		9		第五單元: 區辨環境訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)	
		10		第五單元: 選擇學習焦點訓練(應用數學運算解決生活中的問題)	
		11		第六單元: 區辨環境訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)	
		12		第六單元: 選擇學習焦點訓練(應用數學運算解決生活中的問題)	
		13		第七單元: 區辨環境訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)	
		14		第七單元: 選擇學習焦點訓練(應用數學運算解決生活中的問題)	
		15		第八單元: 區辨環境訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)	
		16		第八單元: 選擇學習焦點訓練(應用數學運算解決生活中的問題)	
		17	第九單元: 區辨環境訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)		

(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗		18	第九單元: 選擇學習焦點訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		19	第十單元: 區辨環境訊息能力訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		20	第十單元:選擇學習焦點訓練(應用數學運算解決生活中的問題)

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程- 學習策略	2 節	潛能班	邵國葳
教學對象/年級/障礙類別	李生/三年級/自閉症、郭生/三年級/疑似學障、陳生/三年級/疑似情障		

議題融入		<div>□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技</div> <div>□資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化</div> <div>■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</div>				
課程目標		<div>1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力</div> <div>2. 能利用相似部件統整生字</div> <div>3. 能理解課文句子的意思並練習仿寫與造句</div> <div>4. 能利用句組訊息理解文意</div>				
核心素養	A 自主行動	<div>□ A1.身心素質與自我精進</div> <div>■ A2.系統思考與問題解決</div> <div>□ A3.規劃執行與創新應變</div> <div>■ B1.符號運用與溝通表達</div> <div>□ B2.科技資訊與媒體素養</div> <div>□ B3.藝術涵養與美感素養</div> <div>□ C1.道德實踐與公民意識</div> <div>□ C2.人際關係與團隊合作</div> <div>□ C3.多元文化與國際理解</div>	教學安排	週次	單元名稱/內容	
	B 溝通互動			1	新舊知識結合與串聯- 從 300 字小短文中找出該內容中的 2 項重要訊息為何，每篇文章並列出 2 項重要訊息。	
				2	新舊知識結合與串聯- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 2 項重要訊息。	
				3	新舊知識結合與串聯- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 2 項重要訊息。	
	C 社會參與			4	新舊知識結合與串聯- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 2 項重要訊息。	
				5	資料聚集擴充記憶量- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。	
				6	資料聚集擴充記憶量- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。	
		7		資料聚集擴充記憶量- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。		
	教學與評量	1.教材編輯與資源 (1)以個案學生該年段之國語課本為主的語文教學，進行能力指標教學，提升國字認讀、書寫、理解能力。		8	資料聚集擴充記憶量- 從 300 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。	
				9	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 300	

說明	<p>(2)以「多感官教學—圖像、聲音、口述」、「結構式教學—系統化 組織策略」、「學習策略—將抽象文字語言轉。</p> <p>為可以理解、生活化圖像和語意」，呈現教材內容。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)集中識字教學法 - 運用識字策略 (基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。</p> <p>(2)字族文教學法 - 透過一個語境，學習一組文字，結合集中識字的原理、小孩愛讀韻文心理，及語言環境，來加強學生記憶文字的能力。</p> <p>(3)趣味識字法 - 利用韻文、詩歌、猜字謎等有趣的方式強化記憶能力。</p> <p>(4)多元的學習模式 - 利用拼字卡描部件、補缺漏字型、文字遊戲等學習方</p>		字文章的重點圖示出來。
		10	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 300 字文章的重點圖示出來。
		11	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 300 字文章的重點圖示出來。
		12	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 300 字文章的重點圖示出來。
		13	諧音轉換法- 以三下教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
		14	諧音轉換法- 以三下教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
		15	諧音轉換法- 以三下教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
		16	諧音轉換法- 以三下教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
		17	練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。
		18	練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。
		19	練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。
		20	練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。

	式增加識字能力。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗			
--	--	--	--	--

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程- 學習策略	2 節	潛能班	邵國葳
教學對象/年級 /障礙類別	樊生/四年級/自閉症、廖生/五年級/學障、樊生/三年級/疑似學障		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文 化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標	1. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 2. 能利用相似部件統整生字		

		3. 能理解課文句子的意思並練習仿寫與造句		
核 心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<div>□ A1.身心素質與自我精進</div> <div>■ A2.系統思考與問題解決</div> <div>□ A3.規劃執行與創新應變</div> <div>■ B1.符號運用與溝通表達</div> <div>□ B2.科技資訊與媒體素養</div> <div>□ B3.藝術涵養與美感素養</div> <div>□ C1.道德實踐與公民意識</div> <div>□ C2.人際關係與團隊合作</div> <div>□ C3.多元文化與國際理解</div>	週次	單元名稱/內容
			1	新舊知識結合與串聯- 從 400 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。
			2	新舊知識結合與串聯- 從 400 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。
			3	新舊知識結合與串聯- 從 400 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。。
			4	新舊知識結合與串聯- 從 400 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 4 項重要訊息。
	教 學 安 排		5	資料聚集擴充記憶量- 從 400 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 5 項以上重要訊息。
			6	資料聚集擴充記憶量- 從 400 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 5 項以上重要訊息。
			7	資料聚集擴充記憶量- 從 400 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 5 項以上重要訊息。
			8	資料聚集擴充記憶量- 從 400 字小短文中找出該內容中的重要訊息為何，每篇文章並列出 5 項以上重要訊息。
			9	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 400 字文章的重點圖示出來。
			10	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 400 字文章的重點圖示出來。
			11	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 400 字文章的重點圖示出來。
			12	反覆處理策略- 介紹語意連圖法，練習用語意連圖法將 400 字文章的重點圖示出來。
			13	諧音轉換法- 以個案該年段之教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
			14	諧音轉換法- 以個案該年段之教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。。
15	諧音轉換法-			
教 學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 (1)以個案學生該年段之國語課本為主的語文教學，進行能力指標教學，提升國字認讀、書寫、理解能力。 (2)以「多感官教學—圖像、聲音、口述」、「結構式教學—系統化 組織策略」、「學習策略—將抽象文字語言轉。 為可以理解、生活化圖像和語意」，呈現教材內容。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連		

<p>結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)集中識字教學法 - 運用識字策略</p> <p>(基本字帶字、部件教學、部首教學、形近字教學)，以增進識字速率與筆畫概念，幫助學生學習字詞的讀寫。</p> <p>(2)字族文教學法 - 透過一個語境，學習一組文字，結合集中識字的原理、小孩愛讀韻文心理，及語言環境，來加強學生記憶文字的能力。</p> <p>(3)趣味識字法 - 利用韻文、詩歌、猜字謎等有趣的方式強化記憶能力。</p> <p>(4)多元的學習模式 - 利用拼字卡描部件、補缺漏字型、文字遊戲等學習方式增加識字能力。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>			以個案該年段之教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
	16		諧音轉換法- 以個案該年段之教材課本為文本內容，練習做摘要筆記。
	17		練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。
	18		練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。
	19		練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。
	20		練習作筆記（聆聽訊息）： 練習透過看影片的方式，練習將重點摘錄出來。

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特需課程- 學習策略		2 節	潛能班	邵國葳	
教學對象/年級/障礙類別		蘇生/一年級/自閉症、李生/三年級/自閉症、陳生/三年級/疑似情障			
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能利用不同的組織策略，增進課堂訊息接收能力 2. 能利用相似句型仿說仿寫 3. 能理解班級上課規則，練習動作及學習活動			
核心	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變 ■B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養	教學	週次	單元名稱/內容
				1	第一單元:維持專注能力訓練(完成授課者的指令)
				2	第一單元:選擇學習焦點(教材內容搜尋及認讀)

素 養	B 溝通互 動	□ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解	安 排	3	第一單元:反覆誦重要訊息(能融入情境演練及口說)	
	C 社會參 與			4	第一單元:新舊知識連結(完成習作及評量)	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)說明該單元中常見的字詞字義，並練習發音、練寫及生活應用。 (2)將課文內容與生活時事結合，提升學生的學習動機，強化常識概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 唸讀與理解能力：在協助下使唸讀增加生活運用功能。 (2) 口語提示，引導理解適應多元上課節奏。			5	第二單元:維持專注能力訓練(完成授課者的指令)	
				6	第二單元:選擇學習焦點(教材內容搜尋及認讀)	
				7.	第二單元:反覆誦重要訊息(能融入情境演練及口說)	
				8	第二單元:新舊知識連結(完成習作及評量)	
				9	節慶活動:反覆練習相同動作增加受練度	
				10	節慶活動:反覆練習相同動作增加受練度	
				11	第三單元:維持專注能力訓練(完成授課者的指令)	
				12	第三單元:選擇學習焦點(教材內容搜尋及認讀)	
				13	第三單元:反覆誦重要訊息(能融入情境演練及口說)	
				14	第三單元:新舊知識連結(完成習作及評量)	
				15	第四單元:維持專注能力訓練(完成授課者的指令)	
				16	第四單元:選擇學習焦點(教材內容搜尋及認讀)	
				17	第四單元:反覆誦重要訊息(能融入情境演練及口說)	
				18	第四單元:新舊知識連結(完成習作及評量)	
				19	節慶活動:反覆練習相同動作增加受練度	
				20	節慶活動:反覆練習相同動作增加受練度	

	3.教學評量			
	(1)課程參與態度、專心度			
	(2)口說運用句子在適當情境上			

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
特需課程- 社交技巧	2 節	潛能班	邵國葳
教學對象/年級 /障礙類別	廖生/三年級/疑似情障、魏生/三年級/疑似情障、樊生/四年級/自閉症		

議題融入		□性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 學習以合宜的方法正確的表達情緒 2. 藉由桌遊引導的方式，察覺自我的情緒及壓力 3. 練習以正向的方式說出情緒，並找到正確的情緒出口			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動			1	規則理解訓練-分辨正確訊息
				2	規則理解訓練-分辨正確訊息
				3	團體遊戲-規則運用與人互動
				4	團體遊戲-規則運用與人互動
				5	情緒管理-面對結果感受學習
				6	情緒管理-面對結果感受學習
				C 社會參與	7.
教學與評量說明	4. 教材編輯與資源 (1)心智解讀-自閉症光譜障礙者之教用手冊及數位社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。		8	情緒管理-面對壓力察覺	
	9		學習分享-從桌遊中探索情緒壓力源頭及處理方式		
	10		學習分享-從桌遊中探索情緒壓力源頭及處理方式		

<p>(2)參考繪本、童書:了解與表達自己的情緒、分辨他人的情緒。</p> <p>(3)團體活動、桌遊、戶外教學:學習與他人分享、等待、輪流、接受結果，並能依情境表現合宜之行為。</p> <p>5. 教學方法</p> <p>(1)講述、觀賞、討論、遊戲、角色扮演。</p> <p>(2)提供社區、教學情境進行實際演練。</p> <p>6. 教學評量</p> <p>(1)觀察評量：課程參與專心度。</p> <p>(2)口頭評量：內容、主題理解程度。</p> <p>(3)實作評量：操作結果或表現的正確情況。</p>	11	學習分享-從桌遊中探索正負向情緒及處理方式
	12	學習分享-從桌遊中探索正負向情緒及處理方式
	13	心智解讀-發洩情緒方式
	14	心智解讀-自我獎勵方式
	15	團體遊戲-規則運用與人互動
	16	團體遊戲-規則運用與人互動
	17	學習分享-從遊戲中接納行為後果
	18	學習分享-從遊戲中接納行為後果
	19	學習分享-從遊戲中接納行為後果
	20	學習分享-從遊戲中接納行為後果

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者	
特需課程- 學習策略		2 節	潛能班	邵國葳	
教學對象/年級/障礙類別		樊生/四年級/自閉症、鍾生/四年級/自閉症			
議題融入		<div>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技</div> <div>□資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化</div> <div>□閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</div>			
課程目標		<div>1. 能察覺生活中與數學相關的情境</div> <div>2. 能把情境中與問題相關的數、量、形分析出來</div> <div>3. 能選擇使用合適的數學表徵</div>			
核心素養	A 自主行動	<div>■ A1.身心素質與自我精進</div> <div>■ A2.系統思考與問題解決</div> <div>■ A3.規劃執行與創新應變</div> <div>■ B1.符號運用與溝通表達</div> <div>□ B2.科技資訊與媒體素養</div> <div>□ B3.藝術涵養與美感素養</div> <div>□ C1.道德實踐與公民意識</div> <div>■ C2.人際關係與團隊合作</div> <div>□ C3.多元文化與國際理解</div>	教學安排	週次	單元名稱/內容
				1	第一單元:視覺化組織訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
	2			第一單元:調整學習行為訓練 (應用數學運算解決生活中的問題)	
	3			第二單元: 視覺化組織訓練(用算式紀錄解題過程和結果)	
	4			第二單元: 調整學習行為訓練(應用數學運算解決生活中的問題)	
	5			第三單元: 視覺化組織訓練(用算式紀錄解題過程和結果)	
	6			第三單元: 調整學習行為訓練(應用數學運算解決生活中的問題)	
	C 社會參與			7	第四單元: 視覺化組織訓練(用算式紀錄解題過程和結果)

教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考 4 年級課程內容，自編各單元應用題解題策略作業單</p> <p>(2)以生活時用例題，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)運用具體教具操作與觀察。</p> <p>(2)圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。</p> <p>(3)運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p> <p>(2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況</p> <p>(3)隨堂紙筆測驗</p>	8	第四單元: 調整學習行為訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		9	第五單元: 視覺化組織訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		10	第五單元: 調整學習行為訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		11	第六單元: 視覺化組織訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		12	第六單元: 調整學習行為訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		13	第七單元: 視覺化組織訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		14	第七單元: 調整學習行為訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		15	第八單元: 視覺化組織訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		16	第八單元: 調整學習行為訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		17	第九單元: 視覺化組織訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		18	第九單元: 調整學習行為訓練(應用數學運算解決生活中的問題)
		19	第十單元: 視覺化組織訓練(用算式紀錄解題過程和結果)
		20	第十單元: 調整學習行為訓練(應用數學運算解決生活中的問題)

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫					
領域課程/特需課程		每週節數	班級		教學者
特需課程- 社交技巧		2 節	潛能班		邵國葳
教學對象/年級/障礙類別		蘇生/一年級/自閉症、陳生/三年級/疑似情障、李生/三年級/自閉症、樊生/三年級/疑似情障、廖生/三年級/疑似情障、樊生/四年級/自閉症、廖生/五年級/學障			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 自編社會性課程:了解自己及他人觀點、利用角色扮演、實際演練練習人際互動、信念與價值的澄清。 2. 從策劃活動中學習溝通、流程安排所需要的溝通能力與情緒調節能力。			
核		■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決	教	週次	單元名稱/內容
				1	※優點大轟炸(一)：學會讚美

心 素 養	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 ■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解 	學 安 排	2	與鼓勵 4. 請小朋友彼此分享，老師也藉此機會，說一說每位孩子不同的優點。 5. 分享為什麼喜歡被讚美的感覺。 6. 練習如何讚美別人。
				3	
				4	
				5	※優點大轟炸(二) 3. 認識自己的優點或特色，了解每個人的長處和其他人都不一樣。 4. 如何在學習或生活上運用/發揮自己的優點。
				6	
				7.	
				8	※團隊的重要: (三) 團隊默契 4. 教師講述、小組討論:教師引導朋友間的團體活動、如何與他人和睦相處建立友善關係的策略。 5. 教師講述、小組討論:情境題判斷適當的時機，引導如何主動徵求他人同意後參與團體。 6. 團體規範實作:在團體中遵
				9	
				10	
				11	
				12	
				13	
				14	
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1) 參考「數位性社會課程教學攻略」、「心智解讀」、「有效提升溝通力」、「標準答案」書籍自編課程。 (2)活動設計以動態 靜態穿插方式,透過活動契約與獎賞制度配合,鼓勵良好行為的表現。 (3)以視覺化的行為提示卡增強好表現,削弱不良行為。 2.教學方法 結合個別化教育計畫,設計適合學生需求之教學方案,並有相關適性觀察或操作指標確認學生之學習能應用於實際生活中 3.教學評量			15	

	<p>課程參與態度、專心度、發表情形並以多元評量方式確認學生所訓練能力是否精熟</p>		<p>守基本規範，例如:集合整隊。</p> <p>(四) 團隊遊戲</p> <p>6. 團隊遊戲:藉由實際遊戲情境，讓學生學習控制自我負面情緒。</p> <p>7. 小組討論:遊戲第一輪結束，小組討論、分辨發生衝突的原因及情境。</p> <p>8. 小組分享:表達所觀察到每個人衝突所引發的情緒反應。</p> <p>9. 教師講述、小組討論:教師圖示分析、分辨衝突所造成的後果，並讓學生提出自己的疑問團體討論。</p> <p>10. 小組分享:小組分享時，每個人等待、輪流說話及不隨便插話。</p>
		16	※在團體中的溝通技巧:

			17	(三) 人際打勾溝 3. 團體桌遊:使用適當的口語方式與人溝通桌遊進行方式與桌遊策略。 4. 團體討論:學生觀察適當時機加入談話。 (四) 傾聽垃圾桶 3. 小組分享:傾聽他人對遊戲衝突、壓力事件的抱怨。 4. 同儕回饋:根據他人的衝突、壓力事件，觀察適當時機加入同理的談話。
			18	
			19	
			20	

臺北市長安國民小學 109 學年度第 2 學期 潛能班課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學領域	6 節	潛能班	邵國葳
教學對象/年級 /障礙類別	廖生/五年級/學障		

議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標		1. 能融合生活中與數學相關的情境 2. 能把相關的數、量、形分析出來 3. 能選擇使用合適的數學表徵			
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解	教學安排	週次	單元名稱/內容
	B 溝通互動 C 社會參與			1	單元1:乘法 1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。
				2	單元1:乘法 1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。
				3	單元 2: 公升和毫升 1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。
				4	單元 2: 公升和毫升 1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。
		5	單元 3:時間 1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。		

教學與評量說明					3. 扇形的應用。
				6	單元 3:時間 1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。 3. 扇形的應用。
				7	單元4:面積 1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。
				8	單元4:面積 1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。
				9	單元 5:除法 1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
				10	單元 5:除法 1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級課程內容，自編各單元應用題解題策略作業單 (2)以生活時用例題，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2.教學方法 (1) 運用具體教具操作與觀察。 (2) 圖示教學與解題步驟提示教學，以強化計算與解題能力。 (3) 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗			11	單元 6:公斤和公克 1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算

			問題。
		12	單元 6:公斤和公克 1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
		13	單元7:整數四則計算 1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 4.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
		14	單元7:整數四則計算 1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 4.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
		15	單元8: 乘法和除法 1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 3.能解決生活中與百分率有關的問題。
		16	單元8: 乘法和除法 1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 3.能解決生活中與百分率有關的問題。

			17	<p>單元9:小數</p> <p>1.認識體積和容積的關係。</p> <p>2.了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3.認識容積、容量的關係。</p>
			18	<p>單元9:小數</p> <p>1.認識體積和容積的關係。</p> <p>2.了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3.認識容積、容量的關係。</p>
			19	<p>單元10:報讀表格</p> <p>1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>3.能解釋算式、求解並驗算。</p>
			20	<p>單元10:報讀表格</p> <p>1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>3.能解釋算式、求解並驗算。</p>

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	潛能班自編教材	編寫/編輯 教師姓名	沈相如、邵國葳	
適用年級	1-6	適用領域	特殊需求	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		無	13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		無	22
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		無	22
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		無	24
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		無	8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			89 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市中山區長安國民小學 108 學年度第二學期

期末特教推行委員會會議紀錄

時間：109 年 7 月 1 日（三）下午 3 時 30 分

地點：本校第一會議室

主席：嚴淑珠校長

記錄：特教組長李金玉

出席人員：如會議簽到表

一、業務報告：

蔡岳翰主任：

今天是 108 學年度第二學期期末特推會，會議流程先由特教組進行這學期特教工作成果報告、資優班及潛能班分享這學期的課程活動成果，以及特教鑑定工作進度報告，並報告 109 學年度課程計畫，最後有兩個審查案要提請委員審核。

李金玉組長：

107 學年度第二學期特教工作成果報告(如附件一)：

一、特教宣導	1. 特教研習 2. 特教影片宣導
二、特教鑑定	1. 109 學年度資優班招生鑑定 2. 109 學年度學前升國小身心障礙鑑定安置及轉銜 3. 108 學年度國小在校生身心障礙鑑定安置 4. 109 學年度國小升國中身心障礙鑑定安置及轉銜 5. 108 學年度暫緩入學學生追蹤
三、特殊申請	1. 專團治療師到校服務 2. 特教生交通費 3. 特教生放棄特教服務
四、特教課程	1. 特教班領召參與課發會及特推會 2. 導師費、教材編輯費、超鐘點申請

二、資優班 108 學年度第二學期課程活動報告（如附件二）。

資優班 109 學年度課程計畫報告（如附件四）。

三、潛能班 108 學年度第二學期課程活動報告（如附件三）。

潛能班 109 學年度課程計畫報告（如附件五）。

臺北市高級中等以下學校推動十二年國民基本教育特殊類型教育

(資賦優異)課程綱要檢核表

學校名稱		臺北市中山區長安國民小學			聯絡箱號碼		032	
					檢核時間		109年7月1日	
面向	核心工作	工作項目	執行內容	檢核項目	執行情形			未執行原因說明
					已完成	執行中	未執行	
行政與組織	組織運作	1-1 組成任務小組推動各項工作	C-1-1-1 成立課綱推動小組，透過自我檢核機制，定期檢視所需辦理事項之情形與進度	1. 成立特殊類型教育(資優)課綱推動小組，或資優班教師納入學校課綱推動小組。	V			
		1-2 強化課程與教學輔導功能	C-1-2-1 透過校內各種組織，協助校內教師了解特殊類型教育課綱內涵	1. 透過校內各種組織或會議(如：特推會、課發會、課綱推動小組、特殊需求領域/專長領域課程教學研究會、專業社群或校務會議等)，宣導及協助校內教師了解特殊類型教育(資賦優異)課綱內涵。	V			
	法規研修	1-3 研修相關行政法規	C-1-3-1 檢視成績評量補充規定是否需要因應課綱而做調整修正	1. 檢視學校成績評量補充規定內容之合宜性，並因應特殊類型教育(資賦優異)課綱及學生需求，進行調整修正。	V			
課程與教學	前導學校試行	2-1 發展教學示例	C-2-1-1 執行前導學校協作計畫，發展並運用教學規範與示例 <div>資優前導學校填</div> (非前導學校免填)	1. 成立資優教育課程發展小組				免填
				2. 調整特推會、課發會組織及運作				免填
				3. 調整資優課程節數/學分配置與課程地圖				免填
				4. 資優班課程納入學校課程計畫，並經特推會及課發審議通過				免填
				5. 實施資優課程觀課/議課				免填
				6. 完成素養導向資優特殊需求課程(模組)及專長領域課程調整示例				免填
				7. 彙整執行成果、實施問題與解決策略建議報告				免填

面向	核心工作	工作項目	執行內容	檢核項目	執行情形			未執行原因說明
					已完成	執行中	未執行	
課程與教學	課程發展	2-2 發展特殊類型教育校本及特色課程	C-2-2-2 發展學校課程計畫	1.透過特殊類型教育(資優)課綱推動小組或課程發展小組、領域教學研究會或教師共備社群,發展學校資優班課程計畫(含:課程規劃表及教學計畫/大綱)。	V			
				2.資優班課程規劃需先送特推會審議,再送課發會通過,納入108學年度學校課程計畫(檢附特推會、課發會審議紀錄)。	V			
			C-2-2-3 建立學校課程計畫自我檢核機制	1.依課程計畫(含課程評鑑)檢核指標(檢核表),進行課程計畫自我檢核。	V			
	教學實踐	2-3 研發核心素養導向教學/評量示例 2-4 強化特殊需求領域課程及課程調整之教學品質	C-2-3-1 發展並落實各特殊類型教育課綱核心素養導向之教學/評量	1.組織或參與專業社群,透過課程共備,精進及發展核心素養導向之資優班、藝術才能班課程/教材/教學/評量活動。	V			
			C-2-4-1 落實依學生特殊需求據實開課	1.彙整資優班學生需求,經特推會審議後,據實進行課程調整或開設特殊需求領域課程。	V			
			C-2-4-2 落實學校各項課程調整措施	1.依資優學生別輔導計畫(IGP)需求,落實課程調整(含:學習內容、歷程、環境、評量調整)措施。	V			
設備與資源	資源應用	3-1 整合並推廣教學資源共享	C-3-1-1 鼓勵校內教師專業社群研發與分享多元課程模組或教學案例	1.組織或參與校內或校際教師專業社群,透過課程共備,研發與分享資優班多元課程模組或教學案例。	V			
	充實設備	3-2 盤整並充實教學資源	C-3-2-1 檢視實施特殊類型教育課綱所需設備需求並申請經費補助	1.盤整學校推動特殊教育(資優)課綱所需之設施設備或教學資源需求,編列預算並申請經費補助。	V			
研習與宣導	分階宣導	4-1 辦理宣導工作	C-4-1-1 運用校務會議、課程發展委員會、專業社群及各領域共	1.透過校內各種組織或會議(如:特推會、課發會、課綱推動小組、特殊需求領域/專長				

面向	核心工作	工作項目	執行內容	檢核項目	執行情形			未執行原因說明
					已完成	執行中	未執行	
			同時間，辦理特殊類型教育課網宣導	領域課程教學研究會、專業社群或校務會議等)，宣導特殊類型教育(資賦優異)課網內涵。	V			
	增能研習	4-2 辦理增能研習工作坊	C-4-2-1 學校自辦或跨校辦理各項特殊類型教育課網研習與工作坊	1.學校自辦或跨校合辦特殊類型教育(資優)課網研習或工作坊。	V			
			C-4-2-2 推動校內特殊類型教育課網專業社群	1.成立或鼓勵資優班教師參加校內或校際特殊類型教育(資優)課網專業社群。	V			
			B-4-1-1辦理特殊類型教育課網增能宣導，強化學校課網推動、輔導、諮詢等相關知能	1.辦理特殊類型教育(資優、藝才班)課網宣導，協助學校(含家長)理解並轉化課網之理念與內涵。	V			
			B-4-2-1 辦理特殊類型教育行政人員(含教育局及學校)、教師增能研習及工作坊	1.薦派行政人員、資優班教師參與特殊類型教育(資優、藝才班)課網調訓研習： (1)總綱 (2)特殊教育課程實施規範 (3)藝術才能班課程實施規範 (4)身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (5)資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要及課程模組 (6)藝術才能班專長領域課程綱要	V			
				2.薦派資優班教師參與素養導向課程、教學與評量設計實務研習或工作坊。	V			

四、特殊需求審查：

案由一：潛能開發班及資優班課程計畫，提請審核。

說明：配合學校總體課程計畫，於特推會報告 109 學年度課程計畫，經特推委員審核後，提送課程發展委員會。

決議：與會委員 11 人，11 人同意通過，納入學校總體課程計畫並提送課發會審議。

案由二：特教生申請放棄特教身分服務，提請審核。

學生：二年級湯生、四年級宜生

不繼續接受特教服務原因：

湯生：個案適應狀況良好，經評估可結束特教服務。

宜生：學生個案適應狀況良好，經評估可結束特教服務。

申請人：家長

備註：家長放棄特教身份申請表如附件六。

決議：與會委員 11 人，兩案皆 11 人同意通過。

案由三：幼兒園申請特教助理員

吳生(108 年已有申請，109 年尚有需求)、周生(新申請個案)

申請人：幼兒園教師

備註：家長放棄特教身份申請表如附件六。

決議：與會委員 11 人，兩案皆 11 人同意通過。

五、臨時動議：

無

六、主席結語：

1. 特殊生雖已放棄轉銜，但湯生特質傾向自閉症，在編班確認後，請原導師與各館老師協助銜接。

2. 至於宜生，輔導時須多加注意新住民子女的文化差異造成學習成就落後的問題，請導師協助其發展人際，輔導室則持續以袋媽、認輔教師持續提供協助與關心。

承辦人：

教師兼
特教組長 李金玉

輔導主任：

教師兼
輔導主任 蔡岳翰

校長：

北京市中山路
長安路
校長 嚴淑珠

臺北市 109 學年度長安國民小學一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註	
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊)		
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期					
部定課程	語文																	
	數學																	
	社會																	
	自然科學																	
校訂課程	特殊需求	創造力	遊戲設計師		•	1	1									1/C		
			創意電繪師		•					1	1				1/綜合			
			繪聲繪影師		•							1	1			1/A		
		領導才能	資優四大家族	•		1	1	1	1	1	1	1	1			1/A	跨年級團體課	
		情意發展	自我放輕鬆	•		1	1									1/A		
			人際圓舞曲	•				1	1							1/A		
			我的未來夢	•									1	1			1/A	
		獨立研究	研究技能	•		3	3									2/綜合	1/A	
			研究方法	•				3	3							1/綜合	1/A 1/B	
			專題研究	•						3	3				1/閱讀	2/綜合	1/A	
			獨立研究	•									3	3		2/綜合	1/B	
		專長領域	說文解字(語文)		•	1	1										1/C	
			新聞會客室(語文)		•			1	1								1/C	
			新聞大放送(語文)		•					1	1						1/C	
			長安新聞台(語文)		•								1	1			1/C	

		YES, I Can (人文)	•	1	1								1/C	
		YES, We Can(人文)	•			1	1						1/C	
		微夢想旅行(人文)	•					1	1				1/C	
		世界小公民(人文)	•							1	1		1/C	
		科學探索(自然)	•	1	1	1	1						2/C	
		科學探究(自然)	•					1	1	1	1		2/C	
		黃金傳說(數學)	•	1	1	1	1						2/C	
		幾何必問(數學)	•					1	1	1	1		2/C	
		國際大觀園	•					1	1				1/A	
		程式設計師(資訊)	•			1	1						1/B	
節數小計				10	10	10	10	10	10	10	10			

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優資源班課程計畫

3-6 年級

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		資優四大家族		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華、方明嫻		教學對象	3-6 年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。					
學習 重點	學習表現	特領 1a-Ⅲ-1 釐清成員彼此的責任。 特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。 特領 1c-Ⅱ-2 掌握任務內容與目標的關連。 特領 2a-Ⅲ-4 尊重、支持成員的特點。 特領 1b-Ⅲ-2 主動邀請成員共同 訂定短期任務計畫。 特領 2b-Ⅲ-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 特領 2b-Ⅲ-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。					
	學習內容	領 B-Ⅱ-1 個人領導特質分析。 特領 B-Ⅱ-3 團隊成員的特質差異。 特領 A-Ⅱ-2 團體目標的特性與要素。 特領 A-Ⅲ-4 行動計畫的功能與要素。 特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。					
教學目標 與區分性教學		一、教學目標： 1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。 2.熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3.以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 4.參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 5.在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本					

	<p>民主素養之重要性。</p> <p>二、學生能力分析與編組：</p> <p>（一）教學對象：本校三到六年級國小資優班學生 30 人。</p> <p>（二）教學節次：（每週 1 節，每學期預計進行 18 週）</p> <p>（三）學生起點行為分析與分組</p> <p>該班 30 名學生有 7 位六年級學生在資優班曾上過本課程達 3 年，對於課程任務與執行過程都有先備經驗，能擔任領導組長；另 10 位五年級學生為 2 年經驗的學生，對於任務會知道任務執行歷程，以上 10 名學生編為中能力組。另外新生、四年級學生年齡與能力屬於後段的學生為低能力組；在實施差異化教學前，將學生分成新手（低能力組）、熟悉（中能力組）、專家（高能力組）等 3 組。</p> <p>(四)分組的依據為：</p> <p>1. 能力分組：依年級、領導力分成新手、熟悉、專家，三個能力組。</p> <p>2. 異質分組：分四組狐、牛、狗、貓，每組皆包含專家、熟悉、新手之成員。</p> <p>分組由老師指定，並說明本次課程與分組方式（說明時以興趣為主而不以能力為主。）</p> <p>三、學習調整：</p> <p>三組課程內容會因內容、過程與成果做調整，中高能力組會以低能力組的基礎上進行課程的加深與加廣。新手（低能力組）必須達成知道領導能力的重要性與主題課程所傳遞的意涵。熟悉（中能力組）能瞭解團隊合作帶來的效益與配合主題課程執行任務。專家（高能力組）則更需進一步的實際執行課程任務行動並領導其他小組成員，帶領組員提出心得與省思。</p>		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	我的家族故事	能認識家族成員、排行。	異質分組
2		能認識新入班的資優生並學唱班歌。	
3		能依事先所設計的藍圖作佈置工作。	
4			
5		能回答有關其它家族成員的問題。	
6		能為各家族的族居佈置作客觀的評分。	
7		能設計、表演代表家族特色與精神的族呼。	
8			
9			
10	資優慶生會	能確實負責慶生會活動所分配的工作	異質分組

11				
12	主題式課程	能發揮團隊的力量完成任務。	能力分組	
13				
14				
15				
16				
17	資優圖書館(服務)	提供參與學校服務機會 能從服務中體驗服務的真諦	異質分組	
18				
19				
20	期末統計	需完成家族資料夾		
1	畫春話春	能合力完成繪畫接力並說出內容	異質分組	
2	愛的禮物	能為即將畢業的資優生設計祝福卡片		
3	資優慶生會	能確實負責慶生會活動所分配的工作		
4				
5	兒童節慶祝大會籌畫 (服務)	提供參與學校服務機會 能從服務中體驗服務的真諦	異質分組	
6				
7				
8	主題式課程	能發揮團隊的力量完成任務。	能力分組	
9				
10				
11		能應用主題知識發揮創意展現成果。		
12				
13		能認真聆聽，獲知主講者所傳達的概念。		
14				
15	學習發表籌備會	能召開進行學習發表會籌備與會議	異質分組	
16	學習發表(六)	能將學習成果呈現並共同分享活動內容		
17	學習發表(五)	能將學習成果呈現並共同分享活動內容		
18	學習發表(四)	能將學習成果呈現並共同分享活動內容		
19	學習發表(三)	能將學習成果呈現並共同分享活動內容		
20	期末總評	能勝不驕敗不餒接受家族成績		
教學資源	本課程採取跨年級家族方式經營。家族以狐、狗、貓、牛為代表動物，並與本校資優班課程願景 SMART WCC 的 8 大核心要素相呼應。課程設計以家族活動為主軸，設計領域包括七大領域、領導才能、主題統整課程等等，同時在課程當中予以加深、加廣。本課程主要利用家族活動讓不同年段的學生互助、互信、互動，以培養團隊精神；學長姊與學弟妹間的良好人際關係！			

	資優學生人格特質思考快、完美主義、同理心、情感強烈，藉由服務學習課程實施帶動，讓這些資優孩子重新認識自己、改善自己，培養出有服務人群與社會責任的頂尖人才。本課程呼應資優班課程願景「盡責」、「感恩」、「服務」、「上進」、「自信」的核心要素。
教學方法	講授與討論、合作學習、實作討論、個人及小組討論
教學評量	1. 出缺席 30% 2. 課堂參與及討論情形 40% 3. 學習單或成品 30% (依分組目標評量)

三年級課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		自我放輕鬆	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		方明嫻	教學對象	3 年級		
核心素 養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。				
學習重 點	學習表現	特情1a-Ⅱ-1覺察自己與眾不同的資優特質。 特情1a-Ⅱ-2參與不感興趣但必須參與的課程或作業。 特情1a-Ⅱ-3辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情1b-Ⅱ-1正向解讀自己的能力與表現。 特情1b-Ⅱ-2讚美他人的優點。 特情1b-Ⅱ-3正確了解資賦優異的意涵。 特情1c-Ⅱ-1維持平穩的情緒狀態。 特情1c-Ⅱ-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。				

	學習內容	特情A-Ⅲ-5負向情緒的種類與因應。 特情A-Ⅲ-7提升正向情緒的方法。 特情C-Ⅱ-1自我表達的有效方法。 特情B-Ⅲ-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。		
教學目標		1. 能正確認知資賦優異的意涵 2. 能理解他人對資優生的期待 3. 能諒解與同理他人處於壓力狀態的不當情緒 4. 能虛心自我檢討並改過 5. 能變認人與人間的個別差異 6. 能具備正確的道德觀與正義感		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域 /科目之連結				
週次	單元名稱	課程內容說明	備註	
1	認識資優	能討論認識資優生應具備之特質		
2				
3				
4	自我性格	能知亂發脾氣的後果及紓解情緒法		
5				
6		能知道自己專長及發揮的技巧		
7		能培養惜福不得得意忘形之心		
8		能學習從不同角度看一件事		
9		能知道如何善用時間及計畫		
10	你很特別	能認知每個人都有自己獨特之處		
11				
12				
13				
14	別人心中的我	能從遊戲中了解自己在別人心中的 印象。		
15				
16	學校人際	能知考試的用意及作弊的後果		
17		能有替人著想的態度		
18		能了解分工合作的重要		
19		能知道讚美人、罵人的結果差異		
20		瞭解謠言的傷害並知道制止		
1	認識情緒	認識情緒與行為的關係		
2				
3				
4	情緒反應	能學習如何去解決人際衝突		
5				

6			
7			
8	傳球遊戲	能培養專注和他人合作的態度	
9			
10	漣漪反應	能了解情緒會對他人造成影響	
11			
12			
13			
14	生活社會	能有讓座老弱婦孺的態度	
15		能學習尊重他人的感受	
16			
17		能得知要尊重他人的所有權	
18			
19		能探討在人性兩難間的心情	
20			
教學資源	學習檔案、散文作品、情緒管理		
教學方法	角色扮演、合作學習、討論		
教學評量	1. 出缺席 30% 2. 課堂參與討論 30% 3. 學習單 40%		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		遊戲設計師	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		方明嫻	教學對象	3 年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，				

		並發展欣賞創造性產品的基本素養。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。		
學習重點	學習表現	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問。 特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。 特創 3c-II-1 在觀察後提出與他人不同的看法。 特創 3e-II-1 說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e-II-2 在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 以具體方式展現不同點子。 • 認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。 • 變化達成任務的多元方法。 • 心智圖技巧。 • 觀摩與評鑑典範產品。 • 觀摩與精進產品、過程精益求精。 • 美感敏覺性、產品美感賞析。 • 實踐複雜度與難度加深之創意成果。 • 產品符合美感價值體系。 • 創意產品評鑑。 • 創意與生活。 • 自由、和諧、相互尊重、允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同學習環境。 • 創意表達、創意溝通說服。 		
教學目標		1. 能透過分析市面上的桌遊了解遊戲盒設計之必要元素。 2. 能運用心智圖呈現市售桌遊分析結果。 3. 能決定遊戲主題並設計遊戲規則、內容與細節。 4. 能將蒐集的資料整合成遊戲內容。 5. 能繪製遊戲版面與圖卡草稿。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	探索遊戲盒	1.能依遊戲規則進行遊戲並分析遊戲優點 2.分組運用創思技巧分析各類桌遊的設計內涵、型態、架構以及內容物 3.各組上台報告所分析的遊戲盒之設計內涵、型態、架構以及內容物 4.教師帶領學生歸納出主題桌遊的必備條件		搭配學習單
2				
3				
4				
5				
6				
7	遊戲主題構思	參考遊戲盒範例同時運用網際網路確認欲製作的遊戲盒主題		
8				
9	遊戲規則訂定	以心智圖法畫出遊戲規則大綱		
10		各組發表遊戲規則後依同學與老師的建議再做修正		

11	製作遊戲說明書	將遊戲規則製作成遊戲規則說明書	
12			
13	遊戲內容設計	1.依據遊戲主題蒐集相關文字與圖片資料 2.將資料編輯整理成遊戲相關問題與任務	
14			
15			
16			
17			
18			
19	設計遊戲版面、圖卡草稿	用手繪方式設計遊戲版面和圖卡草稿	
20			
教學資源	1.各類市售桌遊：卡坦島、卡卡頌、大富翁、龜兔賽跑、妙語說書人等。 2.學習單 3.自編講義		
教學方法	• 合作學習 • 共享探究 • 問題本位學習		
教學評量	1.實作評量：(1)遊戲盒分析學習單的完成度與內容精緻度。 (2)心智圖的完成度與精緻度。 (3)遊戲架構完整性、內容精緻度與創新程度。 (4)能畫出遊戲版面與圖卡草稿。 2.口語評量：(1)學生能針對教師提出的問題做適當的回應。(數量及層次不拘，主要是能對問題進行思考) (2)上台報告時是否能清晰表達。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		研究技能		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		方明嫻		教學對象	3 年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作					
	領綱	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。					
學習 重點	學習表現	特獨1a-Ⅱ-1保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨2c-Ⅱ-2列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨2c-Ⅱ-3針對問題提出各種解決的構想。 3a-Ⅱ-1能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨3e-Ⅱ-2從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨3d-Ⅱ-2了解安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源之重要性並願					

		意嘗試。	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none">● 量化研究方法介紹：調查、相關、實驗、準實驗研究法等。● 實驗器材、科技設備操作技能	
教學目標		1.能了解科學方法並應用於思考和解決問題上。 2.研究工具的使用和資料分析。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	觀察	能用眼睛辨明事物異同。觀察（視）	
2		能用耳朵辨明聲音。觀察（聽）	
3		能用手辨明物品。觀察（觸）	
4			
5		能用嘴巴辨明食物。觀察（味）	
6			
7		能綜合觀察的方法作環境觀察紀錄	
8	時間與空間	能知道長度面積的單位換算方法 能知道空間和時間相互影響。	
9			
10			
11	分類	能知道分類方法及功用。	
12			
13	應用數字	能知道數字間關係及應用方式。	
14			
15			
16	測量	能應用工具測出正確度量衡。	
17			
18	傳達	能運用方法將訊息告知他人。	
19			
20			
1	預測	能對未測事物提出正確的預報。	
2			
3			
4			

5	推理	能依觀察結果做解釋或構想。	
6			
7	認識變因	能認識實驗中的各項變因	
8			
9	控制變因	能辨認控制變因及操縱變因。	
10			
11			
12	解釋資料	能將資料整理、分析及研判。	
13			
14	形成假設	能對相似事物做總括及歸納。	
15			
16	操作型定義	能逐項說明觀察或實驗的結果。	
17			
18	實驗報告	能完成實驗並書寫成報告	
19			
20			
教學資源	略		
教學方法	實作討論、講授		
教學評量	1. 出缺席 30% 2. 課堂參與討論 20% 3. 學習單 50%		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域-語文）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		說文解字	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華	教學對象	3 年級		
核心 素養	總綱	B2 科技資訊與與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識				
	領綱	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的 基本素養。				
學習 重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。				

		4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了文字的形、音、義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	
教學目標		1. 能認識漢字源起與流變，並了解漢字結構的欣賞。 2.能閱讀報紙、觀看新聞，運用字的部件了解文字的字音與字義 3.學習利用軟體繕打，編寫簡單新聞稿 4.能將新聞文字稿轉成簡報，進行播報。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
與其他領域/科目之連結		依學生選擇新聞內容進行領域連結	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	漢字的起源與構造	● 探索漢字的形成與價值	
2		1.認識漢字的起源	
3		2. 字的藝術價值與構造	
4		3. 文字的演變與造字法	
5	說文解字	4. 倉頡造字的原理與故事	
6		● 了解造字分類與創意文字	
7		1.好玩六書分類	
8		2.創意的古字畫	
9	文字小學堂	3.能創造圖文字	
10		● 文字小學堂競賽	
11		1. 世界文字起源	
12		2. 文字流變	
13		3. 漢字的字體	
14		4. 現行繁體與簡體的差別	
15			
16	字造機	● 文字創意發明與應用	
17		1.字造機，創造新文字	
18		2.個人名字的由來與字義	
19		3.名字拆解術	
20		4.名字同音異義術	
1		● 解析漢字部件與應用	
2		1. 觀察漢字的部件並彙整	
3		2. 部件分析與組合	
4		3. 文字拆解	
5		4. 雕刻橡皮磚	
6			

7	漢字好好玩	5. 圖像融入文字 6. 文字藝術發表	
8			
9			
10			
11	漢字藝術師	● 利用資訊軟體造字並能夠運用 在海報設計、美工圖案上 1. 文字藝術師 2. 鏡形字 3. 字的美編與段落之美 4. 利用圖像文字，寫一篇自我介紹。 5. 猜猜我是誰	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	1. 鏡文化線上詩展－《你想留下哪個字》 https://www.mirrormedia.mg/projects/poetry/ 2. 好漢玩字節 2015 http://dccf.tw/index.php 3. 王心怡文字畫創作 4. 合字文間《合文誌：只要一個字就能寫完「煩躁」「耍廢」「有你真好」等九十八組生活常用語，你也能創造屬於自己的合文字！》 5. 中華五千年歷史故事動畫系列-倉頡造字 6. 中研院-小學堂 7. 中國-「漢典」網頁 8. 漢字說故事系列影片 9. 動畫製作軟體 Imotion https://itunes.apple.com/tw/app/imotion/id421365625?mt=8 10. 好漢玩字連結 https://www.youtube.com/watch?v=UStwBGxrhiA 11. 來字哪裡 http://www.nowlooker.com/post_01193104608.html		
教學方法	講述示範、合作學習、分組討論		
教學評量	1. 實作評量 30% 2. 課堂參與及討論情形 40% 3. 書面報告學習單作業 30%		

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域-人文)		
		<input type="checkbox"/> 其他：		

課程名稱		Yes , I Can	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華	教學對象	3 年級		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
學習重點	學習表現	1c-III-1評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。				
	學習內容	● 研究主題興趣探索 ● 本土與全球議題探索				
教學目標		參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域/科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		聰明孩子的 創意世界	● 認識資優班的願景目標 1. 能了解 8 大核心要素 2. 能學習 8 大核心要素特質並於生活中實踐 3. 服務護照的使用說明與執行歷程。			
2						
3						
4		交通急先鋒	● 觀察導護志工帶給我們的幫助與背後所隱含的意義。 1. 能認識導護志工的重要性 2. 探究導護工作的重點與內涵			
5						
6						
7						

8		3. 實際參與體驗導護工作	
9		4. 問問自己能為志工們做出什麼感謝？	
10		5. 付諸感恩行動，回饋與反思。	
11	溫馨送餐情	● 從幫我們送的廚工阿姨，我們看到了什麼？	
12		1. 用餐禮儀與珍惜食物	
13		2. 從日常飲食，感恩我們的幸福。	
14		3. 食物銀行的概念與廚餘的處理	
15		4. 能擬定送餐服務計畫	
16		5. 能執行送餐服務計畫	
17		6. 問問自己能為志工們做出什麼感謝？	
18		7. 幫廚工阿姨送一次感恩的午餐	
19	成果發表	● 期末省思	
20		1. 每個學生須在老師指定的任一單元裡完成個人作業。 2. 每個學生在每個單元當中完成反思回饋單。 3. 服務護照統計與獎勵	
1	不平凡的慷慨	● 體認做善事不分族群、年紀大小與身分地位	
2		1.能認識平凡人也能做善事的道理	
3		2.能從陳樹菊女士的故事了解慷慨的真諦	
4		3.學生思索自己能為家庭與社會做什麼善事。善事的定義又是如何？	
5			
6			
7	五星級廁所	● 每個人都要上的廁所，總是有些人沒有作為維護與清潔。我們應該要怎麼去處理呢？	
8		1.如廁環境，體驗己所不欲，勿施於人，自己要能夠身體力行。	
9		2.那些部分廁所容易被破壞貨難維持	
10		3.擬定廁所清潔計畫	
11		4.執行廁所清潔計畫	
12		5.反思我能夠在這個計畫當中貢獻什麼？或是平常能做什麼維護？	
13			
14	跳蚤市場	● 為了幫助改善教育弱勢的國家社會或個人，我們開始了義賣	
15			

16		活動	1.能設計義賣的商品 2.規劃義賣地點與行銷 3.義賣人力資源分配 4.捐助、宣導與分享 5.我在這個活動中扮演的角色與感想	
17				
18				
19	成果發表	● 期末省思 1. 每個學生須在老師指定的任一單元裡完成個人作業。 2. 每個學生在每個單元當中完成反思回饋單。 3. 服務護照統計與獎勵		
20				
教學資源	網路資源、自編教材。			
教學方法	合作學習、角色扮演、體驗學習			
教學評量	1.口語評量：(1)學生能針對教師提出的問題做適當的回應。(數量及層次不拘，主要是能對問題進行思考)。 (2)發表時的表現。 2.實作評量：(1)學習單的完成度與精緻度。 3.自我評量：透過學習單內的問題，省思自己在課堂中的表現。 4.觀察評量：上課時的參與度與活動表現。			

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		科學探索	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節 數	2
教學者		方明嫻	教學對象	中年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處				

		的能力。	
學習重點	學習表現	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	
	學習內容	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形可以運用測量的工具和方法得知。	
教學目標		1. 培養學生對科學領域探討與深入的興趣和能力。 2. 培養學生應用科學知識的能力。 3. 能了解泡泡的結構與特性及其科學原理。 4. 能嘗試各種不同的泡泡實驗並完成泡泡表演與競賽。 5. 能清楚的紀錄科學探究與實驗的過程和結果。 6. 能由科學活動獲得新的學習與發現，培養科學活動的樂趣。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
與其他領域/科目之連結		無	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	毛細現象	1.活水上樹 2.色層分析 3.紙樹開花	
2			
3			
4			
5			
6			
7	水與壓力	1.連通管原理 2.虹吸杯 3.顛倒水杯 4.高低噴泉	
8			
9			
10			
11			
12			
13	泡泡世界	1.泡泡化學 2.泡泡力學 3.泡泡光學 4.泡泡幾何學 5.泡泡表演藝術 6.彈跳泡泡 7.泡泡趣味競賽	
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	手心裡太陽	1.暖暖包的分類 2.暖暖包發熱原理 3.暖暖包的秘密 4.自製暖暖包	
2			
3			
4			
5			
6			
7	微笑史萊姆	1.史萊姆的秘密 2.妙不可鹽 3.自製史萊姆 4.史萊姆奧運	
8			
9			
10			
11			
12			
13	嘆為觀紙	1.紙力士 2.會運動的紙 3.紙橋研究 4.固定面積做出最大體積 5.紙塔 101 6.紙的遊戲	
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	科學實驗影片、自編教材		
教學方法	講述、討論、探究學習、合作學習		
教學評量	1.實作評量：(1)實驗操作的過程與結果。 (2)實驗紀錄的內容是否完整詳盡。 2.口語評量：(1)學生能針對教師提出的問題做適當的回應。(數量及層次不拘，主要是能對問題進行思考) (2)上台報告時是否能清晰表達。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域-數學）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		黃金傳說	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		方明嫻	教學對象	中年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能 將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。				

學習重點	學習表現	n-I-6 認識單位分數。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	
	學習內容	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。	
教學目標		上學期 1.能將黃金比例與音樂、藝術、建築、生物或其他領域做連結並分享個人心得。 2.能理解費波納契數列與黃金比例之美之間的相關性。 下學期 1.能以不同的形式創造呈現黃金比例之美的作品。 2.製作黃金比例主題科展報告。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
與其他領域/科目之連結		無	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	數與美的欣賞	透過大師作品帶領學生欣賞黃金比例在藝術上的應用，鼓勵學生從生活上及生物界中找出黃金比例的存在實例並比較分析。	
2			
3	黃金比例與費氏數列	教師引導學生認識比例與美的關係。	
4			
5			
6	黃金比例的應用	學生將古往今來黃金比例在音樂、藝術、建築、生物數學上的應用與呈現用個人簡報的方式分享自己的心得。	
7			
8			
9			
10	尋找黃金比例之美	學生透過繪畫、攝影、文字紀錄實地觀察與從媒體蒐集的黃金比例之美。	
11			
12			
13			
14	再現黃金比例之美	教師引導學生依據個人學習特性與興趣設計並製作黃金比例作品。	
15			
16			
17			
18			
19	數與美的藝廊	品呈現並透過分析與評鑑產生個人對數與美的價值判斷。	
20			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	美數	美的標準與定義	
2	黃金格紙趣	在方格紙上呈現費式數列的規律性。	

3			
4			
5			
6			
7			
8	黃金大師	黃金比例科展作品及論文瀏覽，從大師作品中找出學生有興趣深入研究的主题	
9			
10			
11			
12			
13	黃金小博士	1. 黃金比例相關文獻觀摩。 2. 科展格式製作黃金比例主題研究報告。	
14			
15			
16			
17	我的黃金傳說	1. 研究成果發表與評鑑。 2. 針對回饋修改研究結果。	
18			
19			
20			
教學資源	黃金比例：1.618... 世界上最美的數字（新版） 作者：李維歐 Mario Livio		
教學方法	專題本位學習 發表教學		
教學評量	1. 口頭發表：透過教師評量，是否符合該議題之討論原則，來了解是否達到學習目標。 2. 實作設計：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。		

四年級課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	■特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究■專長領域-資 訊）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		程式設計師		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修■選修	每週節數	1
教學者		薛永華		教學對象	4 年級		
核心	總綱	A2系統思考與解決問題					

素養		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養		
	領綱	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。		
學習重點	學習表現	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(呈現事件過程) 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法(樣式識別與分析) 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技 的相關規範。 資 a-II-4 能具學習資訊科技的興趣。		
	學習內容	資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。		
教學目標		1.學習如何操作 mBot 機器人，了解 mBot 身上的感測器及如何使用 2.學習程式變數指令，讓學生更了解程式都用途能。 3.學習使用感測器套件，讓學生了解電子元件及應用 4.能自行設計遊戲與並創意發揮生活應用。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	認識 mBlock	● 認識操作介面與機器人		搭配學習單
2		1. 讓了解如何使用 mBlock 軟體程式，並製做簡單的小遊戲。		
3		2. 了解馬達的特性並使用鍵盤操控 mBot。		
4		3. 讓 mBot 透過蜂鳴器發出聲音，並學習如何註解程式。		
5		4. 學習如何使用彩色 LED 燈的顏色變化，並結合重複次數方塊學會 LED 閃爍功能。		
6				
7	超音波感測	● 超音波感測運用		
8		學習如何讀取超音波感應器，並了解如果否則方塊的應用及比較方塊的使用。		

9	倒車雷達與變速	● 變數的應用	
10		學習變數的概念，並用變數製作一台能改變速度的 mBot	
11	賽車機器人	● 紅外線的運用	
12		1. 使用 mCore 主控板上方的紅外線發射器，發射訊息	
13		2. 學習計時器的使用方法，並透過計時器製作一個圈數碼表。	
14		3. 學習亂數方塊，讓避障車可以有自由度，遇到前方有障礙物時，每次的移動狀態不同。	
15		4. 製作閃躲車遊戲，需要操控車子移動閃躲前來的障礙物	
16			
17			
18			
19	迷宮探險	● 計時器的應用	
20		使用計時器來辨識轉的角度，探索未知的迷宮	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	循跡遊戲	● 利用機器人進行避障	
2		製作閃躲車遊戲，需要操控車子移動閃躲前來的障礙物	
3		1. 透過運算子和巡跡感測器製作一個閃躲車的遊戲	
4		2. 使用巡跡感測器來辨識黑線迷宮	
5			
6			
7			
8			
9	程式組合關卡	● 利用機器人進行任務謎題	
10		1. 學習如何使用按鈕開關去啟動 mBot 移動及程式內容。	
11		2. 習如何讀取光源感應器，並了解如果否則方塊的應用及比較方塊的使用。	
12		3. 學習亂數方塊，讓避障車可以有自由度，遇到前方有障礙物時，每次的移動狀態不同。	
13			
14			
15			
16	成果籌備	● 分享籌畫成果發表	
17			
18	宣導與分享	● 宣導與分享	
19		1. 分享自製遊戲	
20		2. 展示機器人的功能設計	
教學資源	1.筆記型電腦 2.Mbot 機器人		
教學方法	● 合作學習 ● 示範操作		
教學評量	1. 觀察評量：(1)學生能針對教師提出的問題做適當的回應。 (2)擔任覽解說員的表現。 2.實作評量：程式完成度與應用的創新程度。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		人際圓舞曲	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華	教學對象	4 年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人 建立良好互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
學習 重點	學習表現	特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的資優特質。 特情 1a-II-2 參與不感興趣但必須參與的課程或作業。 特情 1a-II-3 辨識自己過度追求完美的特質與行為表現。 特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-II-2 讚美他人的優點。 特情 1c-II-1 維持平穩的情緒狀態。 特情 1c-II-2 經常展現愉悅快樂的情緒狀態。 特情 2a-II-1 舉例說明壓力的感受。 特情 2a-II-2 表達自己的壓力。 特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-II-2 對不感興趣的作業或任務仍能盡力完成。 特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。 特情 4a-II-2 幫助比自己弱小或需要幫助的人。 特情 4a-II-3 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。 特情 4c-II-1 在學校不同情境中自在愉快地學習。 特情 4c-II-2 主動參與各種團體活動。				

		特情 4c-II-3 按時完成普通班的作業。 特情 4c-II-4 按時完成資優班的作業。	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 正向情緒的種類與功能。 提升正向情緒的方法。 引發負向情緒的因素。 如何承擔人生責任、面對挑戰，建立自己長遠的人生目標與關懷。 壓力的影響。 壓力的覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。 抒壓的方法。 如何在逆境中自處與生存。 個人需具備哪些條件才能發展良好的韌性／復原力／挫折容忍力。 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 	
	教學目標	1.能了解自己與他人的差異 2.能了解情緒管理的重要性 3.能明白自我價值 4.能妥善處理人際關係	
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	與其他領域/科目之連結	無	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	時光旅人	<ul style="list-style-type: none"> 回顧三年級認識自我特質與資優光環 透過回顧一年的資優班生活，瞭解自己的優缺點與適應狀況。	
2			
3	自我與他人的差異	<ul style="list-style-type: none"> 比較自我與他人的關係 1.透過活動找出喜歡自己的原因 2.選出適合自己的形容詞來形容自己，形容詞專櫃。反之，由他人選擇形容詞，比較是否一致。 3.完成對自我的描述，反之完成對同儕的描述。 4.認知每個人都有自己的特色 5.找出並體認自我的獨特性 6.找出日常生活會做的事情，並比較自己與他人的差異。	
4			
5			
6			
7			
8			
9	自我管理	<ul style="list-style-type: none"> 自我時間管理的重要性 1.對自己的生活安排作客觀的分析 2.適當安排自己的生活 3.增進自己的信心展望未來 4.大家分享自己的時間安排	
10			
11	情緒關卡	<ul style="list-style-type: none"> 情緒管理對人際關係的影響 	
12			

13		1.學習認識情緒詞句 2.認識行為與情緒的關係 3.了解並接受自己正面負面的情緒 4.提昇探索自我情緒的能力 5.了解懼怕是正常的情緒 6.學習紓解焦慮的方法 7.在他人面前如何管理自我情緒	
14			
15			
16			
17	價值拍賣會	● 透過拍賣會選擇自己所要的價值 透過活動了解自我價值的判斷依據	
18			
19			
20			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	人際對對碰	● 透過活動、遊戲去討論人際關係的處理與應對 1.從遊戲中了解自己在別人心中的印象 2.學習如何去解決人際間的衝突 3.做決定對他人造成影響 4.學習樂於與他人分享物品 5.了解男女之間的差異 6.突破偏見增加自己與別人的瞭解 7.挑選自己所能承擔的角色	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	天使總動員	● 透過小天使活動，學習關心他人 學習如何觀察別人的需要，並在平時默默幫助他人，將真正關懷他人的心化作實際行動，做別人生命中的天使	
12			
13			
14			
15			
16			
17	感恩時刻	● 學習感恩，施比受更有福的概念 1.回想自己曾協助他人的事件並敘述幫助的過程 2.分享幫助他人的感受並思考此善舉對自己及他人所造成的影響與意義 3.思考未來自己如何於生活中成為一位更棒的小幫手 4.學習感恩回饋的心情並利用感恩小卡表達自己感恩的心情	
18			
19			
20			
教學資源	自編教材		
教學方法	講述、練習、討論、觀察、遊戲、發表		

教學評量	1.口語評量：(1)學生能針對教師提出的問題做適當的回應。(數量及層次不拘，主要是能對問題進行思考)。 (2)發表時的表現。 2.實作評量：(1)學習單的完成度與精緻度。 3.自我評量：透過學習單內的問題，省思自己在課堂中的表現。 4.觀察評量：上課時的參與度與活動表現。
------	--

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		研究方法		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	3
教學者		薛永華		教學對象	四年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養					
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。					
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 1d-II-3 說明研究參考資料的來源與出處。 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等），並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 3b-II-2 依據研究主題，規劃簡單的研究活動。 特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。					
	學習內容	<ul style="list-style-type: none">研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。文獻資料探討：資料評估與校正、資料歸納分析、資料評論/評析研究資料蒐集：筆記、錄音、問卷調查訪談、觀察、焦點團體、田野調查、實驗操作、研究手冊、日誌。 研究方法訓練：學生能習得獨立研究過程所需之研究基本概念、技巧與思考能力。					
教學目標		1. 能學習研究所需研究方法 2. 能撰寫簡單的研究計畫，並進行報告 3. 能利用書本、報章雜誌、網際網路與實地訪查等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____					
與其他領域 /科目之連結		無					

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究概論與倫理	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識研究基本倫理 1. 學習專題研究時須有的方法、態度與注意事項 2. 歷屆專題研究作品觀摩分析 3. 認識研究倫理	
2			
3			
4			
5			
6	研究計劃格式	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習研究計畫格式 1. 研究主題、研究問題與目的 2. 研究架構與研究期程規畫 3. 研究動機與目的撰寫	
7			
8			
9	文獻探討	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習如何引用文獻 1. 訂一個研究題目 2. 建立文獻架構與資料蒐集 3. 文獻分析與整理	
10			
11			
12	研究方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識研究方法 1. 研究方法介紹(一)訪談法 2. 研究方法介紹(二)實驗研究法 3. 研究方法介紹(三)問卷調查法	
13			
14			
15			
16			
17	研究做做看 1	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷訪談的應用 1. 問卷訪談(一)研究題目制定 2. 問卷調查法(二)問卷題目擬定 3. 問卷調查法(三)問卷題目修改 4. 問卷調查法(四)訪談技巧練習	
18			
19			
20			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究做做看 2	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷訪談的應用 2 5. 問卷調查法(五)實地訪查 1 6. 問卷調查法(六)實地訪查 2 7. 問卷調查法(七)實地訪查 3 8. 問卷調查法(八)實地訪查 4	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	資料整理與分析	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據分類進行資料、圖表分析 	
10			
11	撰寫研究結果	<ul style="list-style-type: none"> ● 將研究得到的資料最後統整成書面報告 	
12			
13	專題研究 PPT 製作	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作發表時需要的 PPT 	
14			
15	專題研究發表	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研究報告 	
16			
17			

18	專題研究發表檢討	● 檢討發表會上個人與團體的表現	
19	研究結果分享	● 將研究建議給執行單位	
20			
教學資源	1. 參考本校及他校國小資優班歷年畢業紀念專輯、學生研究報告、歷年專題寫作競賽的成果，做為學生研究之觀摩教材。 2. 各類新聞題材、網路資源，引發學生研究的興趣與動機。 3. 學習單。		
教學方法	1. 講授與討論 2. 合作學習 3. 創造思考教學 4. 批判思考教學		
教學評量	1. 課程中的參與度、專心度、發表情形。 2. 研究方法運用之適當與合理性。 3. 專題進行過程與資料整理。		

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域-語文） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		童詩花園	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華	教學對象	4 年級		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯 思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作 與欣賞的基本素養				
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				

		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能 力。 6-II-4 書寫記敘、應用、 說明事物的作品	
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思 想等文化內涵。	
教學目標		1.學生能用適當詞語來傳達詩意、欣賞詩中所構成的景物。 2.學生能發揮創意，運用文字寫出一首童詩。 3.學生能運用各種童詩寫作方法，完成各種童詩寫作。 4.利用自行創作的童詩，進行同儕訪談，學習訪談技巧。 5.透過校園生活事件的觀察，針對特定事物並結合自然情景布局以記敘、說明的方式完成新聞稿的寫作。	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____	
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	童詩是什麼？	● 認識童詩創作	
2		1.了解短文與童詩的不同	
3		2.認識童詩的基本格式與特色	
4	童詩仿作	● 賞析童詩並練習仿作童詩	
5		1.將適當字詞填入童詩	
6		2.能模仿一首童詩	
7		3.能運用譬喻法在童詩裡	
8		4.能運用擬人法在童詩裡	
9		5.利用聽覺摹寫進行童詩創作	
10		6.從廣告中找修辭	
11		7.從歌詞中找反覆法	
12		8.舉例假設法的童詩	
13	賞詩與描寫技巧	● 進行賞詩與寫詩技巧練習	
14		1.了解押韻、詞性、對仗、平仄	
15		2.自然景物描寫技巧	
16		3.從景物描寫體驗生活之美、文字之	
17			

18		美、修辭之美。	
19			
20			
1	童詩創作	● 進行童詩創作與創作歷程發表 1. 修辭句法練習 2. 進行童詩創作 3. 編寫童詩訪談稿 4. 進行創作者訪談	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	童詩發表會	● 學習將創作童詩進行不同管道發表 1. 能認識熟悉操作「非常好色」軟體 2. 將童詩放入自己的名片 3. 熟練應用小畫家繪製圖畫 4. 能將圖片組合童詩情境 5. 能製作童詩書籤 6. 將童詩放入社群媒體 7. 進行童詩發表會賞析	
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	1.大湖童詩花園 http://163.21.30.4/peter/ 2.文山國小童詩欣賞 http://www.wsp.ks.edu.tw/~esha/8literature/lite1-3/lite03.htm 3.古詩十九首： https://kknews.cc/zh-tw/culture/6e554bv.html 4.. 飲湖上初晴後雨： http://media.njude.com.cn/vclass/Courses/60204A/kwsx/5-20kwsx2a.htm 5.最基本的三種筆記的方法： https://kknews.cc/zh-tw/education/v6rel.html 6.曉出淨慈寺送林子方： https://fanti.dugushici.com/ancient_proses/70362 7.塞下曲： https://kknews.cc/zh-tw/culture/z236353.html 8.雜詩・王維： https://kknews.cc/zh-tw/culture/p84vvyp.html 9.絕句・吳濤： https://www.pinshiwen.com/gsdq/shixu/2019050927982.html 10.九宮格思考術： https://kknews.cc/zh-tw/career/64nbp.html 11.楓橋夜泊： http://www.tpomps.edu.hk/chinese/poem/3_5.htm 12.摹寫法： http://lfes.tc.edu.tw/www2/media_dvd/94CAI/J2_3-E4%BF%AE%E8%BE%AD%E5%AF%B6%E5%85%B8/Nchinese_p2_4.htm 13.回鄉偶書： https://kknews.cc/zh-tw/history/mm6p5b9.html		

	<p>14. 映襯法：https://www.nani.com.tw/nani/jlearn/chin/extra/e2/e2_7.htm</p> <p>15. 古典詩修辭淺說：http://www.kmuh.org.tw/www/drgga/book3/K65.htm</p> <p>16. 飲酒詩：https://fanti.dugushici.com/ancient_proses/70289</p> <p>17. 詠柳：http://city.udn.com/55869/2349500</p> <p>18. [閱讀理解教學]六何法應用： http://blog.ilc.edu.tw/blog/index.php?op=printView&articleId=323580&blogId=1_003</p> <p>19. 春望：https://www.mdnkids.com/book_poem/index5.shtml</p> <p>20. 文言文常用的借代詞語：https://kknews.cc/zh-tw/education/np5jexq.html</p> <p>21. 慈烏夜啼：http://www.chinesewords.org/poetry/21309-592.html</p> <p>22. 望廬山瀑布：https://fanti.dugushici.com/ancient_proses/70583</p> <p>23. 望湖樓醉書：https://fanti.dugushici.com/ancient_proses/68493</p> <p>24. 月下獨酌： https://market.cloud.edu.tw/content/senior/chinese/ks_rs/content/chinese/poem/read/tong/leewhite/other/1.htm</p> <p>25. 贈汪倫：https://fanti.dugushici.com/ancient_proses/7829</p> <p>26. 心智圖法：https://www.managertoday.com.tw/articles/view/2575</p> <p>27. 雙關法：http://lfes.tc.edu.tw/www2/media_dvd/94CAI/J2_3-%E4%BF%AE%E8%BE%AD%E5%AF%B6%E5%85%B8/Nchinese_p2_11.htm</p> <p>28. 春思：http://www.ches.tp.edu.tw/100plan/ches-poetry/poem217.htm</p> <p>29. 無題：https://fanti.dugushici.com/ancient_proses/28395</p> <p>30. 四時讀書樂：http://blog.udn.com/hanguang/104829545</p> <p>31. 登高：https://fanti.dugushici.com/ancient_proses/10878</p> <p>32. 對偶法：https://www.nani.com.tw/nani/jlearn/chin/extra/e2/e2_8.htm</p> <p>33. 日記寫作：http://www.nani.com.tw/nani/jlearn/chin/supply/htm/s_4_11.htm</p> <p>34. 楊萬里的詩作：https://kknews.cc/essay/kmkk8bq.html</p> <p>35. 詠物：http://www2.lssh.tp.edu.tw/~hueymonica/compositon25.html</p> <p>36. 江上漁者：https://fanti.dugushici.com/ancient_proses/71772</p> <p>37. 詠物，寫作引導：http://kuokevin0218.pixnet.net/blog/post/55640205-%E8%A9%A0%E7%89%A9%E8%A9%A9</p> <p>38. 詠物詩：https://kknews.cc/zh-tw/culture/ekmxznz.html</p> <p>39. http://lfes.tc.edu.tw/www2/media_dvd/94CAI/J2_3-%E4%BF%AE%E8%BE%AD%E5%AF%B6%E5%85%B8/Nchinese_p1_1.htm</p> <p>40. https://idiom.wlps.kl.edu.tw/index.php?inpage=main</p> <p>41. http://www.kmvs.ntpc.edu.tw/ischool/public/resource_view/open.php?file=cd3bb1b4802df55b399a2826d4e05c87.pdf</p>
教學方法	分組討論、講授示範、合作學習。
教學評量	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 課堂參與及討論情形</p> <p>3. 書面報告學習單作業</p>

--	--

領域 /科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域-人文) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		Yes, We Can	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華	教學對象	4 年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
學習 重點	學習表現	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 a-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。				
	學習內容	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。				
教學目標		1. 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2. 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 3. 能進行標誌的賞析與創作，並能有效與同儕進行討論。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 藝術教育				
與其他領域/科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		校園標誌美不美	● 觀察校園編制進行賞析 1. 了解校園辨識系統			
2						

3		2. 美感原則 3. 視覺傳達效果	
4	校園標誌探查	● 透過走查發現問題 1. 觀察走訪校園標誌 2. 進行標誌分類 3. 校園視覺設計的問題	
5			
6			
7			
8	I-VOTING	● 依據走查進行調查 1. 依據分類設計滿意度調查 2. 依據分類進行期望調查 3. 進行吉祥物票選活動 4. 進行長安校色顏色票選 5. 電腦繪圖教學與設計	
9			
10			
11			
12			
13			
14	校園創作行不行	● 自行創作標誌 1. 依據調查分析進行標誌創作 2. 依據分類進行分組創作 3. 學習拍攝技巧 4. 電腦繪圖教學與設計	
15			
16			
17			
18			
19	成果發表	● 進行創作發表	
20			
1	長安 LOGO	● LOGO 試用 1.校園標誌式掛與收集建議 2.依據創作標誌進行滿意度調查 3.進行標誌修改與微調	
2			
3			
4			
5			
6			
7	長安文創工廠	● 依據選擇 LOGO 進行商品設計 1.製作明信片 2.製作徽章、吊飾 3.製作海報展示架 4.進行衣服設計	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14	跳蚤市場	● 利用園遊會進行宣傳義賣 1.籌會宣傳義賣商品 2.進行創作商品義賣	
15			
16			
17	美麗校園	● 行銷與分享 1.校園形象設計 2.與外校進行商品交流 3.將設計構想提教學校參考	
18			
19			
20			
教學資源	網路資源、自編教材。		

	豐佳燕、周鈞儀、劉雅鳳、黃淑賢、游瑞菁、陳彥昌(2019)校園真有型 _SIS 美感改造行動
教學方法	合作學習、實作、田園調查
教學評量	1. 專題報告：(1)學生能針對議題進行的問卷編制。 (2)學生能對回收問卷進行分析。 2.實作評量：能進行標誌設計，病友作品產出。 3.自我評量：透過回饋單，省思自己在歷程中的表現。 4.觀察評量：上課時的參與度與活動表現。

五年級課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		創意電繪師	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華	教學對象	5 年級		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。				
學習 重點	學習表現	特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1d-III-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。				
	學習內容	<ul style="list-style-type: none">• 以具體方式展現不同點子。• 認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。• 變化達成任務的多元方法。• 心智圖技巧。• 觀摩與評鑑典範產品。• 觀摩與精進產品、過程精益求精。• 美感敏覺性、產品美感賞析。• 實踐複雜度與難度加深之創意成果。• 產品符合美感價值體系。• 創意產品評鑑。• 創意與生活。• 自由、和諧、相互尊重、允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同學習環境。• 創意表達、創意溝通說服。				
教學目標		1. 能創作出自己的電腦繪圖人物。 2. 能設定人物角色並與同儕創作故事劇本。 3.能熟悉繪圖軟體，進行創作。				

議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	我的自畫像	● 將手繪的自畫像轉成電腦繪圖 1. 依據拍攝的照片進行線稿繪製 2. 臉部自畫像的比例修正 3. 五官表情組合與創意發表 4. 畫圖與構圖要領說明	
2			
3			
4			
5			
6			
7	SAI 介紹 1	● 認識軟體介面 1. 能學會軟體安裝 2. 軟體功能熟悉與應用	
8			
9			
10			
11	圖層概念	● 圖片堆疊的概念	
12			
13	SAI 介紹 2	● 認識軟體介面 2 草稿處理(色階、透明度) 色彩選擇	
14			
15			
16			
17			
18			
19	上色	● 學習怎麼在電腦上色 1. 製作填色圖層(選取工具) 2. 圖層遮罩 3. 濾色功能	
20			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	軀幹與服裝	● 學習軀幹與服裝比例繪製，並進行創作。 1. 將線稿經修改後製作成電腦繪圖檔案。 2. 設計人物軀幹造型 3. 服裝的設計與配置	學生可依能力決定手繪或電腦繪圖
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	手部動作 下肢軀幹	● 學習繪製手部、肢體調腦繪圖	檢核表
10			
11	人物組合	● 分組進行各自人物設定 1. 分組將各自人物，進行人物角色	
12			

13		討論。 2. 進行人物角色，編劇設定。	
14			
15			
16	電腦繪本故事	● 組合個人創作人物，進行故事編擬與演出 1. 進行繪本、背景圖案設定形成短篇故事。 2. 模擬演出與聲優搭配	
17			
18			
19	成果發表	● 分享小組作品，並給予賞析。	
20			
教學資源	1.手繪設計圖 2.網路資源、圖片 3.繪圖板		
教學方法	1.合作學習 2.操作示範		
教學評量	1.實作評量：作品完成度與精緻度以及內容的創新程度。 2.同儕互評：由同儕之間互相評選出最喜歡的遊戲盒。 3..自我評量：省思自己在創作過程中的創意表現以及個人與團體歷程表現。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域-人文）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		國際大觀園		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華		教學對象	5 年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
	領綱	特情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。 特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團					

		隊活動中與人 建立良好互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。		
學習重點	學習表現	特情 1b-III-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 1b-III-3 接受自己較不滿意的表現。 特情 1d-III-3 述說自己期望的人生。 特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2b-III-3 接受別人善意的批評。 特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。 特情 2c-III-3 適時自我肯定。 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2 認識多樣職業領域楷模。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情 4c-III-3 運用適宜方式獲得友誼。 特情 4c-III-4 兼重普通班與資優班的課業與活動。		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 • 同理心的內涵與實踐。 • 責任與權利的內涵與關係。 • 人我關係，利己與利他的關係。 • 利己的態度與行為。 • 利他、利社會的途徑。 • 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。 • 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。 • 世界公民的責任、影響力的發揮等。 		
教學目標		1.能了解自己的生涯發展可以突破性別的限制 2.能獨立思考，不受性別影響 3.能學習兩性間的互動與合作 4.能了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響 5.能了解傳統性別角色的限制 6.能知道團體中每個人都有基本權益都應受到尊重 7.能認識霸凌的定義及類型 8.能同理被團體排擠欺負的痛苦 9.能覺察校園霸凌的現象 10.能遵守團體紀律不霸凌別人 11.能願意幫助霸凌的受害者 12.能知道霸凌的拒絕方法及求助管道		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	性別友善	● 學習性別包容		

2		1.了解不同性別在生理與心理上天生有別。 2.學會尊重與包容彼此差異。	
3			
4			
5			
6	男女一樣行	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習兩性平權 1.從繪本故事中探究性別刻板化印象議題。 2.探究性別的職業刻板印象問題。 3.瞭解職業的選擇不以性別為分工的依據，而以能力及興趣為考量。 	
7			
8			
9			
10			
11	做自己的主人	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習自我做主 1.知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 2.發現自我的興趣與專長並能持續發展。 3.學習發揮所長，不受性別的限制。 4.破除傳統性別迷思，正確的做法個人生涯規畫。 	
12			
13			
14			
15			
16	正義使者小隊	<ul style="list-style-type: none"> ● 霸凌議題探討 1.學習團體中每個人都有基本權益，都應受到尊重。 2.認識霸凌的定義及類型。 3.遵守團體紀律不霸凌別人並同理被團體排擠欺負的痛苦。 4.主動覺察校園霸凌的現象並願意幫助霸凌的受害者。 5.學習霸凌的拒絕方法及了解求助管道。 	
17			
18			
19			
20			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	網網相連到天邊	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討網路資訊發展議題 1.了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 2.認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 3.認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4.了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響。 5.辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6.分組以戲劇方式呈現網路安全須知。 	
2			
3			
4			
5			
6			
7	人權鬥士馬拉拉	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討人權議題 1.舉例說明教育權對每個人生活和未來發展的影響。 2.了解女性教育權為全球關注的議 	
8			
9			
10			

11		題，不受性別的限制，人人都應享有教育權。	
12		3.經由探討人權事件，理解人權是經由奮鬥、爭取而來的。 4.關注性別平權，並提出行動方案。	
13	我們「童」是一家人	● 探討童工議題 1.了解印度童工氾濫的問題 2.認識人有基本的權利與義務 3.認識兒童人權的基本內涵 4.尊重關懷弱勢團體	
14			
15			
16			
17			
18	四海一家	● 了解認識救援組織與自我行動 1.認識國際救援組織 2.思考如何幫助弱勢者 3.分組設計幫助弱勢行動方案	
19			
20			
教學資源	繪本、報紙、網路資源、自編教材		
教學方法	講述、思考、討論、發表		
教學評量	1.口語評量：(1)學生能針對教師提出的問題做適當的回應。(數量及層次不拘，主要是能對問題進行思考)。 (2)發表時的表現。 2.實作評量：(1)學習單的完成度與精緻度。 (2)行動方案設計的完整度與可執行度。 3.自我評量：透過學習單內的問題，省思自己在課堂中的表現。 4.觀察評量：上課時的參與度與活動表現。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域)				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		專題研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	3
教學者		薛永華	教學對象	5 年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。				

		<p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>
學習重點	學習表現	<p>特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-III-2 參與學習並與同儕有良好互動經驗，享受探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</p> <p>特獨 1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師訂定研究契約之承諾。</p> <p>特獨 1d-III-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。</p> <p>特獨 1d-III-3 學習如何引註研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果察覺與領域知識的關係。</p> <p>特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。</p> <p>特獨 2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。</p> <p>特獨 2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。</p> <p>特獨 3a-III-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。</p> <p>特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣 ● 問題解決技能訓練 ● 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。 ● 研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻 ● 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。
教學目標		能了解認識研究的方法，培養獨立探索自主學習的態度。

議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	主題探討	● 主題探索	
2		1. 能透過同學報告練習尋找主題	
3		2. 能畫出研究主題心智繪圖	
4	訂定主題	● 決定主題	
5		1. 能依興趣擬定研究主題	
6		2. 設定研究向度與資料蒐集方向	
7	研究報告	● 文獻探討與資料彙整	
8		1. 能收集彙整相關資料	
9		2. 能規劃研究步驟與時程	
10		3. 能編寫研究計畫大綱	
11	資料整理	● 研究資料撰寫	
12		1. 能寫出研究動機與目的	
13		2. 能擬定研究問題與假設	
14		3. 能分析資料進行文獻探討	
15	研究計畫	● 能提出研究計畫	
16			
17	專題研究的問卷調查	● 進行研究方法討論與問卷編修	
18		1. 擬定問卷基本資料與調查題目	
19		2. 評鑑問卷提出優點與建議	
20		3. 根據預試結果修訂問卷	
		4. 協商與進行問卷填寫	
		5. 統計問卷作成統計圖表	
		6. 依據圖表說明調查結果	
		7. 依結果推論並提出建議	
1	資料整理	● 編寫整理研究文獻	
2		1. 善用畫線法找出文章重點	
3		2. 利用結構圖分析文章架構	
		3. 認識聽講筆記的類型	
		4. 迅速聽講內容作有效紀錄	
4	專題主題研究	● 依據之前研究成果，進行線上閱讀探究	
5		1. 組織一個專題研究團隊	
6		2. 實際訪談專業人士並彙整意見	
7		3. 了解編寫問卷命題的重要原則	
8		4. 了解問卷調查實施時的注意事項	
9		5. 實地現場探查並驗證研究目的	
10		6. 利用文書處理軟體進行資料彙編	
11			

12		7. 學會研究圖表繪製與呈現	
13			
14			
15		● 研究報告整理	
16	研究發表	1. 能書面發表團隊研究的成果	
17		2. 能在學習發表會中展現研究成果	
18		3. 能發表團隊調查研究的成果	
19		● 能對同學的研究作客觀意見建議	
20	研究觀摩		
教學資源		1. 參考本校及他校國小資優班歷年專題研究報告、學生研究報告、歷年專題寫作競賽的成果，做為學生研究之觀摩教材。 2. 各類新聞題材、網路資源。	
教學方法		示範討論、講述討論、實作練習、閱讀搜尋、討論發表、討論實作	
教學評量		1. 出缺席 20% 2. 課堂參與及討論情形 30% 3. 書面報告、學習單、文件作業 50%	

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域-語文）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		新聞大放送	課程 類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華	教學 對象	5 年級		
核心 素養	總綱	C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解				
	領綱	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習 重點	學習表現	語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。				

	學習內容	語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 語 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 語 AdIV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 語 BbIII-3 對物或自然的感悟。 語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 語 Bc-III-4 說明文本的結構。 語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 語 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
	教學目標	1.能認識在地不同文學家。 2.閱讀、分析並討論本文資料中文章的意涵。 3.能針對文本內容進行議題分析，並判別不同文本的文體差異性。 4.能從文學家作品中，引發其對所處環境的連結。 5.能了解新聞報導的用意，並遵循新聞報導的原則。 6.能了解新聞採訪的技巧，並實作練習撰寫新聞稿。 7.能依據新聞採訪及新聞稿書寫重點，書寫一篇校園事件新聞稿		
	議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	與其他領域/科目之連結	環境教育、社會領域		
	週次	單元名稱	課程內容說明	備註
	1	新聞與文學	● 認識新聞與文學差異	
	2		1.海洋文學作品欣賞與探討	
	3		2.對文章架構、寫作方式及圖文進行分析	
	4		3.分享文學作品的文體與情感	
	5		4.新聞是什麼?怎麼看待新聞的影響力	
			5.新聞語文學差異	
	6	新聞採訪技巧	● 學習新聞採訪技巧	
	7		1.了解目前社會大眾容易關注的議題	
	8		2.探討媒體新聞的角色	
	9		3.分辨新聞的真偽	
	10		4.新聞採訪的技巧-採訪前的準備	
	11		5.新聞採訪的技巧-採訪態度	
	12		6.新聞採訪的技巧-擬定的問題	
	13		7.新聞採訪的技巧-提問技巧	
	14		8.新聞採訪的技巧-採訪稿撰寫	
	15		9.新聞採訪的技巧-口語表達	
			10.新聞採訪的技巧-器材使用	
			11.新聞採訪的技巧-採訪摘要	
	16	新聞資料彙整	● 學習新聞影音編輯軟體	
	17		1.錄音器材與文字稿	
	18		2.學習影片編輯軟體，編輯文字、	

19		剪接、音效、片頭轉換	
20			
1	新聞稿寫作	● 學習新聞稿編寫要領 1. 了解報導寫作的要領 2. 把握書寫的原則 3. 新聞稿的意義與撰寫模式 4. 新聞稿試寫-選擇主題 5. 新聞稿試寫-討論事件要素 6w 法 6. 新聞稿試寫-回答問題 7. 新聞稿試寫-書寫新聞稿 8. 新聞稿分享與評分	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	新聞取材	● 新聞素材的取材 1.校園事件為主題 2.擬定事件計畫表 3.採訪大綱與分鏡	
10			
11	新聞大放送	● 決定議題後進行實際新聞拍攝與播報 1. 新聞取景與拍攝 2.新聞訪談與收音 3. 新聞資料彙整 4. 新聞資料後製與剪接 5.新聞報導分享	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	1. 廖鴻基（2012）。來自深海。晨星。 2.廖鴻基（2013）。討海人。晨星。 3.方怡文、周慶祥（1999）。新聞採訪理論與實務。正中書局。 4.網路資源：新聞採訪技巧、報導寫作。 5.趙佳韻（2019）。新聞寫作講稿。教育廣播電台花蓮分台。		
教學方法	分組討論、講授示範、合作學習。		
教學評量	1. 實作評量 2. 課堂參與及討論情形 3. 書面報告學習單作業		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域)		

		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		微夢想旅行，百萬 YouTuber	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華	教學對象	5 年級		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題 及其影響，並思考解決方法。 特情-J-B2思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處 理生活問題。 特領-J-B2善用科技、資訊與媒體增進領導能力學習的素養，思辨團隊成長過程 中，人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思 考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。				
學習 重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 特情2c-III-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特情2d-III-2能認識多樣職業領域的楷模。 特情3a-III-3運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情3b-III-1分析科技、媒體對自己的影響。 特情3b-III-2辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情3b-III-3規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特領1a-III-2掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1c-III-2執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特創2a-III-2從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創2b-III-5運用科技資訊釐清龐雜訊息中主要與次要項目。				
	學習內容	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當 地的歷史變遷。 特情B-III-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特情C-III-2與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情C-III-6媒體對生活的影響。 特情C-III-7資訊使用的倫理規範。 特情D-III-5與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察 與自處、自己對同儕 特領A-III-3團隊共識的建立。 特領B-III-4良好的溝通技巧與能力。 特創A-III-1問題類型的區辨。 特創A-III-3有效的提問策略。 特創A-III-7達成任務的多元方法。				

教學目標	1.分辨中山區古蹟不同時期的建築特色，並依其屬性加以分類。 2.閱讀與摘取中山區古蹟資料的重點，以蜂巢圖與 T 表整理其共同屬性並予以命名，說明其在中山區的歷史意義。 3.		
議題融入	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養■戶外教育□國際教育 □原住民族教育 □其他_____		
與其他領域 /科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	網紅知多少	● 認識網紅的興起	
2		1、什麼是網紅	
3		2、為什麼網紅會興起 3、知名網紅的特點分析	
4	網紅經濟學	● 網紅帶來的經濟效應與社會影響層面	
5		1、收入來源	
6		2、周邊商機	
7		3、直播產業鏈 4、業配合作 5、綜合討論，社會現象對我們的影響。	
8	網紅新聞大 PK	● 網紅與新聞的差異	
9		1、網路影片與新聞的差異	
10		2、假新聞的科學判斷，以科學思維出發。	
11		3、新聞編輯應用在網紅影片或直播	
12		4、以新聞採訪編輯寫作，帶入網紅影片	
13	我的網紅分類	● 網紅類別與興趣	
14		1.網紅的類別有哪些？	
15		2、選擇網紅類別	
16		3、直播主視訊訪談(社會責任、是否為公眾人物)	
17		4、小學生直播主的分類是什麼？我們的影響力探討，對社會有幫助的類型是哪種？	
18	成果發表	● 影音成果展現。	
19			
20			
1	影片點閱王		

2		● 練習拍攝影片上傳 1、透過網路紅人影片實例，說明拍攝要素與技巧。 2、影片拍攝所要使用攝影、燈光、收音器材的使用與介紹。 3、影片剪接、字幕與電腦動畫繪圖的使用方式。 4.自行製作一部影片進行 Youtube 上傳，主題我的校園或社區發現 5.輕影音拍攝為主。	
3			
4			
5			
6	我是直播主	● 小小直播主 1、上傳影片拍攝實作與討論(延續上一次課程)。 2、進行直播時，所需設備介紹與使用。 3、直播內容的準備與注意事項。 4、怎樣才可以達到直播效果。 5、實際直播，透過螢幕即時回饋。 6、綜合討論與線上直播討論議題：改變世界議題，自己與同儕現階段能為學校、社區做什麼？(學生直播邀請家長當收看者，進行本次議題討論)	
7			
8			
9			
10			
11			
12	社區巡禮取材	● 影片題材選擇 1.進行主題選擇與討論 2、社會議題延伸討論，例如：選擇理財，以本校南京東路商業區域，訪問銀行理財專員。小學生學習設定問題方式，選擇解決方式，完成最後議題的報告。 3、影片腳本內容編寫與場景選擇	
13			
14			
15			
16			(社會五下單元與關注之議題)
17	影片開麥拉	1、依據選擇內容進行議題深入探討，議題範圍以五下社會單元為主：臺灣開發史、生產與消費、理財與投資、台灣的自然災害、生活與環境、社會關注議題 2、報告自己的議題內容與心得結論，怎樣將自己觀察到現象，	
18			
19			

		資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學習表現	ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。		
	學習內容	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-2 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。		
教學目標		1. 能操作與酸鹼中和原理相關的實驗 2. 能說出實驗中的科學原理 3. 能了解各類發電原理並實際製造發電設備 4. 能了解仿生設計原理並實際製造仿生獸 5. 能閱讀科普文獻並攫取重點 6. 能以 PPT 上台報告科普文獻資料。		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	廚房裡的科學	1.優格大揭密 2.加工食品的秘密 3.不用煮也會熟 4.漸層飲料 5.科學方法做點心		
2				
3				
4				
5				
6				
7	酸鹼中和	1.酸鹼色彩魔術 2.酸鹼水火箭 3.地雷包 4.化學反應基本概念 5.化學反應式		
8				
9				
10				
11				

12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	科學實驗影片、自編教材		
教學方法	講述、討論、探究學習、合作學習		
教學評量	1.實作評量：(1)實驗操作的過程與結果。 (2)實驗紀錄的內容是否完整詳盡。 (3)科普閱讀報告 PPT 之內容。 2.口語評量：(1)學生能針對教師提出的問題做適當的回應。(數量及層次不拘，主要是能對問題進行思考) (2)上台報告時是否能清晰表達。		

六年級課程計畫

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		繪聲繪影師		課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		方明嫻		教學對象	6 年級	
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。 特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 特創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。				
學習 重點	學習表現	特創 1b-III-2 記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 特創 1c-III-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 特創 1d-III-1 評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創 3a-III-2 經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。				
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 以具體方式展現不同點子。 • 認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。 • 觀摩與評鑑典範產品。 • 觀摩與精進產品、過程精益求精。 • 美感敏覺性、產品美感賞析。 • 實踐複雜度與難度加深之創意成果。 • 產品符合美感價值體系。 • 創意產品評鑑。 • 創意與生活。 • 自由、和諧、相互尊重、允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同學習環境。 • 創意表達、創意溝通說服。 				
教學目標		1. 學會使用會聲會影軟體的基本剪接方式、鏡頭應用、多重畫面、影片動態設計、加入字幕&音樂&旁白等功能，製作屬於自己的影片。 2. 變化達成任務的多元方法。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		基本概念	1. 影音基本知識			
2			2. 影像剪輯基礎			
3			3. 會聲會影面板			
4			4. 基本操作			
5		圖片剪輯	1. 相簿剪輯			
6			2. 轉場特效			
7			3. 文字與字幕			

8		4. 逐格動畫	
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	個人畢業影片製作	1. 影片素材蒐集與拍攝 2. 影片剪接 3. 特效及過場製作 4. 影片字幕編輯 5. 影片音效剪接 6. 影片串流及匯出 7. 同學作品觀摩	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	校園回憶特輯	1. 影片素材蒐集與拍攝 2. 影片剪接 3. 音效剪接 4. 字幕製作 5. 作品輸出/燒錄	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19	成果發表	分享小組作品，並給予賞析。	
20			
教學資源	會聲會影軟體		
教學方法	1.操作示範 2.合作學習		
教學評量	1.實作評量：作品完成度與精緻度以及內容的創新程度。 2.同儕互評：由同儕之間互相評選出最喜歡的影片。 3..自我評量：省思自己在創作過程中的創意表現以及個人與團體歷程表現。		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		我的未來夢		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		方明嫻		教學對象	6 年級	
核心 素養	總綱	A3 規劃執行創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。				
學習 重點	學習表現	特情1c-III-3能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情1d-III-2能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情1d-III-3 能述說自己期望的人生。 特情2d-III-1能探索自己的生涯興趣與性向。 特情2d-III-2能認識多樣職業領域楷模。 特情2d-III-3能敘述資優學生生涯發展之多元管道。 特情4a-III-2能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。 特情4a-III-3能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。				
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優學生的各種學校內外學習機會、升學管道。 ● 生涯發展相關訊息。 ● 多元的職場與典範。 ● 未來社會發展趨勢與職業需求。 ● 生涯發展方向與目標評估的考慮因素。 ● 生涯試探的途徑。 ● 資優學生生涯發展的重要議題與挑戰。 				
教學目標		1.認識不同類型工作內容。 2.瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3.培養正確工作態度及價值觀。 4.學習如何尋找並運用工作世界的資料。 5.瞭解教育及進路選擇與工作間的關係 6.發展規劃生涯的能力。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結						

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	夢想理想	藉由訪問家人生命故事的過程，協助學生整理出自己的生涯發展方向。	
2			
3			
4			
5	寫給未來的我	寫一封給二十年後自己的信，在團體中發表。	
6			
7	我是 Boss	CV 生涯桌遊體驗人生三個階段的目標與得失。	
8		思考個人一生終將面對的挑戰。	
9	自我探索	能了解自己的人格特質，並藉由形容詞表達出來，	
10		協助學生認識不同的人格特質，	
11		發掘自己的才能。	
12		思考自己人格類型所帶來的正負影響。	
13		增進對自己與他人的認識與了解。	
14		思考自己與他人的不同特質。	
15	生涯規劃	透過討論，了解生涯的概念與定義。	
16			
17		對國小生涯發展階段任務的了解	
18		協助學生規劃自己未來國高中生涯方向。	
19			
20		生命的曲線與人的一生思索規劃的重要性。	
1	神啊！請多給我一點時間	了解生涯行動計畫之重要方法。	
2			
3		認識生涯規劃時間規劃與管理。	
4			
5		自我時間管理實作 1	
6			
7		自我時間管理實作 2	
8	偶像會客室	了解名人生涯案例與故事。	
9			
10			
11			
12		學習名人努力過程與不輕易放棄的精神。.	
13			
14			
15		發現自己的生涯座右銘	

16			
17	我的長安精神	能總結小學階段的生涯目標。	
18			
19		能了解展望國中生活，並定下期許目標。	
20			
教學資源	略		
教學方法	實作討論、講座		
教學評量	學生檢視整學期的學習單與發表的歷程，對於未來職業是否有初步的喜好與認定。製作的 5 張簡報，說明自己想做的職業，未來在國中階段如何訂定學習目標去完成。簡報須完成 1 張（圖片文字形式不拘）。 1. 出缺席 30% 2. 課堂參與及討論情形 40% 3. 書面報告學習單作業 30%		

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 專長領域）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		獨立研究	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	3
教學者		方明嫻	教學對象	六年級		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與表達溝通 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				

學習重點	學習表現	<p>特獨1b-III-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨1c-III-2 面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師訂定研究契約之承諾。</p> <p>特獨1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。</p> <p>特獨2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>獨2c-III-1 經常思考與提出待解決的問題。</p> <p>特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式。</p> <p>特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p>		
	學習內容	<p>1. 研究主題設計</p> <p>2. 研究設計與操作</p> <p>3. 研究記錄與資料收集</p> <p>4. 研究報告撰寫</p> <p>5. 研究成果發表</p>		
教學目標		<p>1. 能規畫、組織探討的活動</p> <p>2. 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作</p> <p>3. 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題</p> <p>4. 能利用書本、報章雜誌、網際網路與實地訪查等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析</p>		
議題融入		<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	研究主題確認	<p>1. 主題收集</p> <p>2. 研究主題討論</p> <p>3. 研究主題確認</p>		
2				
3				
4				
5	研究設計	<p>1. 研究/實驗設計</p> <p>2. 收集研究/實驗材料</p>		
6				
7				
8				
9	研究進行式	<p>1. 實驗與研究資料收集</p>		
10				
11				
12				

13			
14			
15	報告撰寫	1. 資料整理與分析 2. 撰寫研究報告	
16			
17			
18			
19			
20			
週次			
1	研究精進	1. 收集回饋與修正 2. 修正研究/實驗設計 3. 改進研究/實驗 4. 修正研究/實驗報告	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	口頭報告	1. 整理書面報告 2. 簡報製作 3. 口頭報告練習	
9			
10			
11			
12			
13			
14	成果發表	1. 成果發表會練習 2. 成果發表會 3. 成果發表檢討	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	1. 參考本校及他校國小資優班歷年畢業紀念專輯、學生研究報告、歷年專題寫作競賽的成果，做為學生研究之觀摩教材。 2. 各類新聞題材、網路資源，引發學生研究的興趣與動機。 3. 學習單。		
教學方法	1. 經由過去的專題研究經驗，引導學生找出興趣所在，訂定研究主題。 2. 透過師生共同討論，訂定明確的研究問題、研究架構與研究期程表。 3. 教師引導學生，利用網路資源、社會資源、學校資源等等，進行資料蒐集。		

	4. 透過研究計畫的審查，讓師生共同有機會檢視研究架構的完整性，並能進行適時的修正。
教學評量	<p>實作評量：教師依據研究過程表現進行評量。</p> <p>口頭發表：教師依據口頭報告表現進行評量。</p> <p>作品呈現：教師透過研究成果進行評量。</p> <p>自我評量：透過自評，認知自我學習成果。</p>

領域 /科目	部定課程 調整		課程 調整 原則	學習內容		學習歷程	
				學習環境		學習評量	
	校訂課程						
<div>■特殊需求 (<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究■專長領域)</div> <div><input type="checkbox"/>其他：</div>							
課程名稱		長安新聞台	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修■選修	每週節數	1	
教學者		薛永華	教學對象	6 年級			
核心素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解					
	領綱	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文 化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資 訊、媒體的互動關係。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
學習重點	學習表現	語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段 落分明、符合主題的作品。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。					

	學習內容	<p>語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>語 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>語 Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>語 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>語 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>科 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>科 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		
	教學目標	<p>1. 能理解並分析文句的客觀與主觀性書寫差異。</p> <p>2. 能以文字新聞報導資料及報導文學質量做為文本進行文句主客觀分析。</p> <p>3. 能從新聞報導及報導文學作品中，分析其中的差異性。</p> <p>4. 能從議題文本資料中，判斷論點的正确性，並檢視錯誤的文字描述方式，可能會帶來的錯誤價值信念與迷思。</p> <p>能閱讀並比較多元呈現模式的報導文學作品。</p> <p>5. 能以心智圖方式，將報導文學文本內容進行歸納分析。</p> <p>6. 能以主客觀並重方式，以個人生活經驗，書寫一篇報導文學小</p>		
	議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性平教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他_____</p>		
	與其他領域/科目之連結	環境教育、社會領域		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	看圖說故事	● 看到數張照片寫成故事，每個觀點不同各有千秋。		
2		1.事實與觀點的差異		
3		2.主觀與客觀的用語		
4		3.報導文學文體分析		
5				
6	報導與文學	● 呈上一單元，新聞若是看圖說故事會有什麼影響		
7		1.新聞報導與文學報導的差異性		
8		2.報導文學與其他文體的差異性		
9		3.報導的本質與圖文安排適當性		
10				
11				
12	小主播寫稿趣	● 學習新聞標題與內容寫作		
13		1.新聞寫作 5W1H、下標題		
14		2.新聞專題寫作練習 用照片寫故事		
15				
16		● 承接五年級攝影器材使用，接續		

17	鏡頭說新聞	學習攝影技巧	
18		1. 動/靜態攝影 構圖、鏡頭語言、攝影技巧	
19		2. 鏡頭解析練習 解構鏡頭意涵	
20		3. 新聞試拍影片分享	
1	新聞播播看	● 選一主題進行練習製播新聞	
2		1. 專題企畫 概念心智圖	
3		2. 專題企畫時程規劃	
4		3. 影片剪接概念教學	
5		4. 作品剪接試作	
6		5. 口語表達訓練	
7		6. 播報儀態與口條練習	
8			
9	新聞取材	● 決定拍攝題材進行新聞製播	
10		1.社區事件為主題 2.擬定事件計畫表 3.採訪大綱與分鏡	專題議題、社會、國際議題皆可選擇。
11	長安新聞台	● 新聞製作與發表	
12		1. 新聞取景與拍攝	
13		2.新聞訪談與收音	
14		3. 新聞資料彙整 1	
15		4. 新聞資料彙整 2	
16		5. 新聞資料彙整 3	
17		6. 新聞資料後製與剪接	
18		7. 成果發表 主播播報新聞稿	
19			
20			
教學資源	1.王玉萍、辛佩津、吳宣萱等人（2018）。海有島人。寫寫字工作室。 2.報橘（2015）。台灣的資優教育正是在殘害優秀人才。引自： https://buzzorange.com/2015/04/08/tw-gifted-class-ruins-the-genius/ 3.報橘（2015）。彭明輝教授你錯了！用績優教育眼光評資優教育是請張飛打岳飛。引自： https://buzzorange.com/2015/04/16/reply-to-tw-gifted-class-ruins-the-genius/ 4.壹讀（2016）。國外孩子從小就學習區分 Facts（事實） & Opinions（觀點），因為這就是培養批判性思維的起點。引自： https://read01.com/05MyO3.html#.XOeP7xYzaUk 5.臺北居大不易，珠頸斑鳩在我家 https://youtu.be/baarnBJq5ik 6. 台北居大不易，珠頸斑鳩在我家英文版 https://youtu.be/jLn2DTNcm08 7. 長安田徑隊(英文版) https://www.facebook.com/yunghuw/videos/2368027223236453/		

	8. 長安田徑隊 https://www.facebook.com/yunghuw/videos/2344886102217232/
教學方法	分組討論、講授示範、合作學習。
教學評量	1. 實作評量 2. 課堂參與及討論情形 3. 書面報告學習單作業

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		世界小公民	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		薛永華	教學對象	6 年級		
核心素養	總綱	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類永續發展。 特創 E- A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 特情 J- B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。 特情 J- C1 具備社會責任感，關懷他人與社會需求，關注社會的關聯，展現社會參與及服務的善行。				
學習重點	學習表現	特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重探索事物與現象的關鍵處與重點。 特創2b-III-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。 特情3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。				
	學習內容	特創A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創B-III-5 曼陀羅思考技法（兼具擴散與聚斂思考）。 特情C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引起爭議。				

教學目標	1. 了解環境受到垃圾嚴重影響，而這些人為的破壞造成動物們的傷害。 2. 認識塑膠微粒以及塑膠微粒對我們的影響。 3. 能想到減少、製造垃圾的策略與方法 4. 運用學習策略記錄國家公園的位置、自然環境與歷史文化等各項特色。 5. 以心智圖關注國家公園中的經濟活動與自然環境保育間的互動關係，進而關心自然環境、生態保育與歷史文化的發展。 6. 評論校園保護區設立的可能引起之爭議，並提出自己的看法。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結	語文領域- 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	動物悲歌	● 探討動物受人類影響現況 1. 受到行洋垃圾影響的生物 2. 塑膠對動物的傷害有多大 3. 給海龜的慰問卡	
2			
3			
4	集會垃圾哪裡去	● 探討垃圾哪裡去 1. 大型集會的垃圾量觀察 2. 環保運動愛地球 3. 創意環保妙招	
5			
6			
7			
8	垃圾大掃除	● 探討執行垃圾處理 1. 記錄家庭垃圾種類 2. 垃圾分類方式與不好的習慣 3. 班級垃圾教育計畫	
9			
10			
11			
12			
13			
14	環保新生活	● 了解新的環保概念 1. 了解資源回收再利用的案例 2. 消費新思維，綠色消費訊息	
15			
16			
17			
18			
19	寶特瓶成果發表	● 發表寶特瓶改造結果與功用。	
20			
1	認識國家公園	● 從國家公園的設置目的了解相關環保議題 1. 國家公園知道少 2. 學習策略介紹 3. 找出國家公園的特色	
2			
3			
4			
5			

6		4. 國家公園值得探討議題	
7	國家公園探索趣	● 探討國家公園特色、問題、保育現況 1. 分組討論國家公園的特色與議題 2. 學習策略與心智繪圖的運用 3. 結合鳥類保育專題 4. 針對臺灣國家公園的特色、探討的問題與可能的解決方式	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14	國家公園導覽隊	● 介紹國家公園、宣導正確環保議題。 做歸納整理，協助學生了解國家公園成立的宗旨為保育自然生態環境與人文史蹟。	
15			
16			
17	校園保護區	● 檢視校園需要珍惜保護的地方 校園有那些地方需要設立保護區？ 能依據問題現場情境，來設計解決方案，並提出解決歷程。	
18			
19			
20			
教學資源	1. 菲律賓的杜馬蓋地 紀錄影片 https://www.youtube.com/watch?v=bwH4PND0axM 2.別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！我的減塑之道—最佳實用獎 &最佳人氣獎《 塑食者 》 https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo&list=PL2dUlgDSCEOn_tZv59rzmlnYUXcLkmtR&index=3&t=0s 3.無法分解的小微粒 !! 人文生活行動力系列 20170727 小微粒大殺手 https://www.youtube.com/watch?v=62FMFgY5w9E 4.從海龜氣管拔出塑膠吸管全程實錄 https://www.youtube.com/watch?v=JkJ6m7SuAuw 5.個寶特瓶的奇幻旅程：影響地球存亡的關鍵 https://www.thenewslens.com/article/28527 6.你真的知道寶特瓶怎麼回收嗎？90 秒讓你看懂正確回收步驟 https://www.youtube.com/watch?v=kT6QquuOclK 7.從寶特瓶回收到織毛毯 一條龍看懂 https://www.youtube.com/watch?v=PIAHSTZZ53Y 8.陽明山國家公園 台北旅遊網 https://www.travel.taipei/zh-tw/attraction/details/189 9.行政院國家公園簡介 https://www.ey.gov.tw/state/4447F4A951A1EC45/dc08391a-c57c-4cf7-af9a-cc0d9e4ebb1c 10.飛閱臺灣國家公園 https://www.youtube.com/watch?v=CDCpz_70XBU&t=114s 11.美麗台灣行蘭嶼 https://www.youtube.com/watch?v=HhTWWogH6c0		
教學方法	合作學習、實作		
教學評量	1. 專題報告：(1)學生能針對校園保護區進行專案計畫。 (2)學生寶特瓶改造進行分析報告。 2.實作評量：能進行海報設計。 3.自我評量：透過回饋單，省思自己在歷程中的表現。 4.觀察評量：上課時的參與度與活動表現。		

領域/科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		幾何必問	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		方明嫻	教學對象	高年級		
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習重點	學習表現	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能 應用於解決幾何與日常生活的問題。				
	學習內容	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同 一形狀之立體形體。 S-4-5 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱 做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方 體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體 長方體）檢查面與面的平行與垂直。				
教學目標		上學期 1. 從操作摺紙體驗平面幾何圖形的對稱性質。 2. 能將幾何的規律與藝術美感作連結。 3. 使用幾何圖形組合創作藝術作品。 下學期 1. 摺疊在生物界中存在的事實與人類仿生的應用。 2. 使用簡報說明數學與藝術的關聯。 3. 透視圖與摺圖製作。 4. 立體幾何創意展覽策畫。				

議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結			
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	幾何摺紙記	蟲魚鳥獸花的摺紙中找出幾何圖形的對稱軸。	
2			
3	點線面	1. 找出生活中的直線與曲線。 2. 平面幾何中點線面的關係。	
4			
5			
6	平面幾何	1. 生活中的幾何圖形統整。 2. 自然界中的幾何圖形。 3. 幾何在工業、建築、藝術及其他領域的應用。	
7			
8			
9			
10	從 2D 到 3D	1. 平面摺圖辨識。 2. 將平面幾何圖形組合成立體幾何。	
11			
12			
13			
14	摺紙大師 Fun	1. 從書籍、網路、影片中欣賞優秀摺紙作品。 2. 使用簡報報告摺紙與幾何之間的關聯。 3. 創作有興趣的主題摺紙。	
15			
16			
17			
18	幾何數感超人	1. 使用幾何圖形創作作品，形式不拘，繪畫，剪貼或摺紙。 2. 作品發表與同儕回饋。	
19			
20			
1	幾何摺學	五角盒黃金旋螺線	
2			
3	立體幾何	1. 畢氏定理 2. 多面體與多邊體 3. 立體幾何摺紙	
4			
5			
6	從 3D 到 2D	1. 透視圖的繪製 2. 將立體幾何與平面幾何連結 3. 繪製立體幾何的平面摺圖	
7			
8			
9			
10	幾何摺疊找找	1. 從書籍文字資料、網路資料中尋找自然界中摺疊的存在證據。 2. 摺疊以仿生的方式應用在工業中和其他領域的例子。	
11			
12			
13			

14	數與藝的結合	1. 以簡報說明數學與藝術的關聯。 2. 同儕小組中分享個人幾何的學習心得。	
15			
16	Origami 幾何藝集廊	1. 以摺紙創作呈現數學幾何的規律與美感。 2. 策展的空間設計與流程規劃。 3. 幾何作品規準的建立。	
17			
18			
19	成果評鑑	1. 同儕互評與自評。 2. 回饋後的修正。	
20			
教學資源	用手指思考！幾何摺紙摺出數學力 X 想像力 X 記憶力		
教學方法	<ul style="list-style-type: none">• 示範教學法• 專題本位學習• 發表教學		
教學評量	<ul style="list-style-type: none">• <u>口頭發表</u>：透過教師評量，是否符合該議題之討論原則，來了解是否達到學習目標。• <u>實作設計</u>：透過自評，是否符合該任務之實作原則，來了解實作表現是否達到預期。		

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材 名稱	資優班自編教材	編寫/編輯 教師姓名	薛永華、劉姿含	
適用年級	3-6	適用領域	特殊需求領域	
審查項目	審查標準		審查意見	得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		無	13
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字			
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用			
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點			
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		無	22
	2-2 呼應該領域核心素養的培養			
	2-3 有助促進學校特色的發展			
	2-4 單元學習目標具體可行			
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		無	20
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性			
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構			
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪			
	3-5 適切融入各議題			
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理			
	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結			
四 教學設計 與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度		無	22
	3-2 提供脈絡化的情境學習			
	3-3 重視學習歷程、方法及策略			
	3-4 提供學生實踐力行的表現			
	3-5 顧及學生的個別差異			
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力			
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力			
	3-8 符合學習原理及多元評量原則			
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動		無	9
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等			
	4-3 重視教材內容的更新與修正			
	4-4 遵守智慧財產權的規範			
審查結果			總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見：_____ <input type="checkbox"/> 不通過			86 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性等，選擇或自行編輯合適的教材。 二、全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。				

臺北市中山區長安國民小學 108 學年度第二學期

期末特教推行委員會會議紀錄

時間：109 年 7 月 1 日（三）下午 3 時 30 分

地點：本校第一會議室

主席：嚴淑珠校長

記錄：特教組長李金玉

出席人員：如會議簽到表

一、業務報告：

蔡岳翰主任：

今天是 108 學年度第二學期期末特推會，會議流程先由特教組進行這學期特教工作成果報告、資優班及潛能班分享這學期的課程活動成果，以及特教鑑定工作進度報告，並報告 109 學年度課程計畫，最後有兩個審查案要提請委員審核。

李金玉組長：

107 學年度第二學期特教工作成果報告(如附件一)：

一、特教宣導	1. 特教研習 2. 特教影片宣導
二、特教鑑定	1. 109 學年度資優班招生鑑定 2. 109 學年度學前升國小身心障礙鑑定安置及轉銜 3. 108 學年度國小在校生身心障礙鑑定安置 4. 109 學年度國小升國中身心障礙鑑定安置及轉銜 5. 108 學年度暫緩入學學生追蹤
三、特殊申請	1. 專團治療師到校服務 2. 特教生交通費 3. 特教生放棄特教服務
四、特教課程	1. 特教班領召參與課發會及特推會 2. 導師費、教材編輯費、超鐘點申請

二、資優班 108 學年度第二學期課程活動報告（如附件二）。

資優班 109 學年度課程計畫報告（如附件四）。

三、潛能班 108 學年度第二學期課程活動報告（如附件三）。

潛能班 109 學年度課程計畫報告（如附件五）。

臺北市高級中等以下學校推動十二年國民基本教育特殊類型教育

(資賦優異)課程綱要檢核表

學校名稱		臺北市中山區長安國民小學			聯絡箱號碼		032	
					檢核時間		109年7月1日	
面向	核心工作	工作項目	執行內容	檢核項目	執行情形			未執行原因說明
					已完成	執行中	未執行	
行政與組織	組織運作	1-1 組成任務小組推動各項工作	C-1-1-1 成立課綱推動小組，透過自我檢核機制，定期檢視所需辦理事項之情形與進度	1. 成立特殊類型教育(資優)課綱推動小組，或資優班教師納入學校課綱推動小組。	V			
		1-2 強化課程與教學輔導功能	C-1-2-1 透過校內各種組織，協助校內教師了解特殊類型教育課綱內涵	1. 透過校內各種組織或會議(如：特推會、課發會、課綱推動小組、特殊需求領域/專長領域課程教學研究會、專業社群或校務會議等)，宣導及協助校內教師了解特殊類型教育(資賦優異)課綱內涵。	V			
	法規研修	1-3 研修相關行政法規	C-1-3-1 檢視成績評量補充規定是否需要因應課綱而做調整修正	1. 檢視學校成績評量補充規定內容之合宜性，並因應特殊類型教育(資賦優異)課綱及學生需求，進行調整修正。	V			
課程與教學	前導學校試行	2-1 發展教學示例	C-2-1-1 執行前導學校協作計畫，發展並運用教學規範與示例 <div>資優前導學校填</div> (非前導學校免填)	1. 成立資優教育課程發展小組				免填
				2. 調整特推會、課發會組織及運作				免填
				3. 調整資優課程節數/學分配置與課程地圖				免填
				4. 資優班課程納入學校課程計畫，並經特推會及課發審議通過				免填
				5. 實施資優課程觀課/議課				免填
				6. 完成素養導向資優特殊需求課程(模組)及專長領域課程調整示例				免填
				7. 彙整執行成果、實施問題與解決策略建議報告				免填

面向	核心工作	工作項目	執行內容	檢核項目	執行情形			未執行原因說明
					已完成	執行中	未執行	
課程與教學	課程發展	2-2 發展特殊類型教育校本及特色課程	C-2-2-2 發展學校課程計畫	1.透過特殊類型教育(資優)課綱推動小組或課程發展小組、領域教學研究會或教師共備社群,發展學校資優班課程計畫(含:課程規劃表及教學計畫/大綱)。	V			
				2.資優班課程規劃需先送特推會審議,再送課發會通過,納入108學年度學校課程計畫(檢附特推會、課發會審議紀錄)。	V			
			C-2-2-3 建立學校課程計畫自我檢核機制	1.依課程計畫(含課程評鑑)檢核指標(檢核表),進行課程計畫自我檢核。	V			
	教學實踐	2-3 研發核心素養導向教學/評量示例 2-4 強化特殊需求領域課程及課程調整之教學品質	C-2-3-1 發展並落實各特殊類型教育課綱核心素養導向之教學/評量	1.組織或參與專業社群,透過課程共備,精進及發展核心素養導向之資優班、藝術才能班課程/教材/教學/評量活動。	V			
			C-2-4-1 落實依學生特殊需求據實開課	1.彙整資優班學生需求,經特推會審議後,據實進行課程調整或開設特殊需求領域課程。	V			
			C-2-4-2 落實學校各項課程調整措施	1.依資優學生別輔導計畫(IGP)需求,落實課程調整(含:學習內容、歷程、環境、評量調整)措施。	V			
設備與資源	資源應用	3-1 整合並推廣教學資源共享	C-3-1-1 鼓勵校內教師專業社群研發與分享多元課程模組或教學案例	1.組織或參與校內或校際教師專業社群,透過課程共備,研發與分享資優班多元課程模組或教學案例。	V			
	充實設備	3-2 盤整並充實教學資源	C-3-2-1 檢視實施特殊類型教育課綱所需設備需求並申請經費補助	1.盤整學校推動特殊教育(資優)課綱所需之設施設備或教學資源需求,編列預算並申請經費補助。	V			
研習與宣導	分階宣導	4-1 辦理宣導工作	C-4-1-1 運用校務會議、課程發展委員會、專業社群及各領域共	1.透過校內各種組織或會議(如:特推會、課發會、課綱推動小組、特殊需求領域/專長				

面向	核心工作	工作項目	執行內容	檢核項目	執行情形			未執行原因說明
					已完成	執行中	未執行	
			同時間，辦理特殊類型教育課網宣導	領域課程教學研究會、專業社群或校務會議等)，宣導特殊類型教育(資賦優異)課網內涵。	V			
	增能研習	4-2 辦理增能研習工作坊	C-4-2-1 學校自辦或跨校辦理各項特殊類型教育課網研習與工作坊	1.學校自辦或跨校合辦特殊類型教育(資優)課網研習或工作坊。	V			
			C-4-2-2 推動校內特殊類型教育課網專業社群	1.成立或鼓勵資優班教師參加校內或校際特殊類型教育(資優)課網專業社群。	V			
			B-4-1-1辦理特殊類型教育課網增能宣導，強化學校課網推動、輔導、諮詢等相關知能	1.辦理特殊類型教育(資優、藝才班)課網宣導，協助學校(含家長)理解並轉化課網之理念與內涵。	V			
			B-4-2-1 辦理特殊類型教育行政人員(含教育局及學校)、教師增能研習及工作坊	1.薦派行政人員、資優班教師參與特殊類型教育(資優、藝才班)課網調訓研習： (1)總綱 (2)特殊教育課程實施規範 (3)藝術才能班課程實施規範 (4)身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要 (5)資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要及課程模組 (6)藝術才能班專長領域課程綱要	V			
				2.薦派資優班教師參與素養導向課程、教學與評量設計實務研習或工作坊。	V			

四、特殊需求審查：

案由一：潛能開發班及資優班課程計畫，提請審核。

說明：配合學校總體課程計畫，於特推會報告 109 學年度課程計畫，經特推委員審核後，提送課程發展委員會。

決議：與會委員 11 人，11 人同意通過，納入學校總體課程計畫並提送課發會審議。

案由二：特教生申請放棄特教身分服務，提請審核。

學生：二年級湯生、四年級宜生

不繼續接受特教服務原因：

湯生：個案適應狀況良好，經評估可結束特教服務。

宜生：學生個案適應狀況良好，經評估可結束特教服務。

申請人：家長

備註：家長放棄特教身份申請表如附件六。

決議：與會委員 11 人，兩案皆 11 人同意通過。

案由三：幼兒園申請特教助理員

吳生(108 年已有申請，109 年尚有需求)、周生(新申請個案)

申請人：幼兒園教師

備註：家長放棄特教身份申請表如附件六。

決議：與會委員 11 人，兩案皆 11 人同意通過。

五、臨時動議：

無

六、主席結語：

1. 特殊生雖已放棄轉銜，但湯生特質傾向自閉症，在編班確認後，請原導師與各館老師協助銜接。

2. 至於宜生，輔導時須多加注意新住民子女的文化差異造成學習成就落後的問題，請導師協助其發展人際，輔導室則持續以袋媽、認輔教師持續提供協助與關心。

承辦人：

教師兼
特教組長 李金玉

輔導主任：

教師兼
輔導主任 蔡岳翰

校長：

北京市中山路
長安路
校長 嚴淑珠