



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/07/04

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市中山區長安國民小學

111 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市中山區長安國民小學 111 學年度 學校現況

一、學校基本資料

(一) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| (1)普通班 <u>23</u> 班(不含體育班) | (2)身障集中式特教班 <u>0</u> 班 |
| (3)身障分散式資源班 <u>1</u> 班 | (4)幼兒園 <u>6</u> 班 |
| (5)幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班 | (6)幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班 |
| (7)分散式資優資源班 <u>1</u> 班 | (8)藝術才能班 <u>0</u> 班 |
| (9)體育班 <u>2</u> 班 | |

2. 各年級學生數：

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| (1)一年級 <u>116</u> 人 | (2)二年級 <u>122</u> 人 | (3)三年級 <u>143</u> 人 |
| (4)四年級 <u>114</u> 人 | (5)五年級 <u>106</u> 人 | (6)六年級 <u>78</u> 人 |

3. 教職員工人數：

- | |
|---|
| (1) 教師總數(含校長與主任)： 共 <u>67</u> 人，其中男性 <u>12</u> 人，女性 <u>55</u> 人 |
| (2) 專任職員總數共 <u>7</u> 人 |
| (3) 學年聘用長期代課教師共 <u>12</u> 人 |
| (4) 全校已具研究所以上學歷的教師： 共 <u>22</u> 人 |

(二) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間普通 教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通 教室大
自然教室	2	3	音樂教室	1	1.5
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律) 教室	1	2
資訊教室	1	1.5	視覺藝術(如美勞) 教室	1	1.5
有階梯視聽教室	0	0	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英 語、本土語等)	7	7	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1
多目的空間	1	1	特色教室	1	2
生活教育	1	1.5	其他(請說明)	教師 共備 室	1

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 3 座，共 11 個籃框，是否共用：☒是☐否

(2) 排球場共 2 面，是否共用：☒是☐否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：☐是☐否

(4) 桌球台共 5 張

(5) 羽球場共 3 面，是否共用：☒是☐否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他(請說明) 樂樂棒球場 1 面 面，是否共用：☒是☐否

3. 運動場(含遊戲區)共 4703 平方公尺，跑道全長共 197.5 公尺平方公尺

4. 綠地(含花圃)共 2000

(三) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 2 人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 9 人

3. 原住民學生數共 7 人

4. 新住民學生數共 17 人

（四）學校特殊需求學生人數***

年級人數	116	122	143	114	106	78	679
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙	0	1	0	0	0	0	1
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	0
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	1	0	1
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	0
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	0
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	0
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	0
8. 情緒行為障礙	0	0	0	0	0	0	0
9. 學習障礙	0	0	0	0	1	2	3
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	0
11. 自閉症	2	1	4	1	5	3	16
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	0
13. 其他障礙	1	0	0	0	0	0	1
14. 一般智能資優	0	0	10	6	7	9	32
15. 藝術才能班— 美術	0	0	0	0	0	0	0
16. 藝術才能班— 音樂	0	0	0	0	0	0	0
17. 藝術才能班— 舞蹈	0	0	0	0	0	0	0
合計	3	2	14	7	14	14	54

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革 (請自行編寫)



創校整建期 (民國37年～民國57年)

- 民國37年創校，校名定為「臺北市建成國民學校」
- 民國40年遷入新校區，改稱「臺北市長安國民學校」



擴班期 (民國58年～民國84年)

- 民國74年成立分散式資優班(2班)、民國76年增設附設幼稚園
- 民國84年成立學習障礙資源班(1班)



成長期 (民國85年～民國97年)

- 民國94-97新建活動中心完工
- 推動「長安新四力」：閱讀力、健康力、藝術力、資訊力，建立學校教育目標



深耕期 (民國98年～民國104年)

- 民國98年成立體育班(棒球、田徑)
- 民國103年起英語外師駐校



精進期 (民國105年～至今)

- 2015年、2019年榮獲臺北教育111標竿學校
- 108學年實施新課綱及轉型為雙語實驗課程學校

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1) 普通班 <u>25</u> 班(含體育班)	(2) 身障集中式特教班 <u>0</u> 班
(3) 身障分散式資源班 <u>1</u> 班	(4) 幼兒園 <u>6</u> 班(含2歲2班)
(5) 幼兒園集中式特幼班 <u>0</u> 班	(6) 幼兒園分散式資源班 <u>0</u> 班
(7) 分散式資優資源班 <u>1</u> 班	(8) 藝術才能班 <u>0</u> 班

2. 各年級學生數：

(1) 一年級 <u>116</u> 人	(2) 二年級 <u>122</u> 人	(3) 三年級 <u>143</u> 人
(4) 四年級 <u>114</u> 人	(5) 五年級 <u>106</u> 人	(6) 六年級 <u>78</u> 人

3. 教職員工人數

(1)教師總數（含校長與主任）： 共 <u>67</u> 人，其中男性 <u>12</u> 人，女性 <u>54</u> 人
(2)專任職員總數共 <u>7</u> 人
(3)學年聘用長期代課教師共 <u>12</u> 人
(4)全校已具研究所以上學歷的教師： 共 <u>22</u> 人

（三）學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形（一間普通教室以63平方公尺計）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	1	1.5
社會教室	0		表演藝術（如韻律）教室	1	2
資訊教室	1	1.5	視覺藝術（如美勞）教室	1	1.5
有階梯視聽教室	0		書法教室	0	
無階梯視聽教室	0		陶藝教室	0	
語言教室（如英語、本土語等）	7		交通安全教育室	0	
課後社團教室	0		知動教室	1	1
多目的空間	1	1（健體教室）	潛能班教室	2	2
生活教育	1	1.5	資優班教室	3	3
其他（請說明）	1	教師共備室	特色教室	1	國際小學堂情境教室 2

2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 <u>3</u> 座，共 <u>11</u> 個籃框，是否共用： ☒ 是 ☐ 否
(2) 排球場共 <u>2</u> 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否
(3) 網球場共 <u>0</u> 面，是否共用： ☐ 是 ☐ 否
(4) 桌球台共 <u>5</u> 張
(5) 羽球場共 <u>3</u> 面，是否共用： ☒ 是 ☐ 否
(6) 游泳池共 <u>1</u> 座
(7) 其他（請說明） <u>樂樂棒球場1面</u> ，是否共用： ☒ 是 ☐ 否

3. 運動場（含遊戲區）共4703平方公尺，跑道全長共197.5公尺

4. 綠地（含花圃）共2000平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共2人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 9 人

3. 原住民學生數共 7 人

4. 新住民學生數共 17 人

（五）學校特殊需求學生人數***

普通班人數 年級	116	122	143	114	106	78	679
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註 111 學年度 (人)
1. 智能障礙	0	1	0	0	0	0	1
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	0
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	1	0	1
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	0
5. 肢體障礙	0	0	0	0	0	0	0
6. 腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	0
7. 身體病弱	0	0	0	0	0	0	0
8. 情緒行為障礙	0	0	0	0	0	0	0
9. 學習障礙	0	0	0	0	1	2	3
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	0
11. 自閉症	2	1	4	1	5	3	16
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	0
13. 其他障礙	1	0	0	0	0	0	1
身障合計	3	2	4	1	7	5	22
14. (一般智能) 資優	0	0	10	6	7	9	32
15. (學術) 社會 人文資優	0	0	0	0	0	0	0
16. 藝術才能班— 美術	0	0	0	0	0	0	0
17. 藝術才能班— 音樂	0	0	0	0	0	0	0
18. 藝術才能班— 舞蹈	0	0	0	0	0	0	0
資優合計	0	0	10	6	7	9	32
特教合計	3	2	14	7	14	14	54

二、背景分析

(一)學校條件

本校位於中山區，緊鄰南京、松江金融商圈，鄰近有長安國中、中山女高、大同高中、臺北科技大學、吉林國小，學風鼎盛，並有捷運新蘆、松山線雙線交會，交通便捷，深具發展潛力。

(二)社區特色

本校社區資源豐富，有樹火紙博物館、袖珍博物館、光華數位新天地、科見美語、市立圖書館、建國啤酒廠、銀行、五福財神爺廟、厝邊頭尾協會等，社區具備各項專長之人士甚多，積極提供學生圖資教育、電腦、英文等資源不遺餘力，對提升學生終身學習能力與營造社區化學校頗具優勢。

(三)教師特質

本校教師教學經驗豐富，平均年齡約40歲，深具教育熱忱與專業素養，吸取最新教育改革資訊，積極參與校內外研習與進修專業成長，致力營造學習型的優質學校。

(四)家長期望

社區家長具專長者頗多，關心教育且能掌握教育改革脈動，積極參與學校各項活動與親師合作，乃學校推動教育改革的一大助力。

(五)學生需求

學生素質頗佳，活潑可愛，興趣廣泛多元，參加閱讀、資訊、藝術與球類競賽屢有佳績，應給予其快樂學習、健康進取、全人發展的希望童年。

(六)人力資源

本校教職員工總計82位，教師67位(含校長、主任、附幼)，專任行政人員7人，專業運動教練1人，教保員5位，廚工2人。教師學歷高，包括博士1人，碩士22人，家長大都以經商為主，其次為公教人員，多數家長都願意投入學校教育，校內志工團包括閱讀、導護、環保、潔牙、學輔、綠手指等計有60餘位家長參與服務。

(七)網路暨教學資源

運用臺灣智慧光網，連上校園網路達100%，校園已完成無線網路，班班有單槍投影設備，13處裝置有觸控式互動大屏、17處電子白板及202個平板載具，本校長安格圖書館現有中文圖書24,712冊、英文圖書5,214冊，期刊共21種，書箱總筆數188，另還設立有輔導資源中心，提供輔導與特教相關書籍。

(八)學校未來展望

活動中心於民國97年6月起啟用，包括專科教室、圖書館、體育館、演藝廳、溫水游泳池、韻律教室、武術教室、溜冰場、生態池等，大智樓部分教室亦改裝修成具隔音的演奏室與中型教師會議室，均為有利於課程發展的條件。自98學年度起成立棒球、籃球與田徑三類合編的體育班，增設桌球教室暨活動場、棒球投捕練習場與傳接球練習場、工藝教室、武術教室，落實教育111中的「一生一專長」，服膺本校溫馨、健康、卓越的願景，其間對發展校本課程、提倡運動風氣與推動健康概念也有很大的助益。[111學年度體育班除棒球、田徑並增設武術專長，積極參加各項運動賽事，鼓勵學生展能及為校爭取榮譽。](#)

102學年度起申辦教師專業發展評鑑，103學年度起申辦教學輔導教師方案，103學年度起並參與試辦外籍英語教師設置方案，不但提升本校英語學習動機與成效，並增進親師生認同與支持學校辦學。精進學習計畫落實資訊融入領域課程，均一教育平台的「長安數學魔法城堡」，提升學生數學學習成效卓著。105學年度加入學習共同體方案，申請「3D 新視界，藝起玩科學」的精進課程及教學資訊專案計劃，106學年度針對12年國教新課綱，更勇於嘗試先鋒計畫與英語兩班三組之課程實驗計畫，107學年度賡續申辦先鋒計畫「世界小公民」、「小彼特(Micro:bit)教學站」教師專業成長躍進計畫與行動學習智慧。108學年度起實施十二年國教素養導向教學，學校也將同步辦理雙語實驗課程；除了賡續先鋒計畫「長安小公民」、「外籍英語教師設置方案」，另還申請「雙語實驗課程學校」、「分組合作學習」夥伴學校、教育創新與實驗計畫「運算思維@長安」與「跨領域美感教育卓越領航計畫」，為長安學子開創更多元的學習新契機。109學年度賡續先鋒計畫「長安小公民」、「外籍英語教師設置方案」、「雙語實驗課程學校」、「分組合作學習」夥伴學校、「跨領域美感教育卓越領航計畫」；[111學年度申請八大領域共備社群、111臺北市雙語課程學校、外籍英語教師設置方案、教育部111學年度部分領域課程雙語教學實施計畫\(自然科學、視覺藝術領域\)、先鋒計畫【幸福長安雙語跨域一校訂課程之國際小學堂與長安E學園】、臺北市國際筆友計畫、教育部跨領域美感教育卓越領航計畫、跨領域教師專業社群、臺北市111年度元宇宙教育融入課程計畫、教學輔導教師方案等，逐步邁向國際化教學精進期。](#)

期許透過以上種種「幸福長安 雙語學校」的課程研究與活動計畫，每位長安學子都能擁有21世紀5C 關鍵能力包括：溝通協調、團隊合作、複雜問題解決、獨立思辨、創造能力等，同時透過未來卓越的表現榮耀長安。



三、SWOT 分析與行動策略

學校內部	S 優勢	W 劣勢
學校規模	1. 多元的班級類別包括體育班、資優、身障資源班，提供適性的學習需求。 2. 班班有電腦，班班有單槍，各種教學媒體逐年增購以輔助教學。 3. 活動中心場館，增加教學活動空間。 4. 班級人數有逐年增加之趨勢。	1. 部分教室老舊易毀壞，待修繕，影響運用效果。 2. 與長安國中同一校區，活動干擾。國中棒球練習，影響操場使用安全。 3. 施工影響行進動線與學習品質。
教師資源	1. 教師教學熱誠，追求專業進修，有助於精進教學。 2. 教師社群蓬勃，相處和諧能彼此互助。 3. 願意與時俱進，符膺新課綱與時代趨勢，超前全面實施十二年國教。 4. 盤整師資架構，發展學校特色，朝向雙語國際教育規劃課程。	1. 教師專長分布不均。擔任高年級班級及行政職務意願低。代理教師多 2. 課程進度影響，較無多餘空堂進行觀課。 3. 教師流動性小，缺乏新刺激。 4. 全市預算緊縮，教育改革項目多、腳步快，教師壓力倍增。
學生素質	1. 學生可塑性高。 2. 學習力強。 3. 才藝多樣。	1. 學生受家長過度保護，生活應變能力有待加強。 2. 才藝學習影響作息。
學校外部	O 機會	T 威脅
地理環境	1. 交通便利，有多線捷運公車交會。 2. 各家銀行俱全，位於金融商業中心。 3. 旅行社多，國內外旅遊資訊豐富。 4. 條通國外人士多，拓展國際視野。	1. 商家林立，學區有部分環境複雜。 2. 交通複雜，車流量大，影響師生行的安全。
家長志工	1. 家長教育普及且媒體發達，關心教育。 2. 家長會、志工組織組織健全，對學校活動配合高，為學校增加助力。	1. 家長社經背景與觀念歧異大，外籍配偶、單親家庭比例逐年增高。 2. 較為重視成績。 3. 志工家長流動性大。
社區資源	1. 特色機構多元，享有豐富資源。 2. 社區樂於參與，支持學校活動。 3. 愛心商店林立，提供安全維護。	1. 課程進度影響，較無多餘空堂進行參訪體驗。 2. 囿於經費使用限制，較難安排

	4. 社區資源豐富，教學結合機構。	校外師資到校任課。
行動策略	精進策略(SO)	改善策略(OW)
學校規模	1. 申辦「行動學習 智慧教學」計畫，增添智慧大屏與平板載具，充實資訊設備。 2. 有效的重新規劃校園空間，動線更順暢。規劃學生活動場域與動線，讓使用更加順暢。	1. 整體規劃編擬中長程計畫，逐年編列改善工程與設施。 2. 規劃校舍配置，以教學使用為優先。 3. 與長安國中建立群組夥伴學園，兩校資源共享。
教師資源	1. 整體規劃學校課程，依據課程評鑑修正學校整體課程。 2. 111 學年度申請八項領域共備社群、111 臺北市雙語課程學校、外籍英語教師設置方案、教育部 111 學年度部分領域課程雙語教學實施計畫（自然科學、視覺藝術領域）、先鋒計畫【幸福長安雙語跨域一校訂課程之國際小學堂與長安 E 學園】、臺北市國際筆友計畫、教育部跨領域美感教育卓越領航計畫、跨領域教師專業社群、臺北市 111 年度元宇宙教育融入課程計畫、教學輔導教師方案等計畫，精進教師專業成長與提升行動研究能力。	1. 發展規劃十二年國教課程，提昇教師發展教學之專業能力。 2. 鼓勵社群共備，精進教學專業。每學年 12 月與 5 月各領域於教師週會進行報告分享。 3. 提出行動研究，分享與參賽。 4. 透過全校公開說觀議課，提升有效能的教學。
學生素質	1. 辦理「外籍英語教師設置方案」、「雙語課程學校」，精進學生英語運用，涵育學生國際素養。 2. 申辦跨領域美感教育卓越領航計畫、臺北市 111 年度元宇宙教育融入課程計畫，促發學生跨域藝術專長，提升學生學習策略。	1. 申辦計畫方案與環境改善，如積極推動雙語實驗課程、專科教室整修與校舍重新規劃。 2. 鼓勵自主學習，建置學生學習檔案。 3. 鼓勵參賽，提高學習成就，養成終身學習的態度。
行動策略	緩衝策略(ST)	轉進策略(WT)
地理環境	1. 設置交通安全設施與標語，規劃動線。 2. 施工以寒暑假為原則。	徵募導護志工、愛心商店，維護學生安全。
家長志工	1. 調查家長專長與社區資源，協助教學。	鼓勵家長加入服務志工團，協助校務多元發展。

	2. 調查外籍配偶、單親家庭分布與比率，提供相關諮詢專線與支援。	
社區資源	1. 透過大型集會、校網宣揚學校活動。 2. 提供獎助學金，支持學校用於扶弱學習。	爭取各項專案計畫，以爭取更多經費挹注。

依 SWOT 分析，以推展課程與教學革新，發展學校特色課程為主軸。主要行動策略有四：

- (一) **服膺願景規劃校本特色課程**：召開課程研討以進行滾動式修正，開發【國際小學堂】、【長安小公民】、【長安 E 學園】三種主題式彈性學習課程，以符膺願景內涵與架構。
- (二) **組織社群與建置教學資源庫**：鼓勵組織專業學習與共備社群，建置資源庫以蒐集教學資源，提供取用豐富教學內涵。
- (三) **推展雙語實驗課程強化學習**：運用 1/3 課程節數實施雙語教學，增進英語聽說能力，鼓勵英語閱讀，讓英語成為生活與學習工具。
- (四) **落實國際教育涵育公民素養**：申辦「外籍英語教師設置方案」、「雙語課程學校」、「教育部部分領域課程雙語教學計畫」、「國際筆友計畫」及辦理國際交流等，營造國際化環境與議題研討，學習友善與關懷多元文化之國際公民。

四、本校基本學力檢測結果分析

(一) 前三年度學生基本能力檢測結果分析

1. 國語

(1) 學習表現

臺北市與長安國小學生 國語 成就水準人數百分比統計表

學年度	項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
107	臺北市	1.63	10.53	51.39	36.45
	長安國小	2.56	12.82	61.54	23.08
108	臺北市	2.85	17.10	49.76	30.29
	長安國小	1.49	29.85	40.30	28.36
109	臺北市	4.14	16.43	48.97	30.46
	長安國小	5.82	14.49	55.07	24.64
110	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00
	長安國小	5.06	13.92	55.70	25.32

- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 108 學年度 1.49%，較 107 學年度 2.56% 減少 1.07%；109 學年度 5.82%，較 108 學年度 1.49% 增加 4.33%，**本校 110 學年度 5.06%，較 109 學年度 5.82% 減少 0.76%，可見補救教學成效逐步提升。**

- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 108 學年度 1.49% 少於臺北市平均 2.85% 減少 1.36%。109 學年度 5.82% 較臺北市平均 4.14% 多 1.68%；**110 學年度 5.06%** 較臺北市平均多 1.78%，可見國語的學習表現起起落落，學習表現須加強補救教學，成效需再探究並改善策略，以減少未達基礎級之百分比。

(2) 改善方向

- 擴展學生字彙量。
- 詞語教學應重視語境的作用。
- 修辭、句型的教學需著重應用。
- 多元的題型設計，提高檢核效果。
- 關注圖文閱讀及表達的能力。
- 善用讀寫結合教學，提升學生思考層次。
- 改變寫作教學的命題及批改形式。

2. 數學

(1) 學習表現

臺北市與長安國小學生 **數學** 成就水準人數百分比統計表

學年度	項目	未達基礎級	基礎級	中級	高級
107	臺北市	5.83	27.65	44.25	22.27
	長安國小	6.41	32.05	42.31	19.23
108	臺北市	6.52	26.68	44.97	21.83
	長安國小	8.95	26.87	46.27	17.91
109	臺北市	5.32	26.17	43.76	24.75
	長安國小	5.8	27.54	50.72	15.94
110	臺北市	4.92	27.68	45.58	21.82
	長安國小	6.33	30.38	46.83	16.46

- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 108 學年度 8.95%，較 107 學年度 6.41% 增加 5.73%。108 學年度 8.95%，較 107 學年度 6.41% 增加 5.73%。109 學年度 5.8% 較 108 學年度 8.95% 減少 3.15%。**110 學年度 6.33%** 較 109 學年度 5.8% 增加 0.53%，可見補救教學成效尚待加強。
- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 108 學年度高於臺北市平均 2.43%。109 學年度 5.8% 較臺北市平均 5.32% 多 0.48%，**110 學年度 6.33%** 較臺北市多 1.41%，可見補救教學之成效仍須再探究，繼續改善策略，以達全部基礎級以上。

(2) 改善方向

- 教學重視形成性評量，及時進行補救教學。
- 開辦數學攜手激勵班，加強補救教學。
- 透過創新實驗教育，如遊戲融入教學、透過實測操作以提高學習興趣等。
- 推廣均一教育平台，鼓勵自主學習完成學習任務。

3. 英語

(1) 學習表現

臺北市與長安國小學生 英語 成就水準人數百分比統計表

學年度	項目	未達基礎級	基礎級	進階級
107	臺北市	5.95	64.69	29.36
	長安國小	4.26	61.70	34.04
108	臺北市	6.02	67.57	26.41
	長安國小	4.00	56.00	40.00
109	臺北市	4.43	64.82	30.75
	長安國小	5.80	63.77	30.46
110	臺北市	5.37	63.15	31.48
	長安國小	5.06	68.36	26.58

- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 108 學年度 4%，較 107 學年度 4.26%減少 0.26%。109 學年度 5.8%較 108 學年度 4%多 1.8%。**110 學年度 5.06%較 109 學年度 5.80%減少 0.74%，可見補救教學成效逐步提升。**
- **未達基礎級的百分比**(含特殊生)本校 108 學年度低於臺北市平均 2.02%，109 學年度 5.8%較臺北市平均 4.43%多 1.37%，**110 學年度 5.06%低於臺北市平均 5.37%，可見英語的學習表現穩步提升，補救教學之成效逐年成長中，惟仍須持續強化學生英語基礎能力。**

(2) 改善方向

- 爭取外籍英語教師設置方案，提升學生聽說讀寫能力。
- 辦理英語相關活動，提高國際視野與文化認知。
- 實施雙語實驗課程，建置浸潤式英語環境，增進學生學習興趣與練習機會。
- 落實雙語教師社群，探討教學研究，精進專業知能。
- 開設三~六年級英語基礎能力加強班：每週一、二、四、五共4班課後2節之英語補救教學計畫，提升學生英語聽說能力，協助適應雙語授課模式。
- 規劃【國際小學堂】彈性學習課程，提升學習語言方面的興趣。
- 申辦【教育部部分領域課程雙語教學】計畫，提高英語的互動運用機會。

五、前一年度課程評鑑

臺北市中山區長安國民小學110學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據：

教育部97.05.23台國（二）字第0970082874B 號「國民中小學九年一貫課程綱要」。

- (一) 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。
- (二) 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。
- (三) 各校應組織『課程發展委員會』審查全校各年級的課程計畫，以確保教學品質。
評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (四) 評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評量，並定期提出學生學習報告。
- (五) 評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

二、課程評鑑目的：

- (一) 提供教師自我省思教學的機會，改進教師課程與教學，促進教師專業發展，提昇教學品質。
- (二) 透過評鑑，提供客觀資訊，作為改善課程結構、計畫與實施的參考依據。
- (三) 運用評鑑結果了解課程實施成效及學生學習成果，據以改進課程與教學，提昇學習成效，以符合學校課程發展願景。

三、評鑑範圍：

針對本校特色及領域進行課程、教學、教法、評量、實施成果、能力指標之評鑑。

四、評鑑原則與重點內容：

(一) 評鑑原則

- 1. 共同參與：透過專業對話凝聚共識，建構評鑑規準、詮釋評鑑指標。
- 2. 重視回饋：依據評鑑結果做為學校整體校務發展、課程改革之修正參考依據，精進教學品質。
- 3. 客觀主動：為教師提供所需的客觀資訊，主動省思學生學習成果，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據，持續改進課程。

(二) 評鑑重點內容：

- 1. 依據97 課程綱要修訂特色課程計畫。
- 2. 學校特色課程結合與運用學校及在地教學資源進行特色課程各領域課程規劃應用情形。
- 3. 學校特色課程結合法定重要教育活動、重大議題等，妥善納入課程規劃執行情形。
- 4. 依據教學實施及學生評量結果修訂學校特色課程之主題架構。

五、課程評鑑流程：

- (一) 成立課程評鑑小組。
- (二) 修訂課程評鑑計畫。
- (三) 依計畫進行評鑑。
- (四) 提出評鑑結果，課程評鑑小組召開檢討會議，提出改進方案。
- (五) 追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。
- (六) 依追蹤情形修正下學年課程規畫。

六、評鑑小組組織：

課程與教學評鑑由課程發展委員會負責，學生學習評量則由各領域任課教師負責。

七、課程評鑑小組之職掌：

- (一) 推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫及發展適當的評鑑規準、量表或工具。
- (二) 參與課程改善研討會議，共商發展策略、行動方案。

八、課程評鑑進行方式：

- (一) 每一個月召開一次領域會議，各領域於會議中提出教學成果、分享教學經驗與問題解決策略，達到縱向跨年級課程統整與修正之目的。
- (二) 每一個月召開一次學年會議，學年老師於會議中提出教學成果、分享領域會議內容與學習策略，達到橫向跨領域課程統整與修正之目的。
- (三) 期末課發會進行課程總結性評鑑，評鑑本學年度課程計畫之執行成效。

九、評鑑結果應用：

- (一) 依領域會議與學年會議紀錄具體呈現學生學習成效與評鑑結果。
- (二) 依據評鑑結果對照課程規劃與課程實施之落差並探討改進方式。
- (三) 提出較好的課程發展方案，並進行課程修正。

十、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

- 課程評鑑採用  表單連結網址，方便提交與統計。

- **110 學年度學校課程實施評鑑檢核表**，於 111 年 6 月 6 日(一)前提交完成統計分析。
- **(導師、科任、特教師專用)**：110 學校課程(含學校本位課程)實施評鑑檢核表 <https://forms.gle/FVnGnSuBFHYdZohc8>

第 1 個區段，共 2 個

110學年度學校課程計畫實施評鑑檢核表

1. 本案為「學年、領域、科任及特教」版本
2. 本案請於6月6日(一)前提交完成，以利統計彙整。謝謝！

電子郵件 *

有效的電子郵件地址

這份表單會要求你輸入電子郵件地址。 [變更設定](#)

職稱

簡答文字

- **(行政家長專用)**：110 學校課程(含學校本位課程)實施評鑑檢核表 <https://forms.gle/trGHZXEyYHc4mg1j9>

第 1 個區段，共 2 個

110學年度學校課程計畫實施評鑑檢核表

1. 本案為「行政及家長」版本
2. 本案請於6月6日(一)前提交完成，以利統計彙整。謝謝！

電子郵件 *

有效的電子郵件地址

這份表單會要求你輸入電子郵件地址。 [變更設定](#)

職稱

簡答文字

● 課程評鑑結果統計：

臺北市中山區長安國民小學 110 學年度課程評鑑表
(行政、家長 14 人)

執行情形：5 完全符合 4 大部份符合 3 一半符合 2 少部份符合 0 完全不符合

審閱項目	檢核細項	評分	備註
一、課程發展委員會運作	1. 成立課程發展委員會相關組織	4.93	
	2. 明訂組織執掌與工作計畫	4.93	
	3. 定期集會研討及溝通觀念	5.00	
	4. 有充分行政支援與諮詢管道	4.93	
	5. 成員積極參與	4.93	
	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	4.93	
	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	4.93	
	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	4.86	
二、學校課程計畫	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	4.86	
	2. 能完整規劃全校課程	4.86	
	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4.79	
	4. 領域課程設計符合實際需求	4.79	
	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	4.71	
	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	4.86	
	7. 能接受課發會委員建議	4.93	
三、研習進修與專業成長	1. 積極推動教師與專業進修活動	4.79	
	2. 教師具有高度進修的意願	4.50	
	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4.64	
	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	4.50	
四、校園革新與實際實施	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	4.64	
	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	4.64	
	3. 教師協同合作模式自然形變	4.64	
	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	4.79	
	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	4.79	
	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展	4.79	
五、困難與負荷	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2.57	
	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	2.43	

審閱項目	檢核細項	評分	備註
	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	2.43	
	4. 課程方案實施造成家長落實困難與負荷	2.43	
意見欄	1. 謝謝學校用心規劃。 2. 大部分都按照規劃實行。 3. 雙語轉型不易，須親師生同心齊力，方向正確，努力就對了！		

➤ 統計結果：一、課程發展委員會運作二、學校課程計畫三、研習進修與專業成長四、校園革新與實際實施，均達5 完全符合~4 大部份符合，實施結果達標。惟五、困難與負荷方面，在課程實施上造成家長和學生落實困難與負荷達近2 少部份符合。

1. 分析探究原因：

108 學年度起實施十二年國教，素養導向教學與評量方式的增能研習多，學校教師參與課程規劃與教案編擬有知能與時間進程上的困難與負荷。

加入實施雙語實驗課程，家長大力支持，小一新生年年額滿，然課程規劃與落實，需家長與學生更多的努力。尤其是提升學生學習興趣與家長鼓勵與陪伴等。

2. 因應策略：

將尋求專家資源引領，明確進程規劃，透過社群共備完成任務。

提供網路資源提供家長在家資源與學生練習機會。

透過多元評量鑒核學生學習成效，並進行補救教學，以達基礎級。

辦理夏令營隊或闖關遊戲活動，進升學生學習興趣與成就。

臺北市中山區長安國民小學 110 學年度課程評鑑表

(學年.領域.科任.特教 20 人)

執行情形：5 完全符合 4 大部份符合 3 一半符合 2 少部份符合 0 完全不符合

審閱項目	檢核細項	評分	備註
一、課程設計階段	1. 教學活動設計能與學校願景連結	4.36	
	2. 教學活動設計能經過充分的意見溝通	4.50	
	3. 教學活動設計能發揮教師的專長與興趣	4.50	
	4. 教學活動設計能與學校重要行事適切連結	4.64	
	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	4.50	
	6. 教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	4.57	
	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	4.71	
二、課程實施階段	1. 能參照教學目標做有效教學	4.79	
	2. 能掌握教學目標做有效教學	4.57	
	3. 教學過程重視師生親之間的互動	4.57	
	4. 教學方法能有多樣性與適切性	4.71	
	5. 能尊重並啟發學生想法	4.57	
	6. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識的系統	4.71	
三、教學評	1. 能設計多元的評量活動	4.57	

審閱項目	檢核細項	評分	備註
量	2. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	4.71	
	3. 評量活動能有效診斷學生學習	4.57	
	4. 評量活動能有效呈現學生學習的成果	4.57	
	5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	4.71	
四、回饋與修正	1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	4.64	
	2. 能不斷自我省視師生互動情形	4.71	
	3. 能從教學歷程中的師生互動以調整課程之實施與計畫	4.57	
	4. 能與其他老師討論課程實施的問題	4.71	
	5. 教學後將相關課程問題回饋課程發展委員會	4.64	
五、專業成長與行政支援	1. 專業進修模式多元化	4.50	
	2. 進修規劃能符合教師需求	4.43	
	3. 教師具有高度進修的意願	4.50	
	4. 專業對談成員與熱烈	4.57	
	5. 專業進修提高教師課程發展專業能力	4.43	
	6. 課程實施中對於行政支援滿意	4.43	
	7. 對教學資源與整體環境滿意	4.50	
意見欄	1. 本校校本課程皆經過非常紮實的討論與設計，目的即在達成有效的教學成果，展現本校之特色。 2. 全校師生都盡力為學校課程盡力達標。		

➤ **統計結果：**一、課程設計階段教師二、課程實施階段三、教學評量四、回饋與修正、五、專業成長與行政支援方面，均達5 完全符合~4 大部份符合，**實施結果達標，且呈現逐年成長的趨勢。**

1. 分析探究原因：

109 學年度在教師專業成長與行政支援方面評鑑結果僅達 4.1，**110 學年度規劃教師固定備課時間、共備教室及提供課程行政支援，同時引進專家資源及辦理增能課程與研習，因此本年度在專業成長向度呈現成長。**

2. 因應策略：

持續精進各項行政支援措施，提供即時的課程資源，並透過建置共備社群、專家諮詢、申辦教學增能研習活動等整合內外部資源與人力，協助教師發展課程設計。

● **111 學年度課程規劃因應調整項目：**

(一) 在課程實施進修方面

1. 安排與教學實務相關的研習活動，研習完能即學即用

- (1) 109 學年度起本校全面實施十二年國教新課綱，除部定領域學習課程外，本校開發包含【國際小學堂】、【長安小公民】、【長安 E 學園】三種主題式彈性學習課程，因此安排學年與領域對話時間，讓學年與領域能針對彈性學習課程的內容擬定、教學實施過程、學生學習成就等項目研討與共備，將對話與討論，做成紀錄，落實彈性學習課程實施成效，以作為滾動式修正之參考。

- (2) 在週三下午的教師精進課堂教學能力增能研習，安排有關如何指導學生學習與素養導向教學之命題的研習，期能讓教師提升在進行教學時，具有引導與評量的專業知能。

2. 實施教師同儕經驗分享，提升教師專業知能

- (1) 在教師備課時間，鼓勵教師利用暑假多參與專業成長的研習，如教學進修、協同課程設計、數位教材製作、創意教學空間設計等研討，以增長專業知能。
- (2) 組織本校教師各領域備課社群，研討專業成長，並於週三下午安排教學經驗分享時間。
- (3) 持續安排教師專業評鑑之教學檔案觀摩，請教師就所參加的研習、主題研究、教學課程計畫、評量成果、專業成長等主題，製成教學檔案，以提供同儕觀摩與經驗交流參與各項透過主題研討與分享，讓長安教師團隊更加茁壯。

(二) 在課程實施家長宣導方面

除了在各種家長集會中宣導外，更運用網路無限傳輸功能，將各領域的課程計畫總表及彈性課程計畫公告於學校網頁教學文件夾內，方便家長上網瀏覽，並隨時更新網頁內容，即時公布與課程實施有關校內外的活動和競賽。

(三) 在課程實施校內教學設備、資源和空間方面

1. 善用活動中心與專科教室

活動中心與各專科教室的興建完工與正式啟用，讓本校在得到更豐富多元的教學設備、資源與空間的同時，透過觀摩實作以學習如何操作硬體設備與將其巧妙運用在教學中的知能，來增進課程的順利與提升學生學習效能。

2. 重新規劃教學空間

對於教室的重新編配，讓教學空間的使用更加寬廣舒適。設有諮商室、輔導資源中心，110 學年度長書格圖書館開幕啟用，依使用功能重新空間規劃，增加藏書及閱讀空間，書籍分類更為明確，閱覽區與教學共讀區有區隔，提供全校師生優質舒適自在的閱讀場域，配合「閱讀悅讀」空間運用，構築人人閱讀、處處閱讀的書香校園。此外，活力樓三樓科任教室重新整修包含音樂教室、美勞教室、自然教室、電腦教室、以及 4 間英語教室、國際小學堂情境中心，並規劃布置整體雙語情境廊道，使學生沉浸雙語情境氛圍，提供優質學習環境。

3. 鼓勵領域教學研究團隊

組成資訊、閱讀教學團隊，將優質教學內容轉化為數位學習模式，推廣網路社群學習觀念，提供教學分享交流管道及學生學習模式的多樣性選擇。並鼓勵申辦各類教學研究計畫，組織專業學習社群，拓展與交流專業知能。

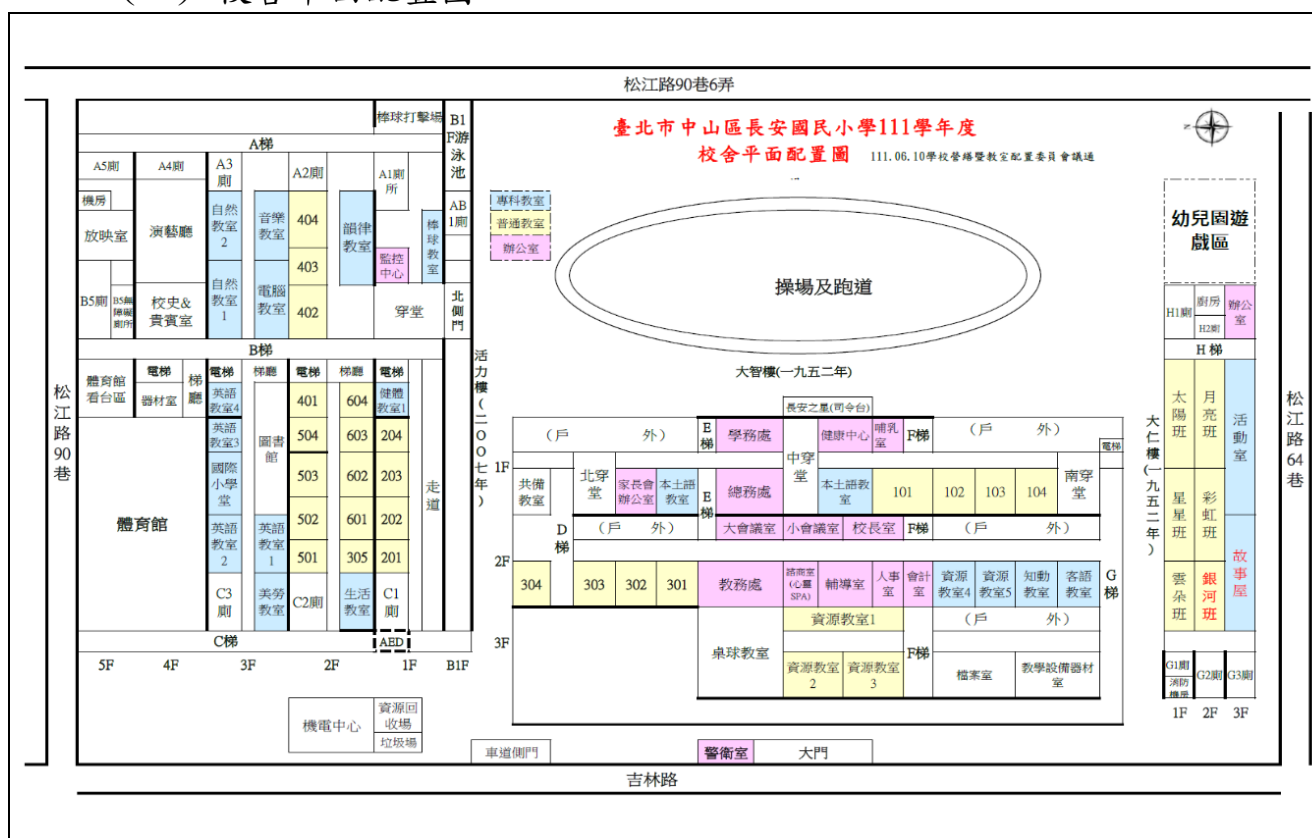
六、師資結構(國小+特教)

學歷	學士(人)	碩士(人)	博士(人)	合計(人)
職務				
行政(含校長)	7	8	1	16

導師	20	5	0	25
科任	10	3	0	13
特教	0	4	0	4
合計(人)	37	20	1	58

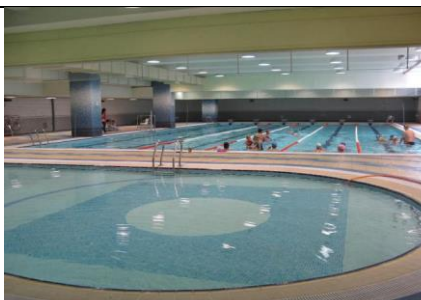
七、校內重要教學設施

(一) 校舍平面配置圖



(二) 重要場館與教室



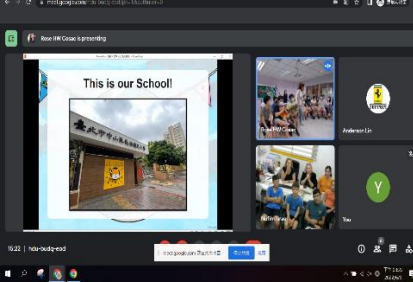
		
長書格圖書館	溫水游泳池	演藝廳
		
操場與冰淇淋溜滑梯	長安之星典禮台	「閱讀悅讀」角落閱讀區
		
國際小學堂-英語情境教室	音樂教室	電腦教室
		
韻律教室	桌球教室	自然教室

八、校課程與教學績優特色

(一) 外師設置與雙語教育

		
開學日英語闖關活動	國際英語日萬聖節踩街	國際英語日闖關

		
收聽 ICRT News Lunch Box	長安盃英語拼字王比賽	美國學校感恩節課程
		
國際小學堂點餐情境體驗	國際小學堂跨域課程	科技融入雙語課程
		
雙語體育(低年級)	雙語視藝(中年級)	雙語自然(中年級)
		
外師協助英語聽說讀評量	外師參與萬聖節闖關	外師 AR 融入英語課程
		
國際小學堂購票體驗	園遊會雙語課程博覽會	課後英語基礎能力加強班

		
韓國仁川小學視訊交流	國際筆友-以色列視訊交流	韓國仁川小學文化交流

(二) 深耕閱讀與圖資教育

		
喜閱好書抽抽樂	閱讀護照超級狀元	小小說書人比賽
		
讀報教育實驗班	圖書館小小導覽員	圖書館利用教育
		
世界謎人堂雙語主題書展	圖資教育活動	海洋教育週主題書展

(三) 跨域美感與藝術教育

		
絹版印刷體驗課程	畢業生文創紀念品製作	藍晒美感體驗課程
		
皮影戲劇團蒞校展演	英語課紹皮影戲雙語詞彙	視覺藝術課雙語皮影戲創作
		
音樂結合平板行動學習	才藝選拔-舞蹈表演	合唱團園遊會展演

(四) 資訊教育與科技創新

		
均一數學自主學習任務	科技創客體驗課程	生活科技紙電路+LED 卡片創作
		
程式教育結合防疫探究	科技藝術跨域-裁藝機應用	科技美感跨域-畢業文創品

(五) 運動強身與健體教育

		
體表會大隊接力賽	三對三籃球競賽	班際游泳比賽
		
武術隊展演	假日棒球營	創意手掌舞
		
田徑練習	趣味跨欄	呼拉圈比賽

(六) 議題融入與學習活動

		
安全教育-CPR 宣教	防災教育-防災演練活動	生涯教育-職業試探到校
		
戶外教育-十三行博物館參訪	特殊教育-關懷特教體驗活動	海洋教育-和平島淨灘活動

九、學校榮譽榜

(一) 學生學習

年度	得獎榮譽
110	臺北市中山區體育會跆拳道品勢國小多名學生榮獲佳績。
	臺北市110學年度公私立國民小學翰逸神飛硬筆書法比賽榮獲三年級佳作與四年級組優等。
	中華民國110年全國中正盃武術聯賽榮獲多項佳績。
	中華民國110年全國中正盃榮獲多項佳績。
	110年臺北市中正盃武術錦標賽榮獲多項佳績。
	110年臺北市學生棒球秋季聯賽第四名。
	110年臺北市中正盃田徑賽榮獲男子組跳遠第三名與鉛球第七名佳績。
	110學年度國民小學西區運動會多名學生榮獲佳績。
	110年臺北市秋季全國田徑公開賽榮獲國小男子組跳遠第二名與60公尺短跑第七名。
	臺北市110學年度聽覺障礙學生國語文競賽榮獲一般學校國小組朗讀第二名。
	臺北市學生音樂比賽鋼琴個人組甲等
110	臺北市110學年度學生美術比賽榮獲國小高年級組繪畫類佳作
	「臺北市北區多語文競賽」本土語學藝競賽：
	(1) 客語朗讀獲得優等
	(2) 客語歌唱獲得優等
	(3) 太魯閣語歌唱獲得第一名
	「臺北市北區多語文競賽」國語學藝競賽：
	(1) 國語演說獲得優等
	(2) 國語作文獲得優等
	(3) 國語寫字獲得優等
	「臺北市北區多語文競賽」英語學藝競賽：
	(1) 第一類英語演說獲得優等
	(2) 英語讀者劇場獲得優等
2021	國小學生英語單字競賽多名同學獲得優等獎
	「Cool English線上英語學習比賽」獲得「資安王」、「特別資安獎」、「英聽王」及「口說達人」等獎項

(二) 教師教學

年度	得獎榮譽
110	吳韋靜老師榮獲110學年度社會情緒學習融入各領域課程與教學活動設計微件評選佳作。
	朱韻婷老師榮獲「臺北市特殊優良教師(導師類)」。
	榮獲110年度臺北市行動學習學校認證銅質獎。
	榮獲110年度臺北市行動學習學認證實施計畫銅質獎。
	榮獲110年優質學校評選「學生學習」、「資源統整」兩向度通過殊榮。
	榮獲110年度推動雙語實驗課程績優團隊競賽：
	(1)情境營造類特優獎
	(2)課程研發類優等獎
	盧嫻綺、趙瑩婷、許昭容、江淑娟、鄭惠文老師以「無塑海洋 Plastic-free Ocean」跨領域美感雙語課程，榮獲臺北市第22屆教育專業創新與行動研究國小組B課程教學及評量類佳作。
	徐佑琪老師榮獲教育部110年師鐸獎。
	徐佑琪老師榮獲「臺北市特殊優良教師(導師類)」。
109	嚴淑珠校長、薛永華老師榮獲「臺北市特殊優良教師(校長類、輔導與特殊教育類)」。
	盧嫻綺老師、趙瑩婷老師、許昭容老師與江淑娟組長參加「第21屆行動研究」以「悠遊樂視界：STEAM領域美感創新教學設計」作品榮獲優選。
	薛永華老師、朱韻婷老師、吳韋靜老師與徐佑琪老師，參加「第21屆行動研究」以「臺北居大不易，頑斑鳩在我家」作品榮獲特優。
	臺北市109年度推動國中小雙語實驗課程社群帶領類，獲得團隊特優獎。
	臺北市109年度推動國中小雙語實驗課程社個人績優組，鄭惠文老師獲得優選獎。

貳、學校課程願景

一、學校願景

因應 108 新課綱實施，經課發會討論與新課綱願景「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的連結，將學校願景訂定為「幸福長安 雙語學校—邁向溫馨健康卓越的學校願景，創造幸福長安學園。」。

- (一)溫馨(向心協力)—在親師和社區的支持與溫暖中，參與國際社會和強化公民道德的態度。
- (二)健康(熱愛生命)—在生理和心理的保健與安適中，增進身心活力和涵養溝通美藝的行為。
- (三)卓越(終身學習)—在學習和生涯的精進與成長中，激發自我潛才和展現優秀特質的能力。

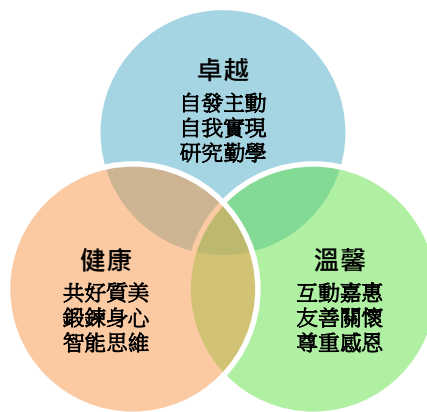


學校願景圖

二、學校課程理念

與 108 新課綱的基本理念「自發、互動、共好」相連結，將學校課程理念訂定為「自發主動的學習、互動嘉惠的態度、共好質美的行為」。

- (一)溫馨—互動嘉惠的態度，營造友善關懷和尊重感恩的世界。
- (二)健康—共好質美的行為，涵育鍛鍊身心和智能思維的素養。
- (三)卓越—自發主動的學習，促進自我實現和研究勤學的實踐。

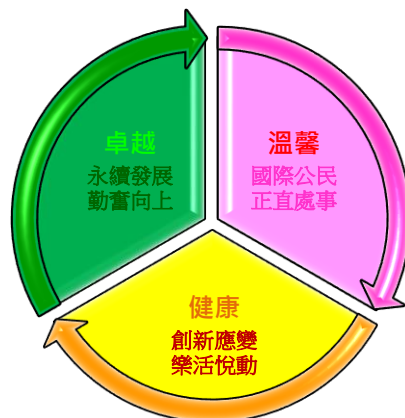


課程理念圖

三、學校課程目標

與新課綱四大目標「啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」連結

- (一) **溫馨**—**國際公民**：激發**正直處事**的國際意識。(涵育公民責任)
- (二) **健康**—**創新應變**：探索**樂活悅動**的創新體驗。(啟發生命潛能、陶冶生活知能)
- (三) **卓越**—**永續發展**：培養**勤奮向上**的永續精神。(促進生涯發展)



長安國小課程目標圖

四、親師生圖像樹

在溫馨、健康、卓越的學校願景中發展親師生的圖像

- (一) 學生：友善達禮、身心成長、快樂學習
- (二) 教師：愛與關懷、精進專業、創新教學
- (三) 家長：耐心開明、熱心參與、配合協助



親師生圖像樹

五、願景修訂過程

本校願景早在民國 87 年制定為健康、快樂、自主，課程目標為健康成長、快樂生活、自主學習。由於全體親師生共同形塑願景、一致追求目標，近四年來教育改革步伐越來越快，課程成改革已如火如荼的展開，尤其是九年一貫課程的實施為培養現代化的國民為首要目標。

近來出生人口的降低已造成少子化的趨勢，各校皆面臨減班、學生數減少，學校及老師的競爭力與日據增，在教育市場的競爭下，學校教育必須走向精緻化、追求卓越才能永續發展、提升教育品質。

都市型的孩子，體能的鍛鍊最為重要，擁有一副強健的體魄終身受惠，因此，健康孩童的培養乃列為首要，此外，維持長安優良傳統校風、建立人文素養的學校，親師生的溫馨和諧關係也很重要。

有鑒於此，就由第十任蘇素女校長發起學校願景修訂活動、由教務處草擬願景內涵，並請美術老師繪出學校願景的圖像，組成學校願景規劃小組，在 93 年 3 月召開第一次願景規劃會議，蒞會成員已達成初步共識之後，再經過數次

修正，終將學校願景定為溫馨、健康、卓越。

在 93 年 8 月 1 日第十一任張素花校長上任後，進一步闡發願景內涵，落實於課程規劃方向，於 94 年 1 月校務座談中宣導說明。97 年 8 月 1 日第十二任邢長華校長賡續傳承；101 年 8 月 1 日第十三任韓崑河校長就任之後，積極落實學校願景的推展與活動的融合，105 年 8 月 1 日韓崑河校長連任成功，型塑校園文化的改變，更加朝向溫馨共好的願景邁進。**107 年 8 月 1 日第十五任嚴淑珠校長正式上任，服膺十二年國教施行新課綱，以「幸福長安雙語學校—邁向溫馨健康卓越的學校願景，創造幸福長安學園。」為目標，實施雙語實驗課程，推動閱讀品德與國際教育，期許引領長安國小校務發展更向上提升與顯現成效。**

六、願景落實方式

（一）行政規劃方面

1. 落實教育部「推動十二年國教新課綱之素養導向教學」、「資訊科技融入各科教學」、「雙語教育」等方案。
2. 以臺北市教育局「優質學校經營指標」為學校經營的指引建立共識，做為施政重點。
3. 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
4. 實施適性教育，開辦各類課後社團，激發學生潛能，以達自我實現。
5. 發揚人文精神教育，重視人性化管理，建立溫馨校園氣氛。
6. 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。
7. 強化課程運作組織，落實課程發展組織功能。

（二）教務處方面

1. 實施正常化教學，組織教學合作團隊，強化教學輔導，實現「快樂學習，健康成長」之教育目標。
2. 依據教學專長統整與落實設計課程、多元評量，全面推動語文、數學、社會、自然科學、體育、藝術與綜合活動等七大領域之素養導向教學。
3. 充實資訊設備，增進教師資訊素養與知能，推展資訊融入教學的模式與典範團隊。
4. 落實教師社群共備、鼓勵進修及領域教學研究，增進教育專業知能，提升教學品質。

5. 規劃校訂課程，發展課程架構，落實雙語教育與國際公民特色課程。

(三) 學務處方面

1. 落實生活教育，培養學生守法、負責習慣。
2. 設立多元社團，發展學生各方面潛能。
3. 推廣體育教育，鍛鍊學生體能，成立體育班。
4. 實施環保教育，培養學生愛護環境的觀念。

(四) 總務處方面

1. 主動支援教學，服務全體學生及員工。
2. 校園環境美化綠化與節能減碳，發揮環教功能。
3. 教學設備採購及維修，支援教學需要。
4. 督導各項工程的進行及後續相關事宜與規畫使用。

(五) 輔導室方面

1. 實施生命教育，培養學生體認生命意義，尊重生命的態度。
2. 推廣親職教育，培養家長正確教養觀，建立親師溝通管道。
3. 規劃發展性輔導活動，促進學生了解自我、發展潛能。
4. 重視特殊教育，維護特教權益，落實因材施教，提升優勢能力。

(六) 教學創新方面

1. 實施發展性同儕教學輔導，建立教師反省與實踐的教學態度。
2. 培養體驗學習的課程設計知能，增進學生生活應用與素養。
3. 資訊融入教學模式應用，豐富教學內涵，促進學習效果。
4. 實施「雙語實驗課程」，加強英語聽說讀寫運用於生活能力。
5. 申辦「元宇宙課程計畫」，運用於教學，提升團隊動力。
6. 辦理「跨域美感教育卓越計畫」，營造藝術美感與科技跨域課程。

(七) 社區家長支援共識

1. 實施家長心教育活動，引導新的觀念，遠離偏差想法。
2. 建立家長人力資源網，引導家長支援教學。
3. 爭取校外資源，支援學校教學，豐富學習內涵。

七、學校課程願景圖

邁向溫馨健康卓越的學校願景，創造幸福長安學園。

(一) 課程架構：部定領域課程＋校訂彈性課程

(二) 學校願景意涵：

1. **溫馨**：【向心協力】(國際公民)正直處事：Warm (innovative) love life
2. **健康**：【熱愛生命】(創新應變)樂活悅動：Health(international) integrity
3. **卓越**：【終身學習】(永續發展)勤奮向上：Excellent(sustainable) diligence

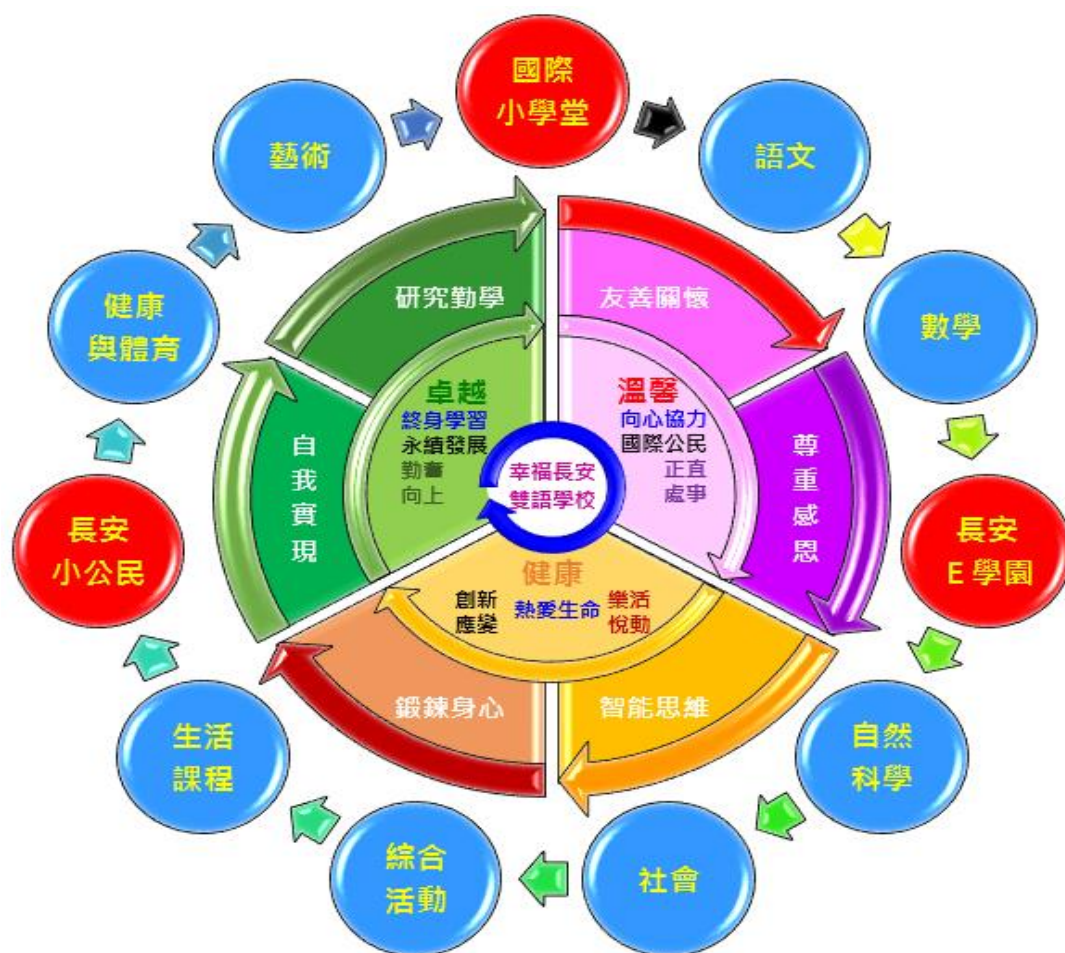
(三) 課程主軸：

1. 友善關懷：**F**riendly care
2. 鍛鍊身心：**E**xercise physical and mental
3. 尊重感恩：**R**espect for gratitude
4. 研究勤學：**R**esearch diligence
5. 智能思維：**I**ntelligent thinking
6. 自我實現：**S**elf realization

(四) 課程圖像：

1. 順應時勢與生活環境，培育核心素養，向心協力提升學習力。
2. 實施加深加廣的課程，自發互動共好，團隊合作增進國際力。
3. 依據願景與課程主軸，規劃學校課程，固本培元落實永續力。
4. 豐富學習課程的內涵，隨時跨域境轉，多元思維激發創新力。

透過幸福長安摩天輪，讓學生能遠眺看到不同的風景！



幸福長安總體課程地圖

八、學校課程地圖



九、願景與學校課程之關係

願景		幸福長安 雙語學校													
		—邁向溫馨健康卓越的學校願景，創造幸福長安學園。 Ferris wheel 摩天輪課程													
課程理念		溫馨 Warm 向心協力		健康 Health 熱愛生命		卓越 Excellent 終身學習									
課程理念		互動(互動嘉惠的態度)		共好(共好質美的行為)		自發(自發主動的學習)									
新課綱	核心素養	C 參與社會 1. 人際關係與團隊合作 2. 道德實踐與多元文化 3. 國際理解與公民意識		B 溝通互動 1. 符號運用與溝通表達 2. 科技資訊與媒體素養 3. 藝術涵養與美感教育		A 自主行動 1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 規劃執行與創新應變									
	四大課程目標	涵育公民責任		啟發生命潛能 陶冶生活知能		促進生涯發展									
部定課程		語文		數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動		健康與體育	
校訂課程	課程目標	正直處事(國際公民)				樂活悅動(創新應變)				勤奮向上(永續發展)					
	課程主軸	友善關懷 Friendly care		尊重感恩 Respect for gratitude		鍛鍊身心 Exercise physical and mental		智能思維 Intelligent thinking		自我實現 Self realization		研究勤學 Research diligence			
	彈性學習課程	●國際小學堂 雙語教育 國際教育				●長安E學園 科技教育 藝術教育				●長安小公民 閱讀教育 品德教育					

十、長安國小校訂課程圖



長安國小校訂課程圖

十一、特教課程與學校願景

(一) 資優班

一、課程設計理念

依循學校三大課程願景，溫馨（Warmness）、健康（Health）、卓越（Excellent），資優班陸續在 97 年度開始迄今陸續實施相關課程，但是過程當中僅能符合這三大理念所要求的意涵，但卻感覺與資優學生的關聯度非常低，經過長安資優教師團隊多次討論，認為實在有必要將它具體化、系統化、條列化的結合在我們資優班的課程，呈現出理想的長安資優課程特色！加上特教 108 新課綱的引領，結合 Renzuill 的三合充實模式，希望促使長安國小資優班的課程精神，要能展現與潮流與時代接軌的面向與優勢能力！我們將長安國小資優班課程願景定義為創建一個「聰明孩子的創意世界（the Creative World of SMART Children）」，為孩子的學習建立了一個家，讓他們覺得資優班是榮譽的、有歸屬感。CWSC 成為長安資優班的縮寫簡稱。

長安資優班的課程目標是培養學生成為「正直處事、熱愛生活、勤奮向上的世界小公民」。

二、聰明孩子的創意世界之意涵

(一) CWSC 的組成元素

聰明孩子的創意世界是從 the Creative World of SMART Children 衍伸過來，即是資優孩子能在長安國小的資優班環境裡面自主學習建立一個具創造、創新、創意的學習王國。

裡面包含 **8 個要素**：創意（Creative）、智慧（Wisdom）、服務（Service）、上進（Motivated）、敏捷（Acuity）盡責（Responsibility）、感恩（Thanksgiving）、自信（Confidence）；**3 大願景**：溫馨（Warmness）、健康（Health）、卓越（Excellent）；**四大家族**：牛（Cattle）、狗（Dog）、貓（Cat）、狐（Fox）的 384 複合概念。

(二) 課綱 3 面向與 384 概念

1、自主行動：自發積極的學習，培養勤奮向學的永續(卓越)精神。

能智慧選擇適當學習方式，創意思考以解決問題，盡責的心態面對自我，自主學習。以達到促進自我實現和研究勤學實踐（促進生涯發展）的永續發展目標。

2、溝通互動：互動友善的態度，探索熱愛生活的創新(健康)體驗。

以上進的心從事學習，有自信能運用各項工具，有效與他人、環境探索互動，敏捷反應對生命自然的重視。以提升智能思維和鍛鍊身心(啟發生命潛能、陶冶生活知能)的創新生活目標。

3、社會參與：共好尊重的生活，激發正直處事的國際(溫馨)意識。

以感恩的態度面對生活、參與社會事務，實踐利他服務的真諦，體認國際公民意識。以達到尊重感恩和友善關懷世界(涵育公民責任)的國際公民目標。

表 1：聰明孩子的創意世界（the Creative World of SMART Children）384 概念表

3 大面向	3 大願景	8 要素	4 大家族	長安資優課程概念
社會參與	溫馨 (Warmness)	感恩 (Thanksgiving)	狗 (Dog)	Renzuill 三合充實模式
		服務 (Service)	牛 (Cattle)	

	正直處事(國際)			384 複合概念 素養導向
溝通互動	健康 (Health)	上進 (Motivated)	牛 (Cattle)	
	熱愛生活(創新)	敏捷 (Acuity)	貓 (Cat)	
		自信 (Confidence)	貓 (Cat)	
自主行動	卓越 (Excellent)	創意 (Creative)	狐 (Fox)	
	勤奮向上(永續)	智慧 (Wisdom)	狐 (Fox)	
		盡責 (Responsibility)	狗 (Dog)	

依循 384 概念核心價值，我們以 Renzuill 的三合充實模式為運作實施方式，並依據十二年國民基本教育特殊教育課程綱要為實施理念，做整體課程規劃。不僅是期待在教授課程的充實上完整且多元，更冀望在這個資訊爆炸、充滿誘惑的時代，能藉著教育使資賦優異學生對自我更加瞭解並追求正確品格的成長，而達成長安資優的願景理念，並逐步建構「聰明孩子的創意世界」的理念目標。

三、課程架構

課程架構依循 108 課綱與學科領域課程加深、加廣培養額外的多元能力，另外結合特殊需求領域，包含情意、領導、創造力、研究能力等課程以因應資優生之需求。每一個領域設計之科目皆依據願景理念融入課程實施。

(一)長安國小資優班課程地圖



圖 1：長安國小資優班課程地圖

依據課程設計理念，設計長安國小資優班課程地圖如下(圖 1)：培養長安資優班的孩子具備多元能力，以課程方塊來說，黃色部分課程，培養領域探索力；粉紅部分課程，培養創意執行力、情意統整力、自主學習力、領導溝通力；藍色部分課程，服務回饋力。各年級年段

目標三年級為領域探索者(深黃)、四年級為情境連結者(橘)、五年級為策略學習者(深橘)、六年級為實踐執行者(青綠)，依據各年段課程實施(縱列之課程)。領域課程(黃色方塊)為選修課程，包括數學、自然、人文、語文等四個領域。中年級為各領域皆需選修、高年級依興趣選修。特需課程(粉紅)分成獨立研究、情意課程、創造力資訊課程、領導才能，依據不同年段設計課程。校訂課程(藍色)不列入課程時數。課程方塊一個方塊代表一節課。每位學生每星期課數為 6-10 節。

四、長安國小資優班課程內容

表 2 各年段資優課程之內容規劃

課程名稱	類型	每週節數	內容簡介	實施年級				備註
				三	四	五	六	
創詩解字 (語文領域)	選修	2	認識漢字源起與流變，並了解漢字結構的欣賞。能用適當詞語來傳達詩意、欣賞詩中所構成的景物。學生能發揮創意，運用文字寫出一首童詩。	*	*			
長安新聞台 (語文領域)	選修	2	能依據新聞採訪及新聞稿書寫重點，書寫一篇校園事件新聞稿。能從新聞報導及報導文學作品中，分析其中的差異性。能從議題文本資料中，判斷論點的正確性，並檢視錯誤的文字描述方式，可能會帶來的錯誤價值信念與迷思。			*	*	
Yes, We can (人文領域)	選修	2	試著與世界做朋友，了解國際議題，培養學生的國際視野、思考力與同理心。回到自己面對生活出現的問題，去認識、思考原因、探索未來，能夠選擇用自己的力量去改變世界。	*	*			
微夢想旅行 (人文領域)	選修	2	探索人文領域的課程，深入了解國際社會議題、地方風俗民情、社區文化並結合 SDGs 與 DFC 進行人文理念實踐課程，展現利他的服務精神。			*	*	
科學玩家 (自然領域)	選修	2	培養學生對科學領域探討與深入的興趣、應用科學知識的能力。實作科學活動獲得新的學習與發現，培養科學活動的樂趣。認識毛細現象、連通管原理與虹吸現象，並瞭解其科學原理與生活應用。了解泡泡的結構與特性、用紙做變化的遊戲之科學原理。培養實驗設計與實驗記錄的能力。	*	*			
科學達人 (自然領域)	選修	2	能製作書面報告說明實驗中的科學原理，閱讀科普文獻並攫取重點，能以 PPT 上台報告科普文獻資料。透過實驗中的科學原理了解各類發電原理並實際製造發電設備。了解仿生設計原理並實際製			*	*	

			造仿生產品。					
黃金傳說 (數學領域)	選修	2	黃金比例與音樂、藝術、建築、生物或其他領域做連結並分享個人心得，以不同的形式創造呈現黃金比例之美的作品。黃金比例與圖形、體積、自然科技領域做連結並分享個人心得。使用黃金比例與幾何圖形創作 Logo。製作黃金比例主題科展報告。	*	*			
幾何必問 (數學領域)	選修	2	從操作摺紙體驗平面幾何圖形的對稱性質。將幾何的規律與藝術美感作連結。使用幾何圖形組合創作藝術作品。摺疊在生物界中存在的事實與人類仿生的應用，立體幾何創意展覽策劃。使用幾何圖形與邏輯設計幾何巧拼桌遊。幾何與藝術作品創作呈現數學邏輯的規律與美感。簡報說明數學與藝術的關聯。透視圖與多面體製作。立體幾何創意展覽策畫。			*	*	
說唱藝術 (語文領域)	必選修	1	透過傳統說唱藝術，讓學生試著說出自己的聲音，並藉由上台磨練口語表達能力，以銜接高年專題發表之口語能力。	*				
邏輯客 (數學領域)	必選修	1	1. 透過分析、綜合、比較、抽象、概括和具體化揭露事物的本質特徵和規律性。 2. 使用推理與判斷形成結論。 3. 使用推理與判斷進行預測。 4. 運用數字、圖形、文字創造能呈現事物的規律性與因果關係的作品。		*			
幽默螺絲 (資訊領域)	必選修	1	1. 建立探索問題的能力，能透過科技工具的體驗傳遞創意。 2. 個人電腦及行動載具之影音編輯軟體之操作。 3. 資訊軟體動畫、遊戲、貼圖、照片及影片創作。			*		
刊物編輯 (語文領域)	必選修	1	1. 整理四年學習成果，並運用語文、資訊能力的整合，完成屬於年度的刊物成果。				*	
研究技能 (獨立研究)	必	2	能了解科學方法並應用於思考和解決問題上。研究工具的使用和資料分析。	*				
研究方法 (獨立研究)	必	2	能學習研究所需研究方法、撰寫研究計畫，並進行報告。進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析		*			
專題研究 (獨立研究)	必	2	能了解認識研究的方法，培養獨立探索自主學習的態度。			*		

獨立研究 (獨立研究)	必	2	處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計畫的進行操作。能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題				*	
自我放輕鬆 (情意)	必	1	能正確認知資賦優異的意涵，理解他人對資優生的期待，並適當處理自我的情緒；自我管理、紓解情緒且明白自我價值。(自我)	*				
人際圓舞曲 (情意)	必	1	能與人相處和善，妥善經營人際關係與團體共存。(人我)		*			
社會大觀園 (情意)	必	1	激發孩子解決問題的能力，包括如何處理情緒、面臨壓力、社會適應等情意問題的解決(社會我)			*		
我的未來夢 (情意)	必	1	透過成功的介入方式，協助資優學生生涯計畫與決定。(生涯我)				*	
未來領袖營 (領導)	必	1	能促進認識、學習及對團體的向心力，且能培養領導、適應及經驗傳承的精神。(特質-態度-任務-實踐)	*	*	*	*	
創意遊戲室 (創造力資訊)	選修	1	以實作方式展現創造力。透過遊戲設計認識無限可能的想像力、將各種想像加以具體化與步驟化。運用變化達成任務的多元方法並觀摩與評鑑典範產品。	*				
創意科技屋 (創造力資訊)	選修	1	學習程式變數指令，讓學生更了解程式都用途能。能自行設計遊戲與並創意發揮生活應用。		*			
創意電繪所 (創造力資訊)	選修	1	1. 能創作出自己的電腦繪圖人物。2. 能設定人物角色並與同儕創作故事劇本。3. 能熟悉繪圖軟體，進行創作。			*		
創意電影院 (創造力資訊)	選修	1	使用軟體的基本剪接方式、鏡頭應用、多重畫面、影片動態設計、加入字幕&音樂&旁白等功能，製作屬於自己的影片。變化達成任務的多元方法。				*	

(二)潛能班(身障資源班)

潛能班課程架構(以學生特殊需求規劃分組同整)

• 01. 學習策略輔導

01

• 02. 社交技巧訓練

02

• 03. 情緒教育課程

03



111學年度課程安排

學習策略輔導

● 全部抽離

- 利用原班正式上課時間安排至潛能班上課，抽離課程視學生個別之需求，以國語、數學等學習領域為主。
- 對象:學業成績嚴重落後
- 501 呂生

● 部份抽離或外加

- 抽離課程預計為原班綜合課或其他與導師商量後適宜排課之時間，課程安排則視學生個別之需求，以學習策略課程為主。



111學年度課程安排

社交 技巧訓練



社交技巧教育課程重點:融入班級團體、合群能力

※單元名稱:探索生活中的人、事、物:

- 1.學習探索學習環境的能力。
- 2.能掌握與人溝通的技巧。
- 3.能學會溝通的技巧。
- 4.能面對多人溝通的場面。

※單元名稱:學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處

- 1.傾聽別人的意見與想法。
- 2.能體諒別人感受別人的情緒。
- 3.能設身處地的為他人著想。
- 4.與人相處能和睦。
- 5.能幫朋友排除問題或困難。

※單元名稱:能聽取團體成員的意見、遵守規則、一起工作，並完成任務

- 1.表達自己的想法。
- 2.自己選擇學習溝通的正向獎勵方式。
- 3.自己選擇運用不同的方式處理或面對自己的負面情緒。
- 4.能學習同儕團隊合作解決問題的能力。

※單元名稱:了解解決問題的過程與結果

- 1.在他人示範下，設定具體的解決方式。
- 2.依據擬訂好的步驟處理問題。
- 3.檢核問題解決與溝通完成狀況。
- 4.逐步檢核錯誤之處。
- 5.依循老師的指令，修正錯誤。

※單元名稱:性別平等及溝通

1. 認識並指出不同性別的身體的界線。
2. 了解自己的身體及生理年齡帶來的轉變。
3. 了解肢體語言帶來的效果
4. 表現合宜的肢體界線。



111學年度課程安排

情緒教育課程



情緒教育課程重點:加強同理心和情緒溝通技巧

單元名稱:使用友善的對話

- (1) 示範如何使用友善的對話步驟。
- (2) 給予一些句子讓學生用友善和不友善的語氣各對著同學說一遍。
- (3) 提供情境讓學生進行角色扮演，並依照場景使用友善的談話。
- (4) 搭配遊戲提供練習機會，讓學生能正確使用友善的談話

單元名稱:能對他人表示關心

- (1) 示範如何對他人表現關注。
- (2) 引導學生說出對他人關心的重要。
- (3) 搭配學習單，引導學生對同學表示關心，完成紀錄。
- (4) 給予情境進行角色扮演。
- (5) 搭配遊戲提供練習機會，請學生上台分享昨日的事，台下的同學要仔細聆聽，並對台上同學表現關注。

單元名稱:能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。

- (1) 給予生活情境說明「妥協」的意思。
- (2) 示範說明與他人討論需要妥協時有哪些成功的步驟。
- (3) 提供問題與情境讓學生進行角色扮演，練習妥協的步驟。
- (4) 搭配遊戲提供練習機會，針對遊戲內容做出妥協建議

單元名稱:能用友善的語氣對他人提供建議

- (1) 給予問題與學生討論什麼是建議，並詢問學生要用什麼樣的方式提供他人建議。
- (2) 示範對他人提供建議時的成功步驟，並指導學生做一次。
- (3) 提供問題與情境讓學生進行角色扮演，練習妥協的步驟。
- (4) 搭配遊戲提供練習機會，引導學生照著步驟對同學提供建議

單元名稱:能接受他人的建議

- (1) 給予問題與學生討論在接受建議時要用什麼樣的態度對待對方才適合。
- (2) 示範接受建議時的成功步驟，並指導學生做一次。
- (3) 提供問題與情境讓學生進行角色扮演，練習妥協的步驟。
- (4) 搭配遊戲提供練習機會，引導學生照著步驟練習如何接受他人的建議



十二、體育班課程與學校願景

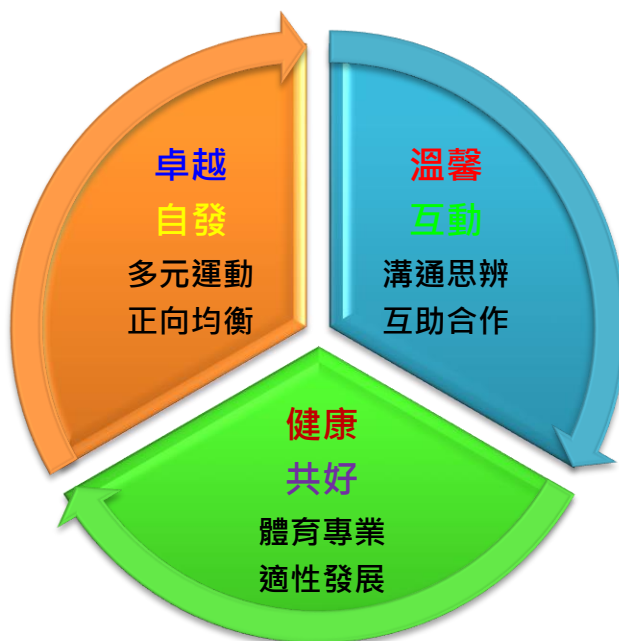
一、體育班教育理念

教育部為建立優秀運動人才一貫培訓體系，確立體育班設置辦法及目標，以利於從國小階段開始培育具有運動潛能發展之運動人才，提供高（國）中不同教育階段升學銜續為主要目的。各級學校體育班在整體國民基本教育當中，不僅成為培育我國學生優秀運動員的重要搖籃，更是我國優秀運動人才一貫培訓體系的重要支柱。

我國體育班的發展歷經「運動代表隊、體育實驗班、重點發展項目至體育班」等四個階段，惟有關「高級中等學校體育班課程綱要」教育部始於民國 97 年 12 首次發布。民國 103 年 11 月 28 日教育部發布十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱），在附則中規範「依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於校訂課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。

因此，為配合修訂因應十二年國民基本教育各級學校體育班適用之課程綱要，依據十二年國民基本教育體育班課程綱要（草案）（以下簡稱體育班課綱）之部定必修課程規劃，完成十二年國民基本教育體育專業領域課程綱要，依程序進行審查通過後實施。

體育專業領域課程依循「自發」、「互動」與「共好」三個層面及學校三大課程願景，溫馨（Warmness）、健康（Health）、卓越（Excellent），有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種運動與生活情境，引導學生認識體育專業課程，培養個人成為具運動參與興趣、多元運動能力，使身體及心理均衡發展之運動人才，並以正向積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、團體及競技訓練環境的溝通思辨，培養學生透過體育專業領域課程學習的歷程，能與他人互動且相互合作的目的。「共好」層面是以行動力進行專項運動訓練，在課程中施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展與社會參與，培育運動專業人才。



體育班課程與學校願景圖

本校體育班成立於民國 98 年，發現國小運動人才與發展區域運動，提供銜續國中教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業允文允武人才為設立宗旨，迄今已屆滿 21 年。

本校針對具有體育專項能力、興趣及愛好的學生，安排接受專業訓練，希望學生參與部定與校定專業體育課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開其學習潛能。本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力，體育班學生參加北市指定盃賽與全國錦標賽等各項競賽成績斐然。

學校對學生學業學習更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。未來，體育班課程亦將在符應總網的原則與素養發展的前提下，透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

二、課程架構表

課程架構--競爭類型運動(棒球)				
學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	

課程架構--競爭類型運動(棒球)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-3 認識並進行守備/跑分性球類運動基本速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌訓練。	P-III-A5 守備/跑分性球類運動基本速度、肌力及肌耐力。 P-III-A6 守備/跑分性球類運動基本敏捷及柔韌。	20%(節)
	技術	T-III-3 知道並做出守備/跑分性球類運動投、接、打、跑分與團體配合基本性訓練技術。	T-III-B6 守備/跑分性球類運動傳接球及打擊基本性技術。 T-III-B7 守備/跑分性球類運動跑分及團體配合基本性技術。	60%(節)
	戰術	Ta-III-3 了解守備/跑分性球類運動規則並進行個人戰術基礎性訓練。	Ta-III-C6 守備/跑分性球類運動規則。 Ta-III-C7 守備/跑分性球類運動基礎性個人戰術。	10%(節)
	心理	Ps-III-3 知道守備/跑分性球類運動自我訓練狀態、調節自我訓練心態及明瞭基礎運動道德倫理。	Ps-III-D5 守備/跑分性球類運動基礎性自我狀態及自我心態。 Ps-III-D6 守備/跑分性球類運動倫理(含運動家精神與公平競爭)及認同。	10%(節)

課程架構--挑戰類型運動(田徑)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階段	體能	P-III-1 知道並練習一般體能訓練。 P-III-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P-III-3 知道一般體能及	P-III-A1 心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等一般體能。 P-III-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P-III-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。	20%(節)

課程架構--挑戰類型運動(田徑)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
		專項體能與跑、跳、擲間之關係及運動防護基本概念。		
	技術	T-III-1 認識並操作跑、跳、擲等專項技術。 T-III-2 知道並模仿跑、跳、擲/等專項技術之基礎技術。 T-III-3 知道並操作接力動作之基礎技術。	T-III-B1 跑、跳、擲等專項技術與距離、高度、時間與速度之關係。 T-III-B2 跑、跳、擲等專項技術之身體姿勢、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之基礎技術。 T-III-B3 接力準備動作與接力動作之基礎技術。	60%(節)
	戰術	Ta-III-1 認識及實施配速。 Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 配速概念。 Ta-III-C2 競賽規則與指令。 Ta-III-C3 專項運動規則與禮儀。	10%(節)
	心理	Ps-III-1 知道並練習心理技巧。 Ps-III-2 知道並練習溝通與表達。 Ps-III-3 增進環境適應的能力。	Ps-III-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。 Ps-III-D2 溝通與自我表達。 Ps-III-D3 訓練與競賽環境適應。	10%(節)

課程架構--防衛類型運動(武術)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
第三階	體能	P-III-1 認識個人生理特質及一般體能各項訓練。 P-III-2	P-III-A1 基礎心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-III-A2 基礎速度、敏捷、身體衝撞、平	20%(節)

課程架構—防衛類型運動(武術)

學習階段	科目類別與學習構面	學習重點		建議學習比例分配(節數)
		學習表現	學習內容	
段		認識專項體能各項訓練。	衡能力等專項體能。	
	技術	T-III-1 認識並練習各項基本攻擊與防衛或套路組合技能，儲備參賽運動能力，發展多元運動潛能。	T-III-B1 攻擊與防衛之手法基本技術與套路組合。 T-III-B2 攻擊與防衛之步法、腿法基本技術與套路組合。	60%(節)
	戰術	Ta-III-1 認識並練習競技基礎性攻防戰術。 Ta-III-2 認識並遵守競賽規則、指令與禮儀。	Ta-III-C1 主動、被動與反擊基本攻防戰術。 Ta-III-C2 初級攻擊與防衛戰術。 Ta-III-C3 專項運動規則與禮儀。	10%(節)
	心理	Ps-III-1 知道並實施個人參與競技運動的動機與目標設定，學習心理技能之基本訓練。	Ps-III-D1 競技運動目標設定。 Ps-III-D2 專注力與基本放鬆技巧。	10%(節)

參、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

(一)學習節數分配原則及決定過程

1. 各學習領域先行討論再經課發會決議。
2. 依據校內師資專長結構條件分配。
3. 符合十二年國教新課綱之領域學習課程及彈性學習課程的節數上下限。
4. 彈性學習課程依據學校發展特色而定。
5. 教務處提擬領域節數一覽表草案，108.06.12 課發會通過低年級十二年國教之各領域學習節數，其分配比例符合教育部規定。
6. 經 111 年 6 月 8 日 召開課程發展委員會議討論，確定全年級領域學習課程節數，並依據學校發展特色規劃彈性學習課程節數。

(二)學習課程與節數一覽表

十二年國教(本校一至六年級全面實施素養導向教學)

年 級	部定課程（領域學習課程）									彈性學習課程			每週學習 總節數
	語文領域			數 學	生活課程				健康 與體育	國際 小學堂	長安 小公民	長安 E學園	
	國 語	本土語 / 新住民	英 語		社 會	自然 科學	藝 術	綜合 活動					
一	6	1	0	4	6				3	2	1	0	23
	20 節									3 節			
二	6	1	0	4	6				3	2	1	0	23
	20 節									3 節			
三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29
	25 節									4 節			
四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29
	25 節									4 節			
五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	4	1	1	32
	26 節									6 節			
六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	4	1	1	32
	26 節									6 節			

(三) 各年級各領域/科目及彈性學習課程實施規劃

111 學年度教師授課科目/節數

111 年修正版 ☆雙語授課科目 導師授課 行政科任授課

年級 科目	一年級 *4 班	二年級 *4 班	三年級 *5 班	四年級 *4 班	五年級 *4 班	六年級 *4 班
國語	6	6	5	5	5	5
本土/新 住民語	1	1	1	1	1	1
英語			☆1	☆1	☆2	☆2
數學	4	4	4	4	4	4
社會	1	1	3	3	3	3
自然科學	1	1	☆3	☆3	☆3	☆3
藝術音	☆1	☆1	☆1	☆1	☆1	☆1
藝術美	☆1	☆1	☆1	☆1	☆1	☆1
藝術戲	☆1	☆1	☆1	☆1	☆1	☆1
綜合活動	1	1	2	2	2	2
健康	☆1	☆1	1	1	1	1
體育	☆2	☆2	2	2	2	2
領域節數	20	20	25	25	26	26
統整性主 題/專題/ 議題探究 課程	☆2 國際小學堂	☆2 國際小學堂	☆2 國際小學堂	☆2 國際小學堂	☆4 國際小學堂	☆4 國際小學堂
	1 長安小公民	1 長安小公民	1 長安小公民	1 長安小公民	1 長安小公民	1 長安小公民
			☆1 長安 E 學園	☆1 長安 E 學園	☆1 長安 E 學園	☆1 長安 E 學園
彈性課程	3	3	4	4	6	6

(四) 校訂課程(彈性學習課程)

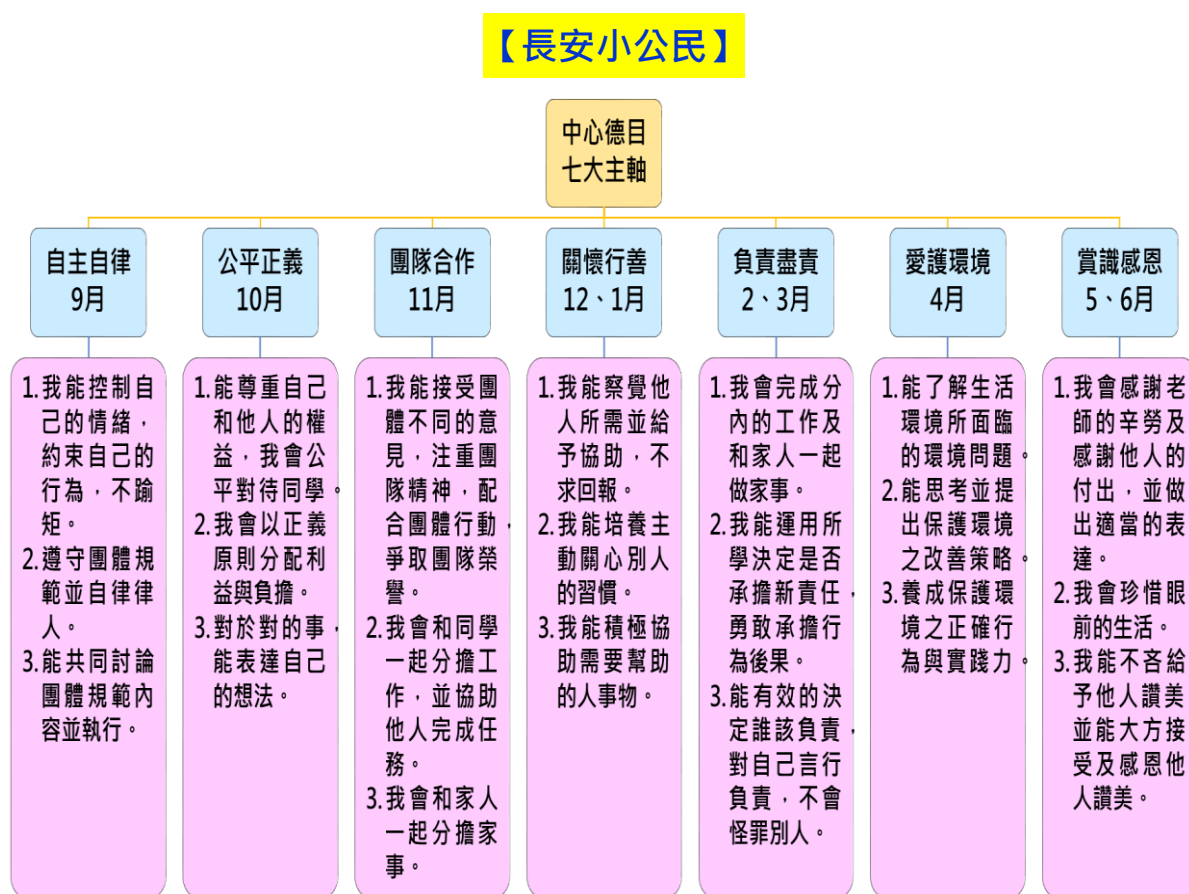
- 一至六年級全面實施十二年國教。
- 111 申辦先鋒計畫：幸福長安 雙語跨域—校訂課程之國際小學堂與長安 E 學園
- 彈性學習課程規劃如下：★跨域 ☆雙語授課科目

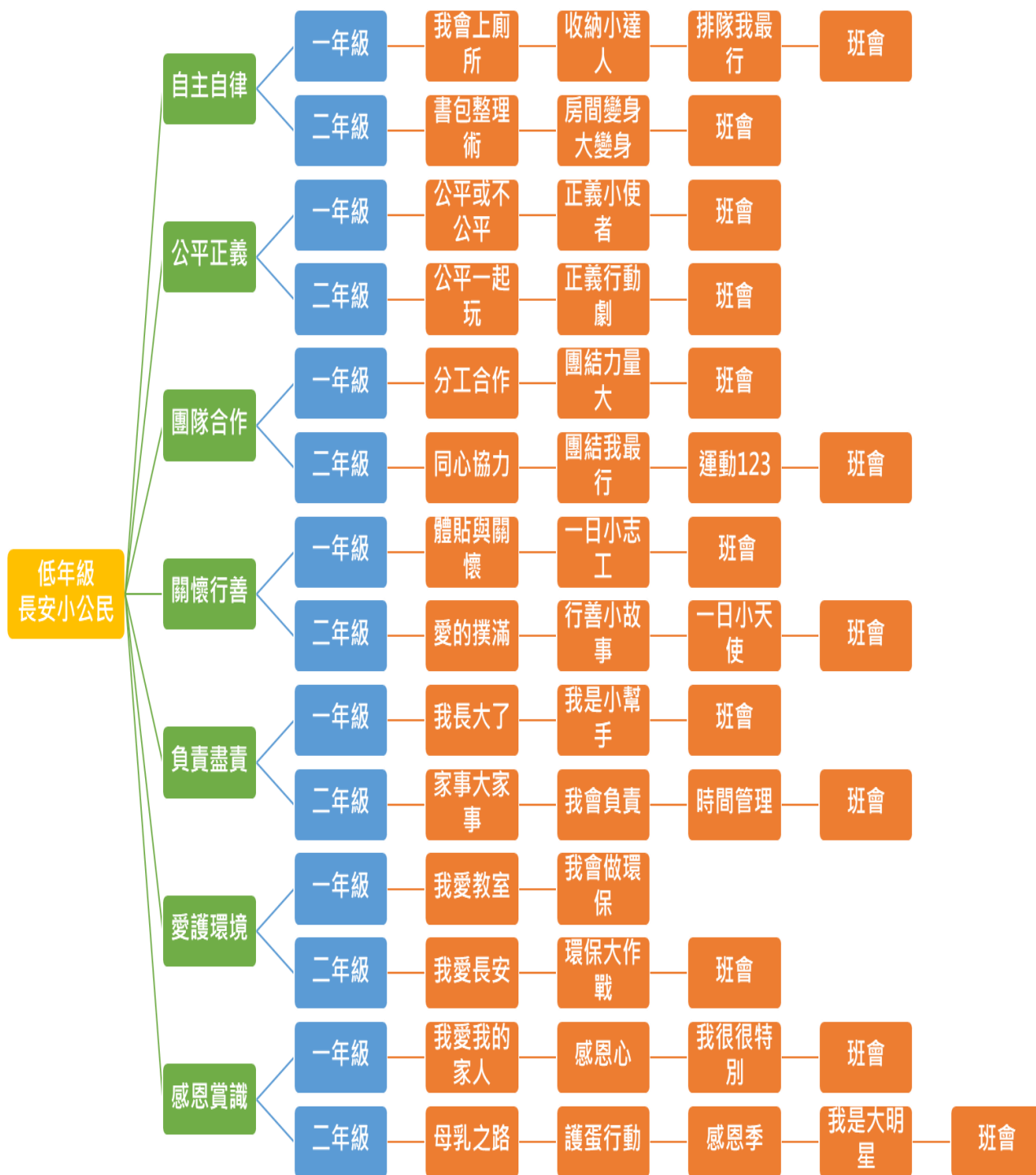
彈性學習課程	低年級	中年級	高年級
統整性主題/專題/議題探究課程	1 節★ 長安小公民	1 節★ 長安小公民	1 節★ 長安小公民
	2 節★ 國際小學堂	2 節★ 國際小學堂	4 節★ 國際小學堂
		1 節★ 長安 E 學園	1 節★ 長安 E 學園

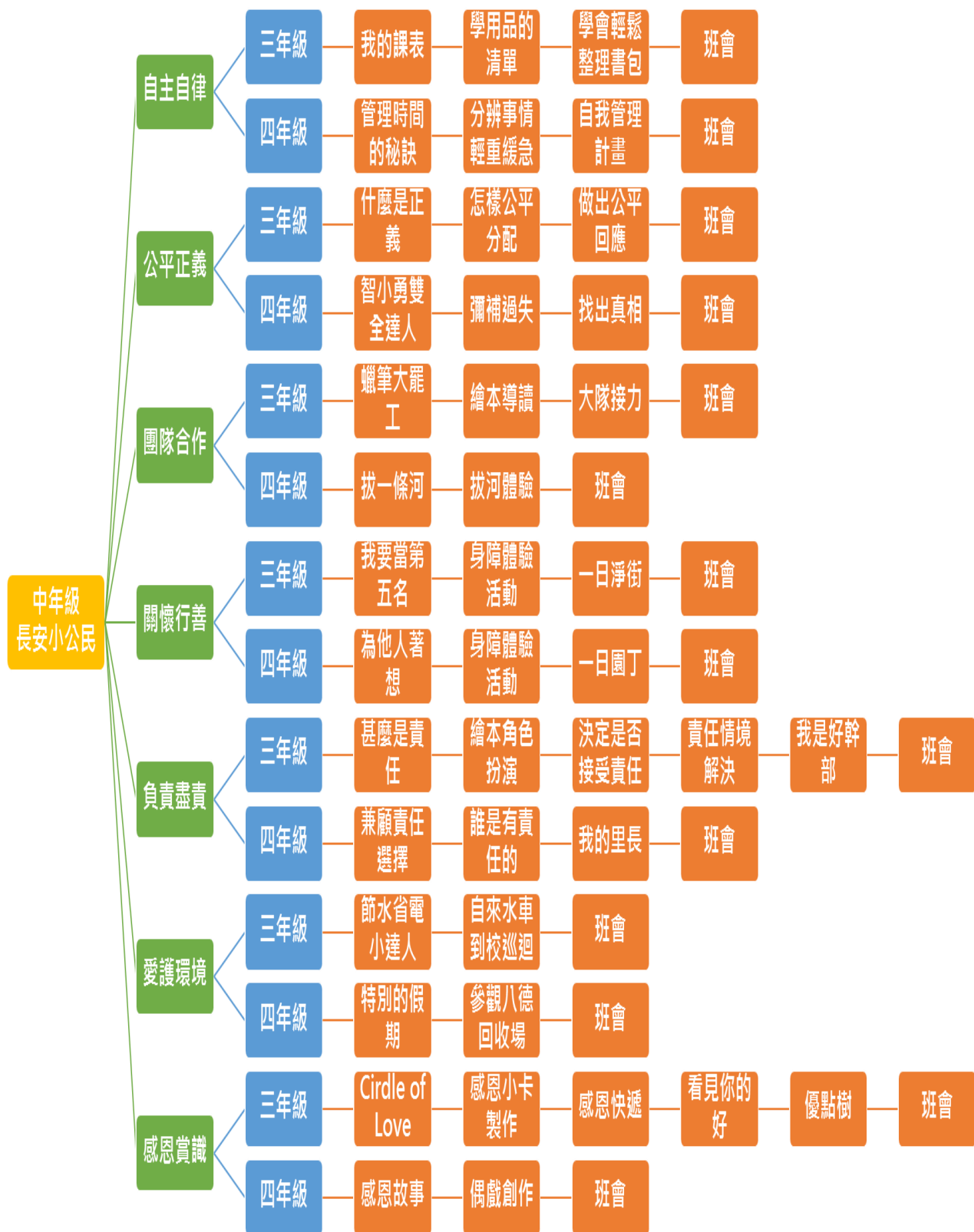
4. 彈性學習課程縱向連結：

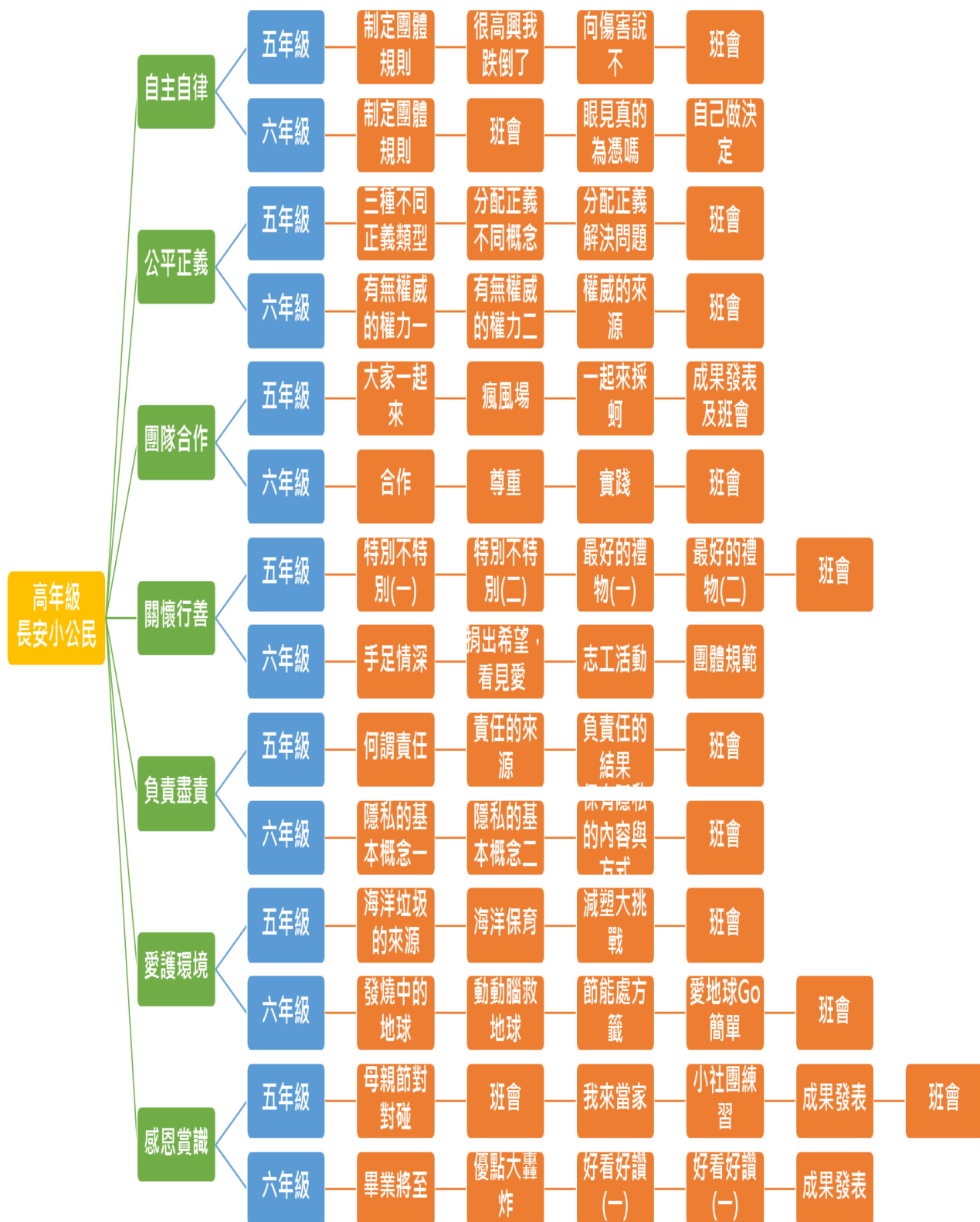
科目 年級	★【長安小公民】	★【國際小學堂】	★【長安 E 學園】
低年級	我、家庭、學校	國家認同	
中年級	社區、縣市	國際素養 (各國的文化)	運算思維、資訊素養、 科技藝文
高年級	國際、世界	全球公民、國際議題	程式設計、社群網路、 文創元宇宙

5. 彈性學習課程架構如下：

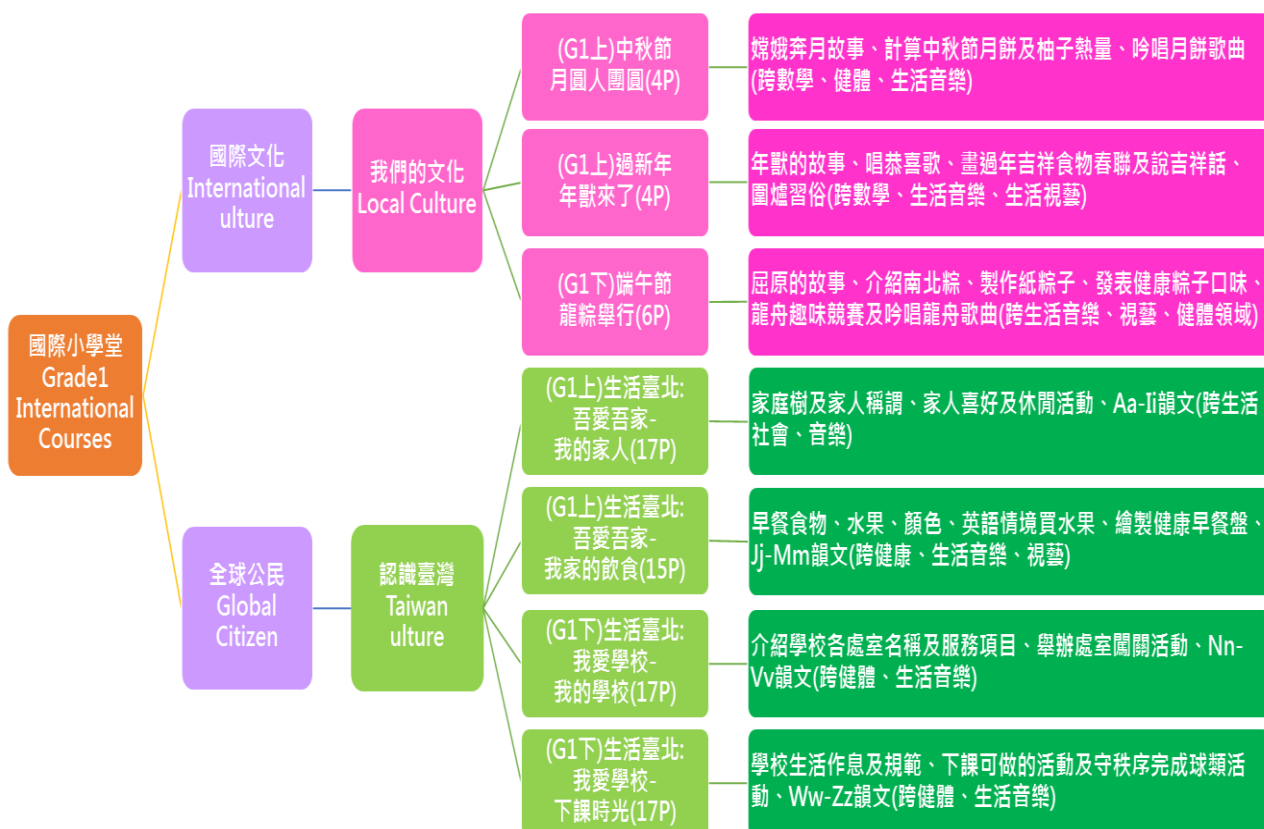
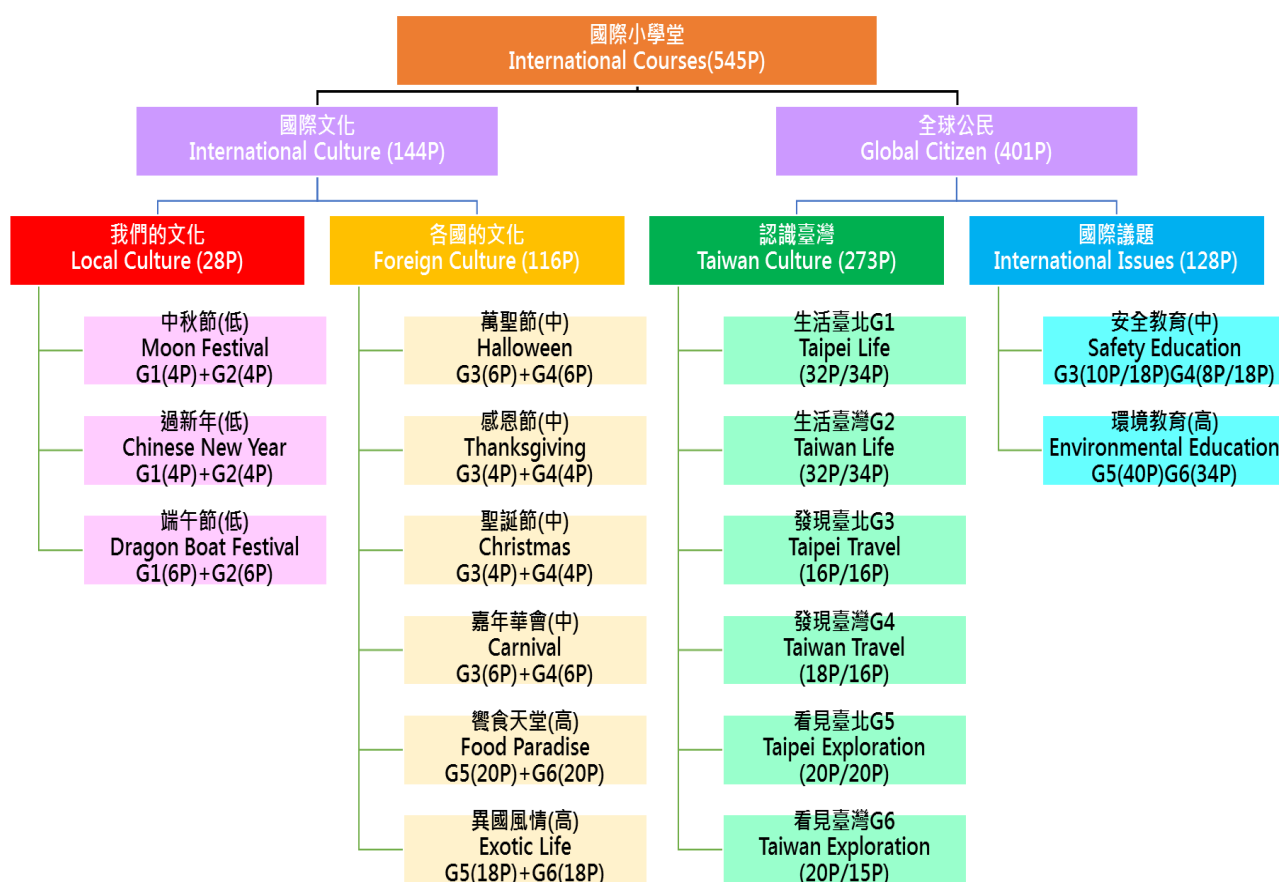


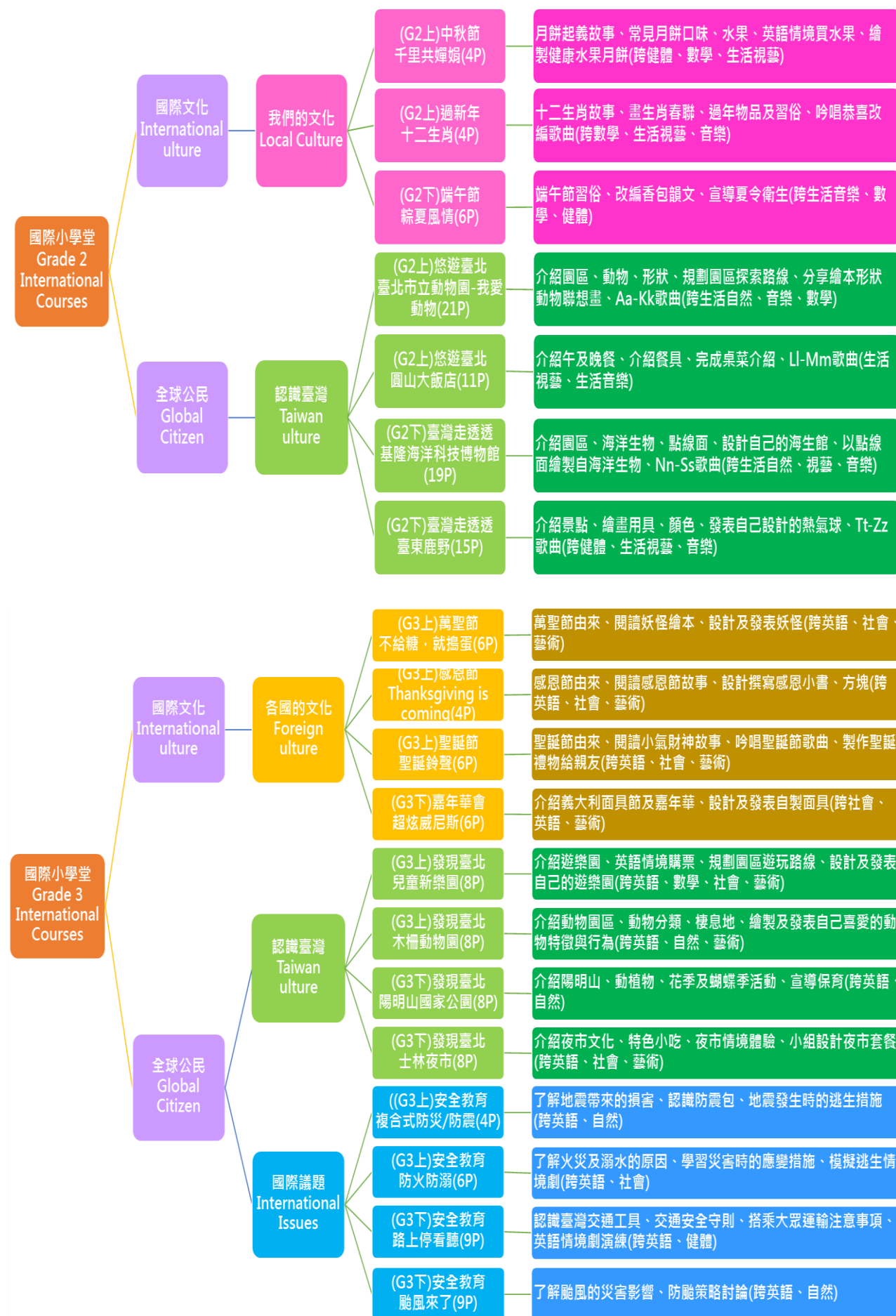


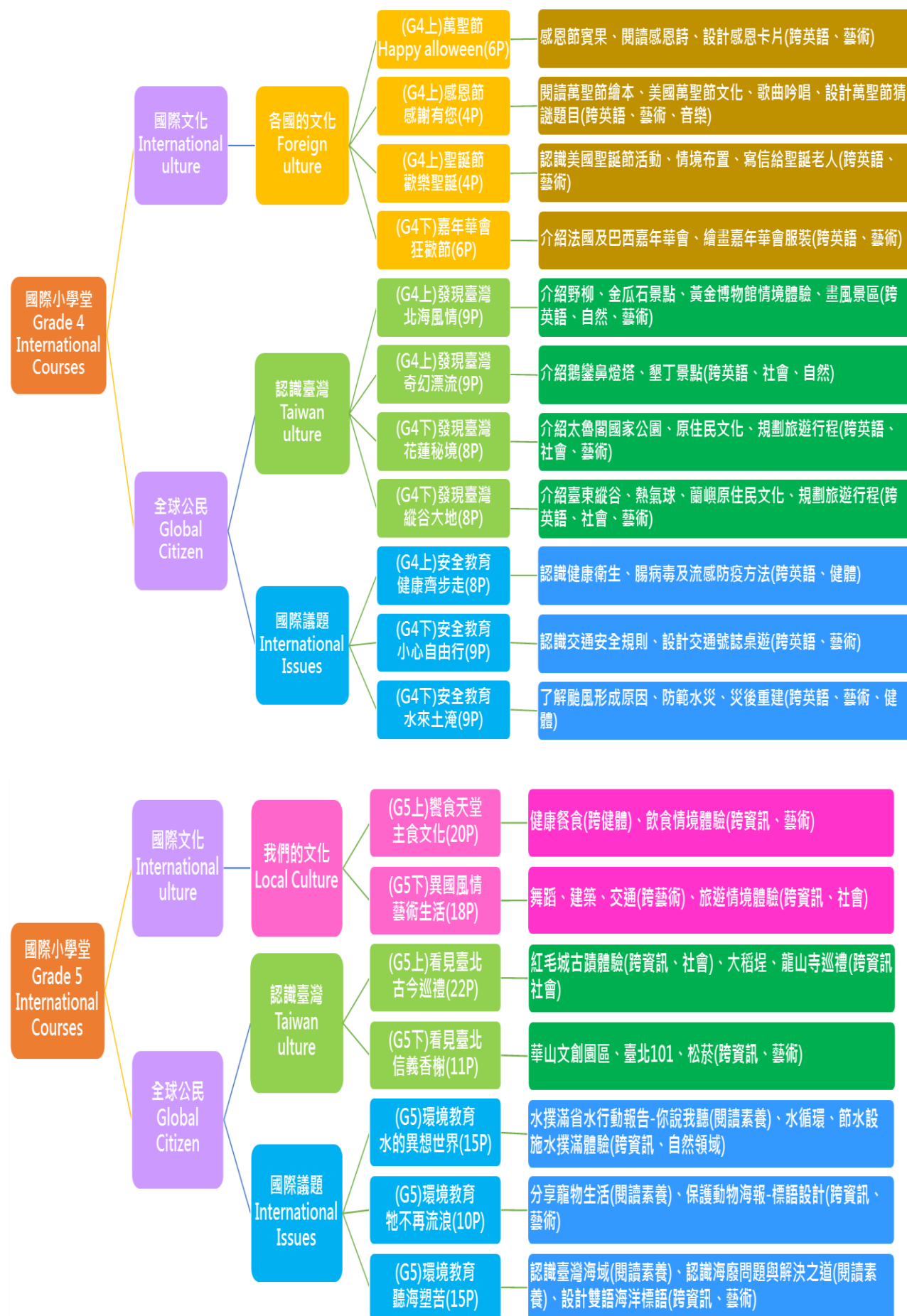


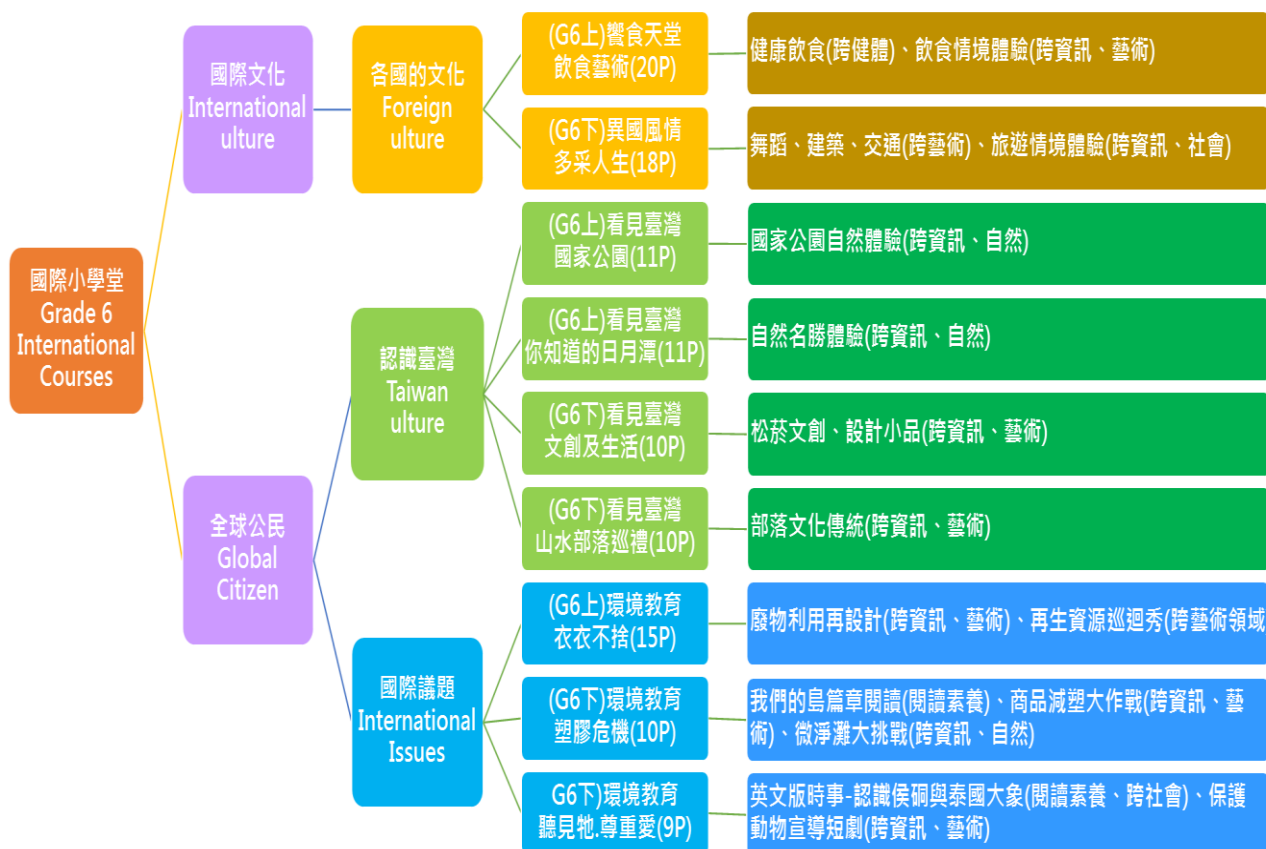


【國際小學堂】









【長安 E 學園】



二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。

1. 環境教育(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育)
2. 全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)
3. 家庭教育(每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)
4. 性別平等教育(每學期 4 小時以上)

(二) 議題融入各領域課程一覽表

111 學年度

- 性別平等教育、環境教育、資訊教育、家庭教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育、交通安全教育、防災 AED 教育等確實融入各領域課程。

第 1 學期

領域 單元	重大 議題	性別平 等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4 節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
一年級	國語	首冊第六課剪刀石頭布 語文天地二	首冊第二課木馬、第四課紙飛機 第一冊第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好、第七課小金魚	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	首冊第一課踢踏、第二課木馬、第三課紙飛機 晚安、第八課小蝌蚪找媽媽 第一冊第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好、第八課紅紅的	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 第五課好漂亮 第六課剪刀石頭布 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 數字列車) 第壹單元一起	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 第三課印手印		首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏 第二課木馬 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 數字列車) 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	

領域單元		重大議題	性別平等教育 8H/學期	環境教育 4H/年	資訊教育	家庭教育 4H/年	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	全民國防教育	安全教育 4節/年	生命教育	品德教育	防災AED教育 (高年級)
						春語文天地二	玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課 魔法文字 第二課 小船 第三課 印手印 第四課 吹泡泡 語文天地一 第貳單元快樂的生活 第六課 外星人				法文字 第四課吹泡泡 語文天地一			
	本土語					第一單元溫暖的家庭					第三單元 咱的學校		第一單元 溫暖的家庭 第二單元 數字真趣味 第三單元 咱的學校	
	數學	9-4 9-5	1-1, 1-2, 1-3	2-1 2-3 5-1 5-2 5-3	4-1 9-4 9-5						3-1 3-2 4-2 4-4 6-1 6-2 6-3 7-2 7-3 7-4 8-3			
	生活		第二主題走，校園探	第五主題聽！那是什	第六主題過年囉	第三主題一起來玩吧	第一主題我上一年級				第二主題走，校園探索		第一主題我上一年級	

領域 單元		重大 議題	性別平 等教育	環境 教育	資訊 教育	家庭 教育	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育
			8H/學期	4H/年		4H/年					4節/年			(高年級)
			索去 第一單 元校園 大探索 第四主 題風兒 吹過來 第一單 元風在 哪裡第 二單元 風會做 什麼	麼聲音 第二單 元好聽 的聲音	第一單 元熱鬧 迎新年 第二單 元團圓 除夕夜 第三單 元快樂 新年到	第一單 元快來 玩吧 第二單 元有趣 的新玩 法 第三主 題一起 來玩吧 有趣的 新玩法 第五主 題聽！ 那是什 麼聲音 第二單 元好聽 的聲音 第三單 元聲音 大合奏	第二單 元認識 新同學 第三單 元學校 的一天			去 第一單 元校園 大探索 第二單 元校園 安全小 達人 第三主 題一起 來玩吧 第一單 元快來 玩吧		第一單元 開學了 第二單元 認識新同 學 第三單元 學校的一 天 第三主題 一起來玩 吧 第一單元 快來玩吧 第三主題 一起來玩 吧 有趣的 新玩法		
	健 體	安全紅 綠燈 玩水樂 無窮			清潔衛 生好習 慣	我們是 好同學				第 一 單 元 第 二 單 元 第 四 單 元 第 六 單 元 第 七 單 元	第一單元 第二單元 第三單元 第四單元 第五單元	安全紅綠 燈	安全遊樂園 玩水樂無窮	
	國 際				中秋節 U1 新年				Unit 6					
	小 公 民				關懷行 善	公平正 義	自主自 律							
合計		6	9	2	14	15	7	3	1	16	9	11	2	
二 年 級	國 語		第貳單 元生活 小點滴 第六課 從自己 開始 第肆單 元美好		第壹單 元我長 大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第貳單	第壹單 元我長 大了 第三課 勇氣樹	第壹單 元我長 大了 第一課 打招呼 第三課 勇氣樹 第貳單	第壹單 元我長 大了 第一課 打招呼 第貳單 元生活 小點滴		第參單 元故事 夢工廠 第八課 角和腳	第壹單元 我長大了 第二課爬 梯子 第參單元 故事夢工 廠 第九課赤	第貳單元 生活小點 滴 第四課一 天的時間		

領域 單元		重大 議題	性別平 等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
			的時光 第十二 課到野 外上課			元生活 小點滴 第四課 一天的 時間		元生活 小點滴 第四課 一天的 時間 第五課 小書蟲 第參單 元故事 夢工廠 第七課 等兔子 來撞樹 第八課 角和腳 第九課 赤腳國 王	第六課 從自己 開始			腳國王		
	本 土 語		第二單 元 動 物來比 賽			第一單 元逐工 都愛清 氣		第三單 元 擲 掃好過 年				第二單 元 動 物 來 比 賽	第一單 元 逐 工 都 愛 清 氣 第 三 單 元 擲 掃 好 過 年	
	數 學		第一單 元 200 以內的 數 第十單 元容量 與重量			第五單 元面積 的大小 比較 九單元 3、6、 9、7 的 乘法	第八單 元幾時 幾分	第八單 元幾時 幾分	第一單 元 200 以內的 數		第五單 元面積 的大小 比較		第四單元 加減關係 與應用 第六單元 兩步驟的 加減 第七單元 2、5、4、8 的乘法 第十單元 容量與重 量	
	生 活	第一單 元光和 影 第二單 元光影 魔法師	第一單 元地震 來了不 慌張 第二單 元地震 應變有 方法 第三單 元防震 大使 Go！ Go！ Go！ 第一單			第一單 元溫馨 送暖					第一單 元地震 來了不 慌張 第二單 元地震 應變有 方法 第三單 元防震 大使 Go！ Go！ Go！		第一單元 溫馨送暖	

領域 單元		重大 議題	性別 平等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
			元光和影 第二單元 元光魔法師 第一單元 元泡泡在 哪裡 第一單元 學校附近 有什麼 第一單元 五花八門 的米食											
	健 體								單元七		單元四 單元六 單元二 單元八		單元四 單元六 單元七 單元八	
	國 際					中秋節 新年								
	小 公 民	公平正 義				自主自 律	公平正 義 團隊合 作 關懷行 善				團隊合 作		自主自律 關懷行善	
合計			3	7	0	5	5	3	5	0	7	4	6	0
三 年 級	國 語		7,9			2, 3, 11, 12		1, 2, 3, 7, 11	8			1, 4, 5, 11, 12	2, 9, 12	
	本 土 語					第二單 元鬧熱 的街仔 路					第 二 單 元 鬧 熱 的 街 仔 路			
	英 語		U3			U2								
	數 學	9	9	3, 6, 7		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9							
	社 會	5-2		4-2		1-1 、 1-2 、 2-1、2-2	1-2 、 2-1 、 2-2 、 3-1 、 3-2 、 4-1 、	1-1 、 4-1、4-2			3-2	2-1	4-1	

中山區長安國小

領域 單元	重大 議題	性別平等教育 8H/學期	環境教育 4H/年	資訊教育	家庭教育 4H/年	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	全民國防教育	安全教育 4節/年	生命教育	品德教育	防災AED教育 (高年級)
						5-1、5-2							
自然 藝術 綜合 健體 國際 小公民 E學園	自然		1-1、1-4	2-1、 2-2、 2-3、3-3						3-1、 3-2、3-3、			
	藝術	五六	二		一			二四		五六	二三	一五六	
	綜合				2-1 2-2 2-3		3-1 3-2 3-1			3-1 3-2 3-3	1-1 1-2 1-3 2-1	3-3	
	健體	2	4		24 3-1 3-2	2	5-1			72 2-1 2-2 2-3 3-1 3-2 5-1 5-2 5-3 6-1 6-2	10 2-1 2-2 2-3	2	4
	國際				感恩節								初階複合式 防災-地震/火 災/水域安全
	小公民	2、3、4			1、2	2、3、4	1、3			3、4			
	E學園			U1-U8		U2 網路搜尋 我最行、U3 神奇的Gmail							
	合計	8	8	16	27	22	14	3	0	23	16	9	2
四國		【四、永	【一、			【二、	【一、	【二、		【四、永	【四、永遠		

領域 單元	重大 議題	性別平等教育 8H/學期	環境教育 4H/年	資訊教育	家庭教育 4H/年	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	全民國防教育	安全教育 4節/年	生命教育	品德教育	防災AED教育 (高年級)
年級	語	遠的馬偕】	水陸小高手】 【六、攀登生命的高峰】 【閱讀階梯一種樹的人】 【學習地圖三】			下課以後】 【學習地圖一】 【四、永遠的馬偕】 【五、假如給我三天光明】	水陸小高手】 【三、我的籃球夢】	下課以後】		遠的馬偕】	的馬偕】 【五、假如給我三天光明】 【六、攀登生命的高峰】 【學習地圖二】 【十、奇幻旋律】 【十一、兔子先生等等我】 【十、奇幻旋律】		
	本土語		B07L2		B07L4					B07L3		B07L5	
	英語		Unit 1			U2	Unit 2					Unit 3	Unit4
	數學	第2單元乘法 第4單元除法 第8單元整數四則 第10單元長度	第2單元乘法 第4單元除法 第8單元整數四則	第6單元分數 第7單元數量關係	第2單元乘法 第4單元除法 第8單元整數四則	第1單元一億以內的數 第2單元乘法 第3單元角度 第4單元除法 第5單元三角形 第6單元分數 第7單元數量關係 第8單元整數四則 第9單元小數	第1單元一億以內的數 第2單元乘法 第3單元角度 第4單元除法 第5單元三角形 第6單元分數 第8單元整數四則 第9單元小數 第10單元長度					第1單元一億以內的數 第2單元乘法 第4單元除法 第5單元三角形 第7單元數量關係 第8單元整數四則 第9單元小數 第10單元長度	

領域 單元	重大 議題	性別 平等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
						第 10 單元長 度							
社會 自然 藝術 綜合 健體 國際 小公 民 E學 園	社 會	第 二 單 元 家 鄉 的生活	第一單 元家鄉 的環境 第二單 元家鄉 的生活	第一單 元家鄉 的環境	第三單 元家鄉 的 作 息、節 慶與節 日	第二單 元家鄉 的生活	第二單 元家鄉 的生活	第一單 元家鄉 的環境	第三單 元家鄉 的 作 息、節 慶與節 日	第 一 單 元 家 鄉 的環境	第一單元 家鄉的環 境	第三單元 家鄉的作 息、節慶與 節日	
	自 然	Unit1 Unit2 Unit3	Unit1 Unit2	Unit2		Unit2 Unit4		Unit2		Unit1 Unit3 Unit4	Unit2		Unit1
	藝 術	五	一三四		二四			三四		五	二	五六	
	綜 合	單元四	單元四	單元四	單元三	單元一 單元二 單元三 單元四	單元二 單元三			單元四	單元一 單元二 單元三	單元一 單元三	
	健 體	12	單元三		8 單元一 單元二 單元三	24 單元三	單元五 單元二	8		4 單元六 單元七	單元四	單元二	
	國 際		發現臺 灣 (1 北 海風情 2 奇幻 漂流)					發現臺 灣 (奇幻 漂流)					
	小 公 民		單元四		單元一							單元三 單元四	單元三
	E 學 園		U6-U8	U1-U8									
	合 計	12	22	6	13	22	17	7	1	11	14	18	3
五 年 級	國 語		1、2、 3、4、8	6	7	12、 13、14	5、6、 9、11、 12、13						
	本 土	B09L1	B09L3 B09L4		B09L3	B09L2 B09L5	B09L1 B09L2						

中山區長安國小

領域 單元	重大 議題	性別 平等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4 節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
語						B09 附 錄	B09 附 錄						
英 語			Starter Unit										
數 學		1.3.4.5.6. 7.8.9.10				6	3.4.5.6. 7.8.9.10						
社 會		5	2	2		5、6		1、2、 3、4、 5、6					
自 然		2-1 2-2 2-3 3-1 3-2 3-3 4-1 4-3 4-3	1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3 3-1 3-2 3-3	4-1 4-2 4-3		1-1 1-2 1-3 2-1 3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3 3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3						
藝 術		三	一	三四五 六		一二三 四五六	一二三 四五六				一二	六	
綜 合		1-13.19-2 1	14-17		5-8.14- 17								
健 體		單 元 二 活動二 單 元 四 活動四 單 元 五 活動二 單 元 六 活動一 單 元 五 活動三		單元四 活動一	單元六 活動二 單元六 活動三	單元二 活動一 單元二 活動三 單元三 活動二 單元三 活動五 單元四 活動一 單元五 活動一	單元一 活動二 單元二 活動四 單元四 活動四 單元五 活動一 單元六 活動五 單元七 活動一	單元三 活動一 單元三 活動二 單元三 活動三 單元三 活動四		單 元 一 活動一 單 元 三 活動一 單 元 四 活動二 單 元 四 活動三 單 元 七 活動一 單 元 七 活動三		單元二 活動四 單元五 活動一 單元五 活動三	單元七活動 一

領域 單元		重大 議題 性別平等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
						單元五 活動三	單元七 活動三						
	國 際	饗食天 堂	饗食天 堂	看見台 北	饗食天 堂	看見台 北	看見台 北	環境教 育					
	小 公 民					自主自 律、 公平正 義	團隊合 作、 關懷行 善				關懷行善	團隊合作	
	E 學 園		U5 創 意迷宮	U1~U8				U5 創 意迷宮					
合計		29	24	20	15	35	46	12	0	6	4	4	2
六 年 級	國 語		四、朱 子治家 格言選 五、山 的巡禮 六、東 海岸鐵 路 進入雨 林	統整活 動二	四、朱 子治家 格言選 十二、 最好的 味覺禮 物	一、神 奇的藍 絲帶 二、跑 道 三、說 話也要 停看聽	二、跑 道 三、說 話也要 停看聽 四、朱 子治家 格言選 九、沉 思三帖 十、狐 假虎威 十三、 空城計				一、神奇的 藍絲帶 三、說話也 要停看聽 十一、我願 十二、最好 的味覺禮 物	三、說話也 要停看聽 十一、我願	
	本 土 語	B11L1 B11L5 B11 附錄		B11L3		B11L3 B11L4 B11 附 錄	B11L5						
	英 語	Starter Unit	Culture : Hot Spots		Unit 2 Unit 3	Unit 1 Unit 4							
	數 學	單元 1 質因數 分解和				單元 1 質因數 分解和	單元 1 質因數 分解和						

領域 單元		重大 議題 性別平 等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
		短除法 單元2 分 數 的 除法 單元3 小 數 的 除法 單元4 比 和 比 值 單元5 圓 周 率 和 圓 面 積 加 油 小 站一 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形 體 關 係 和 柱 體 表 面 積 單元10 等 量 公 理 加 油 小 站二				短除法 單元2 分數的 除法 單元3 小數的 除法 單元4 比和比 值 單元5 圓周率 和圓面 積 加油小 站一 單元6 扇形面 積 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形體關 係和柱 體表面 積 單元10 等量公 理 加油小 站二	短除法 單元2 分數的 除法 單元3 小數的 除法 單元4 比和比 值 單元5 圓周率 和圓面 積 加油小 站一 單元6 扇形面 積 單元7 正比 單元8 速率 單元9 形體關 係和柱 體表面 積 單元10 等量公 理 加油小 站二						
	社 會	5-1	5-2	1-1 1-2 2-1 2-2			3-1 3-2	5-2 6-1 6-2				4-1 4-2	

領域 單元	重大 議題	性別平等教育 8H/學期	環境教育 4H/年	資訊教育	家庭教育 4H/年	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	全民國防教育	安全教育 4節/年	生命教育	品德教育	防災AED教育 (高年級)
				2-3									
自然	自然	1-1、 1-2、 1-3、 2-1、 2-2、 2-3、 2-4、 3-1、 3-2、 3-3、 4-1、 4-2、4-3	1-1、 1-3、 2-4、 3-1、 3-2、3-3	1-1、 1-2、 1-3、 3-2、 3-3、 4-1、4-3			1-1、 1-2、 2-1、 2-2、 2-3、 2-4、 3-1、 3-2、3-3	1-1、 1-2、 1-3、3-1					
	藝術	一二三	三			一二三	一二三	三	三	二三	一二三	一二三	二三
	綜合			2-1 2-2 2-3			1-1 1-2	3-1 3-2	3		5-1 5-2	4-1 4-2	
	健體	單元一 活動二 單元二 活動二 單元四 活動三 單元四 活動四 單元七 活動一 單元七 活動三	單元五 活動一 單元五 活動二 單元五 活動三	單元四 活動一	單元六 活動一 單元六 活動三	單元二 活動一 單元二 活動三 單元三 活動二 單元三 活動五 單元四 活動一	單元一 活動二 單元二 活動四 單元四 活動四 單元五 活動二 單元五 活動三 單元六 活動二	單元三 活動一 單元三 活動二 單元三 活動三 單元三 活動四		單元一 活動一 單元三 活動一 單元六 活動四		單元二 活動四 單元四 活動三	
	國際	異國風情	環境教育	看見台灣	異國風情		異國風情	環境教育					
	小公民				1、2	1、2	3、4						
	E學		U1 來吃蘋	U1-U7				U6 拯救海龜					

中山區長安國小

領域 單元		重大 議題	性別平 等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4 節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
	園			果、U 2 世紀 爭霸戰					大作戰					
合計			37	17	26	9	30	37	16	1	5	9	11	2

第 2 學期

領域 單元		重大 議題	性別平 等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4 節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
一年級	國語		第二課 春雨是什麼顏色、第三課山中音樂會、閱讀列車〈雷公公愛拍照〉、第五課風喜歡和我玩、第八課給松鼠的卡片		第七課 畫畫	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 閱讀列車〈火雞與孔雀〉	第貳單元我們一起玩 第四課書是我好朋友 第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子		第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子		第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉第參單元有你真好 第七課畫畫 第八課給松鼠的卡片 第九課張奶奶的寶貝 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 第十課井裡的小青蛙 第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 閱讀列車〈火雞與孔雀〉		

領域單元		重大議題	性別平等教育 8H/學期	環境教育 4H/年	資訊教育	家庭教育 4H/年	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	全民國防教育	安全教育 4節/年	生命教育	品德教育	防災AED教育 (高年級)
								半語文 天地四 閱讀列 車〈火 雞與孔 雀〉						
	本土語	第一單元 嬉 嘻 嘻的我	第一單元 嬉 嘻 嘻的我		第三單元 倒反的世界	第一單元 嬉 嘻 嘻的我						第二單元 好食的物件	第一單元 嬉 嘻 嘻的我 第二單元 好食的物件	
	數學		2-1 3-1 3-2 6-1 6-2 9-1 9-2	4-3 4-4									1-4 3-3 5-1 5-2 5-3 7-1 7-2 7-3	
	生活		2-1 2-2 2-3	3-2	3-1	1-1 1-2	1-1 1-2	6-1 6-2			6-2	5-1	3-1 3-2 4-1 4-2	
	健體	做身體的主人 超級比一比 我愛唱跳 水上遊樂園			情緒調色盤 生病了怎麼辦 用藥停看聽	情緒處理機 做身體的主人					第一單元 第二單元 第三單元 第四單元 第五單元 第六單元 第七單元	第一單元 第二單元 第三單元 第四單元 第五單元		運動場地大探索 水中安全
	國際				端午節									
	小	賞 識 感	愛護環		負責盡		負責盡	愛護環						

領域單元		重大議題 性別平等教育 8H/學期	環境教育 4H/年	資訊教育	家庭教育 4H/年	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	全民國防教育	安全教育 4節/年	生命教育	品德教育	防災AED教育 (高年級)
	公民	恩	境		責 賞識感恩		責	境					
合計		8	12	3	8	7	9	6	0	10	7	23	4
二年級	國語	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第六課給地球的一封信 第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話		第參單元語文百寶箱 第七課傘 第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間……	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第六課給地球的一封信		第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 第三課小波氣球飛上天 第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第肆單元我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	
	本土語		第三單元 我的衫仔褲		第二單元 講時間 第三單元 我的衫仔褲			第三單元 我的衫仔褲			第二單元 講時間	第一單元 彩色的世界 第二單元 講時間	
	數學		第三單元平面圖形 第八單元分類與立體形體 第九單元分分看		第三單元平面圖形	第一單元 1000 以內的數 第二單元三位數的加減 第四單元年、月、日 第五單元乘法					第六單元 兩步驟應用問題		

中山區長安國小

領域單元		重大議題 性別平等教育 8H/學期	環境教育 4H/年	資訊教育	家庭教育 4H/年	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	全民國防教育	安全教育 4節/年	生命教育	品德教育	防災AED教育 (高年級)
						第七單元公尺和公分							
	生活		第一單元塑膠垃圾好可怕 第二單元我的減塑行動 第二單元種子大發現 第一單元色彩大發現		第一單元我和家人能溝通 第二單元感謝家人我愛您	第一單元我和家人能溝通	第二單元迎向三年級				第一單元種子藏哪裡 第二單元種子大發現 第一單元我和家人能溝通 第二單元感謝家人我愛您 第一單元快樂的學習 第二單元迎向三年級	第一單元快樂的學習 第二單元迎向三年級	
	健體						單元七	單元八		單元四 單元五		單元五 單元六 單元七	
	國際				端午節			U3		U1			
	小公民		愛護環境		負責盡責	負責盡責 賞識感恩					賞識感恩	負責盡責 愛護環境	
合計		4	12	0	11	10	4	5	0	5	14	10	0
三年級	國語	7,9		2, 3, 11, 12		1, 2, 3, 7, 11	8			1, 4, 5, 11, 12	2, 9, 12		
	本土語				第一單元愈耍愈好耍					第一單元愈耍愈好耍		第三單元熱天愛注意	

中山區長安國小

領域 單元		重大 議題	性別 平等 教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全 教育 4節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
											第 二 單 元 天 氣 多變化			
	英 語	U4				U3 Culture & Festival	U2							
	數 學		1, 6,	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	1						
	社 會		1-2 4-2	1-2	1-1	1-1 2-1 2-2	2-1 2-2	5-1	5-2	4-1	2-2	3-1		
	自 然		2-3、3-1 3-2 3-3 4-1 4-2	1-1 1-2 1-3				2-1 2-2 2-3						
	藝 術	二五	一六		二			三六		五	二五	二		
	綜 合				3-1 3-2		3-1 3-2							
	健 體				1-1 1-2 3-1 3-2		5-1			5-1 5-2 6-1 6-2 6-3				
	國 際		陽明山 國家公 園							路 上 停 看聽				颱風來了
	小 公 民	3	2	2	1、3	1、3	1、3	2						
	E 學		U1 北 極熊有	U1-U8										

中山區長安國小

領域單元		重大議題 性別平等教育 8H/學期	環境教育 4H/年	資訊教育	家庭教育 4H/年	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	全民國防教育	安全教育 4節/年	生命教育	品德教育	防災AED教育 (高年級)
	園		話說										
合計		6	15	16	21	21	18	11	2	10	6	3	2
四年級	國語		【一、選拔動物之星】 【閱讀階梯二南安小熊回家】	【九、向太空出發】	【五、讀書報告——藍色小洋裝】	【一、選拔動物之星】 【二、心動不如行動】 【閱讀階梯一她是我姐姐】 【十、小青蛙想看海】 【十二、如來佛的手掌心】	【學習地圖一】 【十一、窗前的月光】				【二、心動不如行動】 【三、一束鮮花】 【學習地圖一】 【十、小青蛙想看海】 【十二、如來佛的手掌心】		
	本土語		B08L3 B08L4		B08L2		B08L5					B08L5	
	英語		Unit 1 Unit 4							Unit 2		Unit 3	
	數學	第3單元概數					第1單元統計圖表			第4單元小數乘以整數 第6單元周長和面積		第4單元小數乘以整數	
	社會		第二單元家鄉的人口與交通 第三單元	第一單元家鄉的產業 第二單元家鄉		主題探究與實作	第一單元家鄉的產業	第一單元家鄉的產業					第二單元家鄉的人口與交通

中山區長安國小

領域 單元		重大 議題	性別平 等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
			元家鄉 風情畫	的人口 與交通										
	自然	Unit2 Unit3	Unit3 Unit4	Unit1 Unit3				Unit4		Unit1 Unit3 Unit4	Unit3 Unit4			Unit4
	藝術	六	一二三		四六			三		五	六	五六		
	綜合					單元一 單元二 單元三					單元一 單元二 單元三			
	健體	單元三			單元一 單元二	單元三		單元八		單元五 單元六 單元七 單元八		單元三 單元六 單元七		單元四
	國際		1 發現 臺灣 (a 縱谷 大地 b 花蓮 秘境) 2 安全 教育 (a 水來 土淹)					發現臺 灣 (縱谷 大地)		安全教 育(小心 自由行)				安全教育(水 來土淹)
	小公 民		單元二									單元三		
	E 學 園		U3、U6	U1~U8										
合計		5	18	13	6	10	5	5	0	12	10	9	4	
五年 級	國語		1、2、 4、5		3、5、 8、9、 10、11	12、13	6、7、 8、9、 10、 13、14							
	本土 語	B10L1 B10L2 B10 附錄	B10L4 B10L5			B10L1 B10L2 B10L3 B10L4 B10 附 錄		B10L5						

領域單元		重大議題	性別平等教育 8H/學期	環境教育 4H/年	資訊教育	家庭教育 4H/年	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	全民國防教育	安全教育 4節/年	生命教育	品德教育	防災AED教育 (高年級)
	英語			U4 、 R2、FR	Starter Unit 、 U1 、 U2 、 R1、U3		Starter Unit 、 U2 、 R1 、 U3 、 R2、FR							
	數學	2.9.10	1.3.8		7	4.8	2.3.7.9	5.6						
	社會	3	6			1、2、 3、4		6						
	自然	1-2 1-3 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	1-2 1-3 2-1 2-2 2-3 3-1 3-1 4-3	1-1 1-2 1-3 2-3 3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3		1-1	1-2 1-3 2-2 2-3 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3							
	藝術	三	一二四 六	五	五二三	一二三 四五六		二			四	六		五
	綜合	13-16	11.12		7.8									
	健體	單元二 活動三 單元三 活動二 單元三 活動三 單元四 活動三	單元六 活動三		單元五 活動一 單元五 活動三 單元五 活動四 單元七 活動一 單元七 活動二	單元二 活動三 單元四 活動一 單元四 活動三	單元二 活動一 單元五 活動三 單元五 活動五 單元六 活動二	單元三 活動一 單元三 活動四	單元一 活動一	單元一 活動一 單元七 活動三 單元七 活動四		單元二 活動二 單元三 活動二 單元三 活動三 單元四 活動四 單元五 活動二 單元五 活動三 單元五		

中山區長安國小

領域 單元		重大 議題	性別 平等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
													活動四 單元六 活動一	
	國 際	異國風 情	環境教 育	看見台 北	看見台 北		異國風 情	環境教 育		異國風 情				
	小 公 民		愛護環 境			負責盡 責	賞識感 恩	愛護環 境			賞識感恩	負責盡責		
	E 學 園		U4 環 境感測 器	U1~U7				U6 指 南針						
合計		24	27	22	22	24	25	10	2	5	4	8	1	
六 年 級	國 語		五、馬 達加斯 加，出 發！ 驚蟄驅 蟻記 九、童 年・夏 日・棉 花糖		八、雕 刻一座 小島		一、過 故人莊 二、把 愛傳下 去 三、山 村車軌 寮 七、油 條 報 紙・文 字夢 十、追 夢的翅 膀 十一、 祝 賀 你，孩 子	八、雕 刻一座 小島			二、把愛傳 下去	二、把愛傳 下去		
	本 土 語	B12L1 B12L2 B12L3 B12L4 B12 附錄				B12L1	B12L4							

領域 單元		重大 議題	性別平等教育 8H/學期	環境教育 4H/年	資訊教育	家庭教育 4H/年	人權教育	生涯發展教育	海洋教育	全民國防教育	安全教育 4節/年	生命教育	品德教育	防災AED教育 (高年級)
	英語	Starter Unit	Unit 4				U2、R1 Unit 2	U2、R1				Unit 3	Unit 1	
	數學	單元1 柱體的體積 單元2 怎樣解題(一) 單元3 基準量和比較量 單元4 縮圖和比例尺 單元5 四則混合運算 單元6 怎樣解題(二) 單元7 統計圖表					單元1 柱體的體積 單元2 怎樣解題(一) 單元3 基準量和比較量 單元4 縮圖和比例尺 單元5 四則混合運算 單元6 怎樣解題(二) 單元7 統計圖表	單元2 怎樣解題(一) 單元3 基準量和比較量 單元4 縮圖和比例尺 單元5 四則混合運算 單元6 怎樣解題(二) 單元7 統計圖表						
	社會		2-1 2-2 2-3 4-1 4-2 4-3	3-1 3-2 3-3									1-1 1-2 1-3	
	自然	1-1、 1-2、 1-3、 2-1、 2-2、 2-3、	3-1、 3-2、 3-3、3-4	3-1、 3-2、 3-3、3-4			1-1、 1-2、 1-3、 2-1、 2-2、 2-3、2-4	3-1、 3-2、3-3						

中山區長安國小

領域 單元		重大 議題	性別平 等教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全教 育 4節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
		2-4、 3-1、 3-2、 3-3、3-4												
	藝 術	一二三		三		一二	二三		一 二 三	二	一	二	二	
	綜 合		4-1 4-2			3-1 3-2				1-1 1-2 2-1 2-2				
	健 體	單元二 活動一 單元二 活動四 單元三 活動二 單元三 活動三 單元四 活動一 活動二		單元五 活動二 單元五 活動四	單元二 活動四	單元二 活動一 單元五 活動二 單元五 活動三 單元六 活動二 活動三	單元一 活動一 單元三 活動一 單元三 活動四		單元一 活動一 單元五 活動五 單元七 活動一	單元五 活動一	單元一 活動一 單元三 活動二 單元三 活動三 單元四 活動四 單元五 活動四 單元六 活動一 單元七 活動一			
	國 際	異國風 情	環境教 育	看見台 灣	異國風 情		異國風 情	環境教 育						
	小 公 民		2			1、2	3							
	E 學 園		U3 美 麗的校 園輪播 秀、U5 可愛昆 蟲魔術 秀	U1-U7										

領域 單元	重大 議題	性別 平等 教育 8H/學期	環境 教育 4H/年	資訊 教育	家庭 教育 4H/年	人權 教育	生涯 發展 教育	海洋 教育	全民 國防 教育	安全 教育 4節/年	生命 教育	品德 教育	防災 AED 教育 (高年級)
合計		33	19	16	4	16	32	8	0	4	8	13	1

(三)策進做法：

1. 透過非正式課程增進知能(如宣教、比賽、觀賞、演出、講座……等)

類別	日期與活動	學 生	師 長	家 長
安全教育	9/6(一)朝會_高年級-人身安全教育	✓	✓	
	9/7(三)15:00 教師自主線上研習(環境交安)		✓	
	12/7(三) 15:00 教師自主線上研習		✓	
	12/9(四)朝會_高年級人身安全教育宣導	✓	✓	
	12/12(一)朝會_交通安全宣導(全校)。	✓	✓	
	5/11(四)朝會_五年級人身安全教育宣導	✓	✓	
	6/30(五)暑期生活安全宣導	✓	✓	
防災教育	9/15(四)防災演練預演	✓	✓	
	9/21(三)09:21 國家防災日_疏散演練。	✓	✓	
	10/26(三)防火暨防護團防災演練研習		✓	
	11/7(一)兒童朝會_消防安全宣導	✓	✓	
	11/14(一)五年級消防體驗	✓	✓	
	3/8(三) 全校教職員工 AED 急救教育認證		✓	
	3/9(四)朝會_防震防災疏散預演	✓	✓	
	3/16(四)朝會_防震防災疏散正式演練	✓	✓	
	5/1(一)六年級急救教育	✓	✓	
	5/4(四)四年級急救教育	✓	✓	
藥物濫用	10/12(三)15:00 藥物濫用防制研習		✓	✓
	11/21(一) 高年級藥物濫用防制宣教	✓	✓	
	3/20(一)高年級防毒守門員入班宣導	✓	✓	
法治教育	11/28(一) 女性與幼童預防被害安全保護法治教育	✓	✓	
生涯發展 教育	12/18(一)-12/20(三)高年級職業試探到校服務講座	✓	✓	
	6/4(一)朝會_六年級生涯輔導	✓	✓	
海洋教育	6/5-6/9 海洋教育週	✓	✓	
性別平等 教育	12/14(三)家暴/兒少保護/性侵及性騷擾防治、性平教育暨家長成長研習		✓	✓
	3/22(三)性平. 性騷家暴兒少保護研習		✓	✓
	4/13(三)14:00 教師自主線上研習		✓	
	6/29(三)14:00 教師自主線上研習		✓	
特殊教育	10/3-10/21 特教海報宣導活動	✓	✓	
	11/23(三)特教知能親師研習		✓	✓
	10/30-11/05 特教影片宣導活動	✓	✓	

類別	日期與活動	學生	師長	家長
	12/18-12/24 特教宣導藝文競賽活動	✓		
	4/1(六)慶祝兒童節活動暨園遊會、配合兒童節慶祝大會暨園遊會辦理美術作品展、捐助新書閱讀百分百攤位、特教體驗宣導活動攤位	✓	✓	✓
	4/12(三)特教知能研習		✓	✓
	4/30-5/6 特教校園無障礙空間宣導活動	✓	✓	
學習輔導	9/26(一)學習輔導(袋鼠媽媽)開始	✓		✓
	10/2 高年級小團輔開始	✓		
	3/6(一)六年級升學輔導	✓		
	4/7(五)一年級小型團輔活動開課	✓		
閱讀教育	10/11-10/16 圖資教育週	✓	✓	✓
	4/24-4/30 圖資教育週	✓	✓	✓
	每月主題書展(9-1 月、2-6 月)	✓	✓	
	閱讀護照認證與頒獎(11.1.4.6 月)	✓	✓	
	深耕閱讀活動(小主播、自編劇本、小小說書人、線上讀書會、書箱、校楷模……)	✓	✓	✓
藝術教育	10/9-10/15、4/23-4/29 圖資教育週	✓	✓	
	教育部跨領域美感卓越領航計畫課程講座共計 2 場	✓	✓	
	10/29(六)配合體表會辦理美術作品展	✓	✓	
	4/1(六)配合兒童節慶祝大會暨園遊會辦理美術作品展	✓	✓	
	6/4(一)六年級畢業美展	✓	✓	
資訊教育	3/30(四)朝會_資訊安全宣導	✓	✓	
	4/16-4/22 資訊素養與倫理課程實施(一個年級一共三單元,請於第二學期完全部三個單元。)	✓	✓	
	6/18-6/24 資訊素養與倫理推廣週-導師	✓	✓	

2. 不定期兒童朝會師長加強宣導的相關宣教內容與操作體驗。
3. 運用導師時間多宣達與探討相關時事與議題。
4. 下課小叮嚀廣播：提醒歸還球類遊具、上課前洗手防疫措施等。
5. 充實與採購相關新書，鼓勵借閱增廣各領域知能。

三、畢業考後六年級畢業之系列活動規劃如下表(17-20 週)

(一) 教務處：六年級畢業美展、長安兒童 45 期出刊(畢業感言)、各班實施

國中小數學銜接課程 3 節、資訊素養與倫理推廣週

(二) 學務處：三對三籃球比賽、師生樂樂棒球比賽、游泳比賽(個人與接力

賽)、畢業生西餐禮儀、畢業預演、畢業彩排、畢業典禮

(三) 輔導室：六年級生涯輔導、畢業生與校長有約

週次	十六	十七	十八	十九
日期	05.28 賞識感恩 06.03	06.04 賞識感恩 06.10	06.11 賞識感恩 06.17	06.18 賞識感恩 06.24
學校重要行事	*5/31(三)學年會議、個案輔導會議、領域會議4 *6/1(四)六年級攜手激勵結束 *6/1(四)、6/2(五)畢業考 *調閱社會(生活)習作	*6/7(三)14:00 課程發展委員會 *6/10(六)小一新 生報到 *六年級國中小數學銜接課程3節 *六年級畢業美展 *暑期與下學期課後照顧班線上報名 *6/5(一)~6/7(三)課外社社團報名 *6/9(五)14:00 體育發展委員會、15:00 體育班發展委員會 *長安兒童出刊 *六年級三對三籃球比賽 *六年級師生樂樂棒球比賽 *三~六年級游泳個人賽 *六年級畢業生生涯輔導(與校長有約) *資訊素養與倫理推廣週	*6/13(二)畢業生西餐禮儀 *6/15(三)14:00 性平委員會、家庭教育委員會、輔導工作委員會、特推委員會期末會議 *6/14(三)0800~1020 畢業預演 *6/16(五)0800~1200 畢業彩排 *6/16(五)六年級課後照顧結束 *6/17(六)補上班 *6/17(六)市長獎頒獎(暫定) *調閱三至五年級作文	*6/20(二)、6/21(三)期末評量 *6/19(一)畢業典禮(暫定) *6/21(三)一至五年級攜手激勵班結束 *6/22(四)端午節,放假1日、6/23(五)彈性放假

※國小升國中六年級數學銜接課程計畫

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
19	6/1 9 ~	可能性	在確	數-E-A2 具備	d-III-2 能從資料或圖表的	D-6-2 解題:可能性。從統計	1. 學生能運用圓形圖、長條圖,學習可能、不可能」的	活動一:中大樂透頭獎可能嗎? 1. 能透過生活中的圖表與經	3	臺北 市 108	觀察 評量 操作

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
	6/23【畢業週】		定情境中探究可能性、與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。數-E-C2 樂於與他人合作解	基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表的能力。數-E-C2 樂於與他人合作解	資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	情況。 2. 學生能透過圖表與生活經驗比較進行兩種事件的可能性。 3. 學生能運用圖表進行單一情境下三個以上事件的可能性比較。 4-1 學生能理解隨機抽樣越多，使得猜測的可能性越來越接近袋子裡黑（白）子佔全部棋子的比值的真相。 4-2 學生能歸納隨機抽樣的學習經驗，提出一些發現並向他人進行分享。 4-3 學生能透過遊戲競賽的過程中，提昇數學學習的興趣，並察覺「大數法則」中估測接近母群體真相的方法。	驗學習「很有可能」、「很不可能」的情況。 2. 透過生活經驗中的實際例子，引出「一定可能」、「一定不可能」情況。 活動二：誰比較有可能？ 1. 能透過圖表與生活經驗比較察覺兩種事件的可能性之高低。 2. 能透過生活經驗歸納兩種事件發生的可能性。 活動三：過去&現在&未來 1. 能運用圖表察覺與歸納單一情境下三個以上事件的可能性比較。 2. 能透過生活經驗察覺單一情境下三個以上事件的可能性比較。 活動四-補充活動： 1. 經驗「隨機抽樣」。學生能理解隨機抽樣抽取棋子的規則，察覺「隨機抽樣」並不是混亂沒有規則，而是一次有秩序的事件。 2. 察覺「隨機抽樣」的不同結果。學生能從各組隨機抽樣的結果中，發現「隨機抽樣」的結果都可能不一樣。 3. 熟練「比和比值」的應用。學生能應用隨機抽樣所獲得的資料，加以計算每次事件中黑子對棋子總數的比值，白子亦然。 4. 檢驗「猜測的可能性」。學生能嘗試透過每次事件進行猜測，並提出猜測的依據理由，然後進行自己歷次猜		課綱 國小 升國 中六 年級 數學 銜接 教材	評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量

起迄週次	起迄日期	主題	單元名稱	核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式
					學習表現	學習內容					
				決問題並尊重不同的問題解決想法。				測及別人猜測的比較、分析、歸納。 5. 察覺「不確定情境的可能性探究」。學生能透過經驗隨機抽樣的次數越多，猜測抽樣事件的比值，越來越接近「不確定情境的真相」。 6. 分享「歸納猜測的發現」。			

四、中高年級每學期安排書法課程 10 節

- 中高年級每學期安排書法課程 10 節(本校利用綜合活動領域)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。

111 學年度國小三至六年級上學期書法教材目錄

三年級	四年級
第一單元書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進 第二單元書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明 第三單元執筆與線條練習 一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法 三、書法故事—王獻之執筆 四、象形文字說明 第四單元字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯	第一單元歐字結構—外形原則 一、書法小學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體 三、結構類型—外形原則 四、範字說明—正三角形字 第二單元歐字結構—左右原則(一) 一、書法小學堂—鑄刻書法 二、書法故事—散氏盤 三、結構類型—左右原則(一) 四、範字說明—倒三角形字 第三單元歐字結構—左右原則(二) 一、書法小學堂—碑刻書法 二、書法故事—西安碑林 三、結構類型—左右原則(二) 四、範字說明—菱形字 第四單元歐字結構—左右原則(三) 一、書法小學堂—書法的歷史痕跡 二、書法故事—春到福到貼春聯 三、結構類型—左右原則(三)

四、篆書說明 第五單元歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	四、範字說明—正梯形字 第五單元歐字結構—疏密原則 一、書法小學堂—寫字慢慢寫 二、書法故事—弘一大師 三、結構類型—疏密原則 四、範字說明—倒梯形字
五年級 第一單元 文人往來 一、書法小學堂—題跋、題箋、引首 二、書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》 三、部件分析—「人」、「儿」家族 四、範字說明—人今仁億 第二單元 書法作品形式—長卷 一、書法小學堂—長卷 二、書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》 三、部件分析—「口」、「口」家族 四、範字說明—可足中蹈 第三單元 書法作品形式—條幅和中堂 一、書法小學堂—條幅和中堂 二、書法故事—鄭板橋 三、部件分析—「心」家族 四、範字說明—心寧忘惜 第四單元 書法作品形式—條屏 一、書法小學堂—條屏 二、書法故事—伊秉綏 三、部件分析—「日」、「日」家族 四、範字說明—日是智時 第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 一、書法小學堂—對聯與橫批 二、書法故事—鄧石如 三、部件分析—「月」、「肉」家族 四、範字說明—月勝有期	六年級 第一單元 簡帛之美 一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 三、簡帛書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第二單元 隸書之美 一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第三單元 行書之美 一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 三、行書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第四單元 小楷之美 一、書法小學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 三、小楷基本筆法分析— 四、範字體驗— 第五單元 現代書藝之美 一、書法小學堂—現代書藝欣賞 二、書法故事—從木匠到巨匠-齊白石 三、現代書藝常用技巧分析— 四、範字體驗—



詳如➡**三至六年級課程計畫與教學進度表(每學期 10 節課，第 1 學期
期末進行春節師生揮毫活動)**

肆、課程實施與評鑑規劃

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程實施規劃

111 學年度教師授課科目/節數

111 年修正版 ★ 雙語授課科目

導師授課

行政科任授課

年級 科目	一年級 *4 班	二年級 *4 班	三年級 *5 班	四年級 *4 班	五年級 *4 班	六年級 *4 班
國語	6	6	5	5	5	5
本土/新 住民語	1	1	1	1	1	1
英語			★1	★1	★2	★2
數學	4	4	4	4	4	4
社會	1	1	3	3	3	3
自然科學	1	1	★3	★3	★3	★3
藝術音	★1	★1	★1	★1	★1	★1
藝術美	★1	★1	★1	★1	★1	★1
藝術戲	★1	★1	★1	★1	★1	★1
綜合活動	1	1	2	2	2	2
健康	★1	★1	1	1	1	1
體育	★2	★2	2	2	2	2
領域節數	20	20	25	25	26	26
統整性主 題/專題/ 議題探究 課程	★2 國際小學堂	★2 國際小學堂	★2 國際小學堂	★2 國際小學堂	★4 國際小學堂	★4 國際小學堂
	1 長安小公民	1 長安小公民	1 長安小公民	1 長安小公民	1 長安小公民	1 長安小公民
			★1 長安 E 學園	★1 長安 E 學園	★1 長安 E 學園	★1 長安 E 學園
彈性課程	3	3	4	4	6	6

二、課程發展的組織

(一) 依據

1. 92 年國民中小學九年一貫課程綱要。
2. 97 年國民中小學九年一貫課程綱要。
3. 101 年 5 月 30 日課發會修正組織成員。
4. 108 年 8 月 28 日校務會議審議：(修訂)依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點

(二) 目的

1. 統整銜接課程發展，豐富學生學習內涵。
2. 發揮教師專業自主，建構學校本位課程。
3. 探究多元教學模式，提升學生學習品質。
4. 促進課程教學評鑑，邁向卓越學校願景。

(三) 任務

1. 規劃學校課程計畫。
2. 決定各年級各學習領域學習節數。
3. 審查自編教科用書。
4. 評選教科圖書。
5. 設計教學主題與教學活動。

(四) 組織

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)設委員共 25 人，均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

1. **學校行政人員代表 6 人**：校長、教務主任、教學組長、學務主任、輔導主任、特教組長。
2. **年級及領域教師代表 17 人**：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動、各年級教師與科任教師等代表各一人及特殊教育教師 2 人(至少一人。必要項目)。
3. **家長及社區代表 2 人**：含特殊教育學生家長代表 2 人。

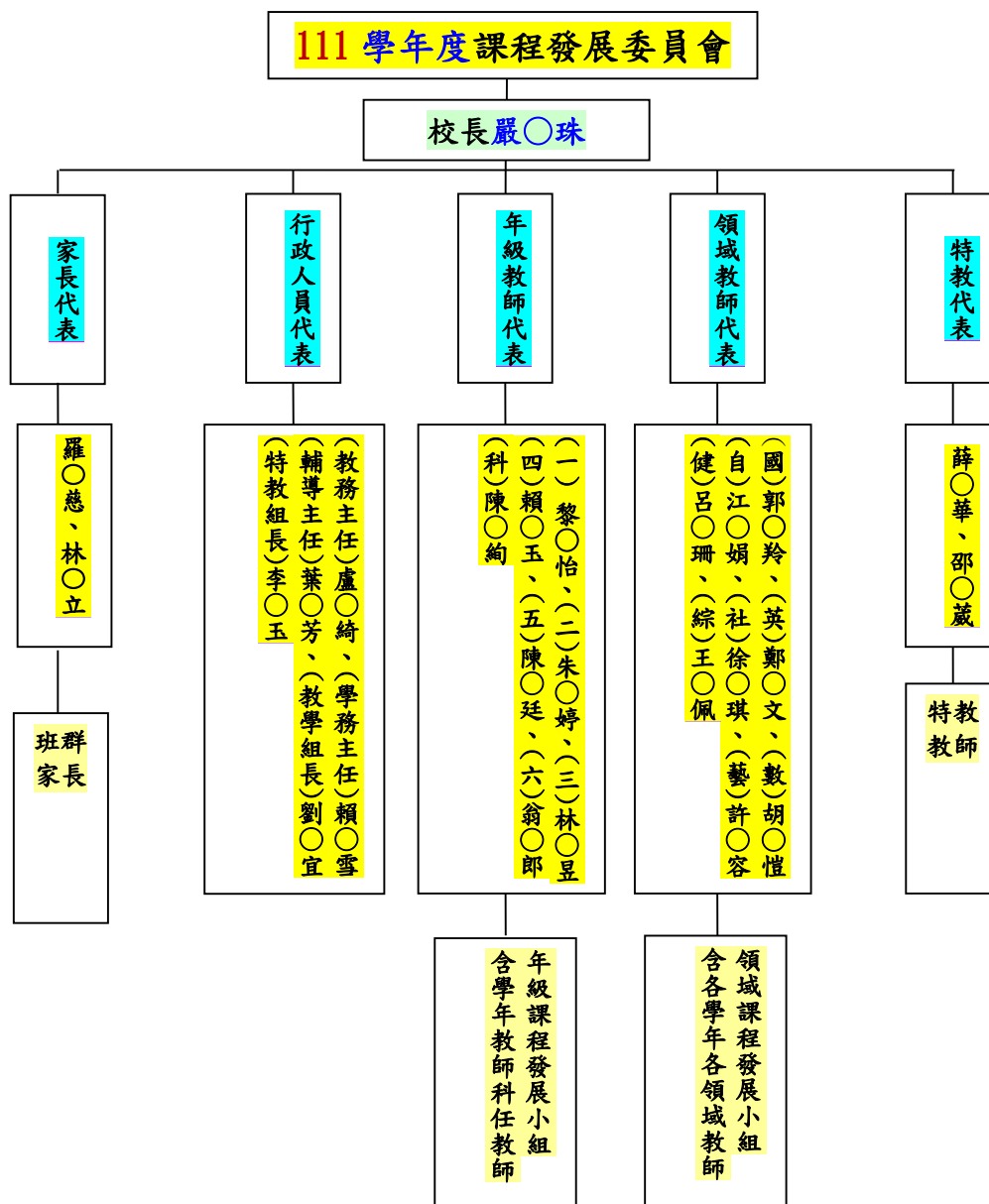
(五) 課程發展委員會組織的職掌

1. 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，**發展學校本位課程**，並審慎**規劃學校課程計畫**。
2. **審查各學習領域、特殊教育班**(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。**課程計畫**，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
3. 應於每學年**開學前一個月**，**擬定下一學年度學校課程計畫**。
4. **審查自編教科用書**。
5. **議決校訂課程內涵**，決定應開設之**彈性學習課程**(含特殊需求領域。必要項目)。
6. 審查各學習領域課程小組之**計畫與執行成效**。
7. 負責**課程與教學的評鑑**，並進行學習評鑑。
8. 規劃**教師專業成長進修計畫**，增進專業成長。

(六) 運作方式

1. 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
2. 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
3. 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

(七) 課程發展委員會組織圖如下：



課程發展組織職掌圖

(八) 課程發展組織分工表：

課程發展組織分工表

職稱	原職	人數	工作要項	說明
主任委員	校長	1	1. 綜理督導學校課程發展與評鑑等相關事宜。 2. 擔任委員會主席；主任委員不克出席會議時，得指定代理人擔任主席。	行政人員代表 6人
副主任委員兼執行秘書	教務主任	1	籌劃、協調、連絡、執行各項課程教學與評鑑等相關事宜。	
副主任委員	學務主任	1	協助規劃生活教育、學生活動、健康與體育、衛生與保健等相關行事活動，發展學校本位課程。	
副主任委員	輔導主任	1	協助規劃生活輔導、學習輔導、生命教育、性別教育、特殊教育等相關行事活動，發展學校本位課程。	
委員	教學組長	1	教師授課節數與領域安排，規劃課表，提供教學活動相關行政支援。	
委員	特教組長	1	特教教師授課節數與領域安排，規劃課表，提供教學活動相關行政支援。	
委員兼年級課程發展小組召集人	學年與科主任主任	7	1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由學年主任於課程發展委員會統整協調。 2. 研擬各年級課程計畫。 3. 設計年級教學主題與教學活動，規劃協同合作教學模式。 4. 統整協調各學習領域之間的學習內容。 5. 研擬各年級之課程教學評鑑計畫。	年級教師（一～六年級每年級1名）與科任代表
委員兼學習領域課程小組召集人	領域召集人	8	1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由領域召集人於課程發展委員會統整協調。 2. 規劃各學習領域一至六年級各學習領域的縱向課程計畫。 3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。 4. 研擬各學習領域之課程教學評鑑計畫。	領域教師代表（七大領域及英語）
委員兼特教課程發展小組召集人	特教代表	2	1. 研擬特教之課程構想建議書，並交由特教召集人於課程發展委員會統整協調。 2. 規劃特教各學習課程的縱向課程計畫。 3. 配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教之課程計畫。 4. 研擬特教之課程教學評鑑計畫。	資優、身障教師代表
委員	家長會推派	2	參與課程發展工作，提供各領域課程相關資源。	家長（包含1名特教代表）

(九) 課程發展委員會組織的工作期程

111 學年度

週次		日期	會議議題
111 學年度 第 1 學期	暑假	111 年 7 月 4 日 星期一上午	期初課發會正式議題： 1. 課程計畫審議 2. 評量原則訂定
	十八	112 年 1 月 4 日 星期三下午	期末課發會正式議題： 1. 期末課程評鑑 2. 評量的執行與省思
111 學年度 第 2 學期	寒假	112 年 2 月 8 日 星期四上午	期初課發會正式議題： 1. 研擬下學期課程發展方向及內容重點 2. 領域課程比例分配、學習時數安排、 彈性學習節數的分配與規劃
	十八	112 年 6 月 7 日 星期三下午	期末課發會正式議題： 1. 審議各領域教科書評選結果 2. 期末總結性課程評鑑

三、發展學年、領域備課社群

- (一) 本校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，發展【七領域八學科】領域備課社群，校長與所有教師(含特教教師)均參加領域教學課程小組。
- (二) 學年會議與領域會議每個月第一個週三下午召開，有橫向縱向課程檢核。每年 5.6 月與 11.12 月運用教師週會時間，進行各領域社群成果分享會。
- (三) 111 學年度申請 111 臺北市雙語課程學校、外籍英語教師設置方案、教育部 111 學年度部分領域課程雙語教學實施計畫(自然科學、視覺藝術領域)、先鋒計畫【幸福長安 雙語跨域—校訂課程之國際小學堂與長安 E 學園】、臺北市國際筆友計畫、教育部跨領域美感教育卓越領航計畫、跨領域教師專業社群、臺北市 111 年度元宇宙教育融入課程計畫、教學輔導教師方案等，透過學習專業社群增能，組織專業學習社群，設計教案，研發課程。
- (四) 產出作品彙整編製教師研究專輯，參加教師行動研究比賽。

四、公開授課與觀課規劃

- (一) 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，有妥適說明與規劃(依「七、附件」第 5 點，以附件呈現)。

(二) 擬校長及教師公開授課實施辦法。

(三) 第1學期二四六年級，第2學期一三五年級為主要公開授課時程。

(四) 每學年每人至少進行1次公開授課與兩次觀課，並於教師精進網登錄、上傳教案與邀請兩位以上觀課者。從共同備課、議課、觀課及公開課活動中專業成長。

臺北市中山區長安國民小學111學年度校長及教師公開觀授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長、代理教師等）

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認日期後提交教務處，並上教師精進網登錄與上傳教案。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前至教師精進網報名觀課，並下載教案；觀課後填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開觀授課自評表」。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年九月初排定公開授課辦理時間規劃表【附錄-1】。二、四、六年級於第一學期實施，一、三、五年級於第二學期實施為原則。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計【附錄-2】，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過

程中，至少拍兩張數位照片【附錄-3】，並填寫「公開授課觀課紀錄表」【附錄-4】，並將【附錄-3】、【附錄-4】交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」【附錄-5】。

五、教學者或觀課者請將上述表單【附錄-2、-3、-4、-5】掃描上傳至學校校務文件硬碟留存。

陸、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

**【附錄-1】臺北市中山區長安國民小學 111 學年度校長及教師公開觀授課活動
辦理時間規劃表**

場次	授課者	授課 班級	科目	日期(星期)節次	參與觀課者 (兩人以上)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

場次	授課者	授課 班級	科目	日期(星期)節次	參與觀課者 (兩人以上)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場教學，2場觀摩他人。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午4節，下午3節。

**【附錄-2】臺北市中山區長安國民小學111學年度校長及教師公開觀授課活動
教學活動設計**

授課 教師		核 心 素 養		
班 別 人 數	年 班學生人數：			
教學 領域		學 習 重 點	學 習 內 容	
教學 單元			學 習 表 現	
教材 來源	版 第 冊	學 生 經 驗		
教學 日期	民國 年 月 日 星期 第 節	教 材 分 析		
教學活動			時間	評量
一、課前準備 (一)學生： (二)教師： 二、引起動機 (為激發學習動機，更順利將學生引導進入教學活動，每堂課建議設計簡要的引起動機，時間毋須過長，並應切合主題) 三、主要內容／活動 (此為每堂課教學活動的主體，應依序具體說明，並兼顧老師要做什麼教學活動？與學生要進行哪些學習活動？) (一)~~ (二)~~ (三)~~ 四、總結活動/評量 (每節課應有綜合/統整/總結的活動，以歸納/提醒/複習本節重點。此外，亦可交代課後學習的任務、或提醒下次上課所需的學習準備)				

【附錄-3】臺北市中山區長安國民小學111學年度校長及教師公開觀授課活動
公開授課同儕學習活動照片
(觀課者協助拍攝)

活動：(授課者姓名)公開授課 日期：民國_年_月_日星期_第_節

活動：(授課者姓名)公開授課 日期：民國_年_月_日星期_第_節

**【附錄-4】臺北市中山區長安國民小學111學年度校長及教師公開觀授課活動
校長及教師公開授課觀課紀錄表
(觀課者填寫)**

觀課 教師			觀課 日期	民國 年 月 日 星期 第 節	
授課 教師			班別 人數	年 班學生人數：	
教學 領域			教學 單元		
教學 重點	學習 內容				
	學習 表現				
教學 觀察	教學活動		學生表現		
			指標	參考檢核重點	觀察記錄
			1. 專注於 教師的教 學活動	1-1 學生能用心聽講	
				1-2 學生能適時作筆記	
				1-3 學生能依教師的指示進行教學活動	
			2. 良好的 師生交流	2-1 教師提問時能回答問題	
				2-2 學生會舉手發言	
				2-3 教師與學生互動融洽	
	3. 友善的 同儕互動 學習	3-1 學生能針對教學內容與同儕討論			
		3-2 學生彼此相處融洽			
3-3 學生會互相協助同學					
優點					
建議					
觀課 省思					

**【附錄-5】臺北市中山區長安國民小學111學年度校長及教師公開觀授課活動
校長及教師公開授課自評表**

授課教師		授課日期	民國 年 月 日 星期 第 節		
觀課教師		班別人數	年 班學生人數：		
教學領域		教學單元			
教學重點	學習內容				
	學習表現				
實際教學內容簡述	教學活動		學生表現		
			指標	參考檢核重點	觀察記錄
			1. 專注於教師的教學活動	1-1 學生能用心聽講	
				1-2 學生能適時作筆記	
				1-3 學生能依教師的指示進行教學活動	
			2. 良好的師生交流	2-1 教師提問時能回答問題	
				2-2 學生會舉手發言	
2-3 教師與學生互動融洽					
3. 友善的同儕互動學習	3-1 學生能針對教學內容與同儕討論				
	3-2 學生彼此相處融洽				
	3-3 學生會互相協助同學				
學習目標達成情形					
自我省思					

同儕 回饋 後心得	
-----------------	--

(授課者填寫)

五、校內教師課程專業研習

臺北市中山區長安國民小學 111 學年度第 1 學期教師週三進修時間表

日期	進修內容	講座	承辦處室
08/31	先鋒計畫(雙語課程)共備		教務處
09/07	14:00 體育表演會籌備會 1 15:00 教師自主線上研習(環境. 交安…)		學務處
09/14	14:00 特教推行委員會		輔導室
09/21	13:30 教師精進課堂增能研習		教務處
09/28	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 1		教務處
10/05	14:00 教師研習 (雙語課程)		教務處
10/12	14:00 體表會籌備會 2 15:00 藥物濫用防制研習		學務處
10/19	13:30 教師精進課堂增能研習		教務處
10/26	防火暨防護團防災演練		總務處
11/02	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 2		教務處
11/09	輔導知能研習		輔導室
11/16	13:30 教師精進課堂增能研習		教務處
11/23	特教知能研習		輔導室
11/30	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 3		教務處
12/07	14:00 學年個案輔導會議 15:00 教師自主線上研習(環境. 交安…)		輔導室 學務處
12/14	家暴/兒少保護/性侵及性騷擾防治親師研習		輔導室
12/21	14:00 各領域備課社群分享		教務處
12/28	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 4		教務處
01/04	14:00 課程發展委員會		教務處
01/11	14:00 性平會議、14:30 學生輔導工作、14:45 家庭教育、15:00 特推會		學務處 輔導室

01/18	行政電腦：成績輸入、學生基本資料與家庭資料更新		教務處
-------	-------------------------	--	-----

臺北市中山區長安國民小學 111 學年度第 2 學期教師週三進修時間表

日期	進修內容	講座	承辦處室
02/15	先鋒計畫(雙語課程)共備時間		教務處
02/22	14:00 慶祝兒童節活動暨園遊會籌備會 15:00 特教推行委員會		學務處 輔導室
03/01	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 1		教務處
03/08	14:00 全校教職員工 AED 急救教育認證		學務處
03/15	13:30 教師精進課堂增能研習		教務處
03/22	14:00 性平.性騷家暴兒少保護研習		輔導室
03/29	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 2		教務處
04/12	14:00 特教知能研習		輔導室
04/19	13:30 教師精進課堂增能研習		教務處
04/26	14:00 輔導知能研習		輔導室
05/03	14:00 學年會議、15:00 領域社群饗宴 3		教務處
05/10	14:00 畢業典禮籌備會 1 15:00 學年選書會議、領域選書會議		學務處 教務處
05/17	教師精進課堂增能研習		教務處
05/24	14:00 畢業典禮籌備會 2 15:00 防火暨防護團防災演練		學務處 總務處
05/31	14:00 學年會議、14:30 學年個案輔導會議、15:00 領域社群饗宴 4		教務處 輔導室
06/07	14:00 課程發展委員會		教務處
06/14	14:00 性平會議、14:30 學生輔導工作、14:45 家庭教育、15:00 特推會		學務處 輔導室
06/21	行政電腦：成績輸入、學生基本資料、家庭資料更新		教務處 輔導室
06/28	14:00 各領域備課社群分享		教務處

六、111 學年度各項專案計畫

臺北市 111 學年度國小領域課程研究結合共備社群實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點
- (二) 臺北市 111 年十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

二、目的：

- (一) 因應十二年國民基本教育啟動，結合九年一貫課程學習領域課程小組運作，建構教師專業學習社群，強化各校領域教學專業，聚焦與提升學生學習成效。
- (二) 倡導領域教師共同備課及活化教學活動，透過教材教法與評量討論，探究學生學習效果，調整學生的主體性與參與度，使其樂於學習。
- (三) 精進領域召集人社群運作與領域專業知能，確立領域召集人角色功能，使其引領該學習領域教師透過專業社群運作，落實領域教學專業對話。

三、實施方式：

(一) 領域備課社群組成：

1. 各校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，以發展【七領域八學科】領域備課社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體）為原則，所有教師（含校長、特教老師）均應參加領域備課社群，校長擇一領域參與，教師則以參與授課領域為主。
2. 學校得考量學校規模彈性調整領域備課社群組數：
 - A. 班級數少之小型學校可合併數個領域小組成為一個跨領域備課社群，規模 12 班以下學校至少成立 3 組以上，規模 13~24 班學校至少成立 5 組以上，必要時可與鄰近學校教師共同組成跨校性社群，由單一學校負責提出。
 - B. 班級數規模 25 班以上學校至少成立 8 組（七領域八學科）以上領域備課社群，班級數多之大型學校視參與教師人數，可考量再分設不同年段之領域備課社群，如國語文領域備課社群分設低、中、高不同年段之領域備課社群。

(二) 領域備課社群之運作：

領域備課社群的探究方式可包括：專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。於計畫執行期限內，每一社群的活動次數自 111 年 8 月 1 日起至 112 年 7 月 31 日止不得少於 6 次。活動時間可配合領域共同時間辦理，如利用週三下午時間，以不影響群組中心學校規劃之教師共同研習日為前提，各群組得視需求訂定共同辦理時間，以利跨校交流研討。

(三) 領域召集人設置：

各領域備課社群設置領域召集人 1 人，任期以 111 學年度為原則，自 111 年 8 月 1 日起至 112 年 7 月 31 日止。

(四) 領域召集人工作與職掌：

1. 參加領域輔導團辦理之全市領域召集人相關培訓。

- A. 領域召集人經遴薦後須參加領域輔導團辦理之培訓，培訓合格者並完整帶領社群運作一學年度。
- B. 領域召集人參加培訓期間給予公假。
2. 推動校內該領域教師專業社群，具體任務為：
 - A. 帶領領域教師專業社群運作
 - 甲、與領域教師共同訂定領域共同備課計畫，帶領教師有計畫、有內容、有方法的以教師專業社群(PLC)進行各項工作。
 - 乙、共同備課計畫內容包括課程研發、教材設計、活化教學、教學策略、教學方法、評量設計、學生學習檢核、回饋檢視與調整。
 - B. 彙報領域教師專業社群成效報告
 - 甲、學期成效包括領域產出、共同備課內容記要及最具代表性的佐證資料(如課程設計、活化教學教案分享、評量設計等)，請以附件檢附於報告後。
 - 乙、自我評估：填寫領域教師專業社群自我評估表。
 - 丙、領域召集人於期末提送成效報告交教務處彙整後陳報本局。
3. 參與分區領域召集人教師專業社群運作。
4. 領域召集人服務回饋獎勵措施：

擔任領域召集人除基本授課節數及其他兼任校內職務之減課外，得再減 1 節，所需經費由校內人事相關經費支應。(私立學校則依其校內相關規定辦理之)
5. 領域召集人遴薦標準：
 - A. 必要條件

現任本市國民小學合格教師，並具備該領域教學年資三年以上、且任教該校二年以上者。然若學校無符合條件者，得以個案處理之。
 - B. 充分條件
 - 甲、教學表現優異、學科知識豐富、工作態度熱忱。
 - 乙、對課程發展或教學研究具有興趣或實務經驗。
 - 丙、關注學生學習、能與時俱進提升專業知能。

四、執行期程與成果

- (一)執行期程：自 111 年 8 月 1 日起至 112 年 7 月 31 日止。本計畫所需經費由學校結合共備社群方式進行，所需經費由學校自籌或申請相關計畫執行。
- (二)成果報告：每一領域社群，每學期需完成一份報告(附件 4)，各校請於 111 年 12 月 31 日完成期中報告；及 112 年 7 月 30 日前完成期末報告，報告核章後，分別掃描為 PDF 檔上傳「臺北市國小教師精進教學網」。

臺北市中山區長安國民小學 111 學年度領域課程研究結合共備社群申請書

「學校申請總表」

學校名稱		臺北市中山區長安國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>25</u> ；學生人數： <u>679</u> 人；教師數： <u>58</u> 人			
校長		嚴○珠	聯絡電話	2561-7600 #100	E-mail scyen10@
承辦人姓名及職稱		劉○宜	聯絡電話	2561-7600 #111	E-mail ivyboten128
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	國語文學堂	領域學習社群	8	郭○羚	
2	數學教學一點靈	領域學習社群	5	胡○愷	
3	One Team One Hearbeat	領域學習社群	8	鄭○文	
4	長安健體Line起來	領域學習社群	6	呂○珊	
5	社會大世界	領域學習社群	8	徐○琪	
6	綜合新視界	領域學習社群	6	王○佩	
7	長安藝術家	領域學習社群	6	許○容	
8	當自然與科技相遇	領域學習社群	9	江○娟	
社群小計	總計共 <u>8</u> 群。				
經費總計	新臺幣 <u>0</u> 元(編入學校預算)				
備註	1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。				

臺北市中山區長安國民小學 111 學年度雙語實驗課程計畫

壹、計畫緣起

本校鄰近中山北路的條通商圈，有著日據時期延續至今的異國情調，學生與外籍觀光客接觸的機會非常多，對於培植學生的國際視野是未來的目標，並鄰近華山 1914 藝文特區與台北當代藝術館，由「華山論劍起，入創意擂台」，結合雙語與藝術領域，提升本校學子的藝文素養，認識自己，文化接觸，跨越國際。本校自 103 學年度起辦理英語外師設置方案，統整結合學校的校本課程與雙語教學課程。108 學年度為建構新課綱及雙語課程，首先盤點全校英語教學師資，系統性規畫專業成長研習，轉化校訂特色課程，為長安學子營造沉浸式英語學習環境與英語運用知能，提升孩子與國際教育接軌知能。

108 學年度起本校正式加入雙語實驗課程計畫，自低年級開始實施雙語教育，其中除了原本的彈性學習課程中的國際小學堂與英語領域課程外，還加入了生活課程(藝術)、健體等領域採取雙語教學，要讓學生英語的學習更貼近生活，勇於開口。也期待本校透過精心規劃，吸收已推行之學校優點，讓雙語教學成為學校的課程主軸！

貳、學校現況分析

臺北市各級學校教育的推動，在教改浪潮、少子化現象的衝擊下，深深感受到辦學的壓力。本校建校逾七十年，為提升教育績效，致力發展學校特色，從 103 學年度起申辦外師設置方案，以提升學生學習英語的興趣；106 學年度開始參加英語兩班三組試辦計畫，期許能弭平英語的學習落差，達到適性教學之目的。更進而期待透過雙語教育來形塑學校特色，提升學生英語知能，兼具國際觀與世界公民之素養。

學校規模因少子化的影響逐年縮小，111 學年度之班級數為 25 班。我們希望透過雙語教育，展現本校校本課程的特色。未來能建置雙語情境，從學校整體課程設計的角度，規劃一至六年級的系統性課程，結合雙語模式的教學，設計豐富多元的英語學習內容，並符膺十二年國教之「核心素養」導向教學。本次計畫給本校續發的契機，分析學校的內外背景環境，以瞭解學校內外部現有的優弱勢，以利提出學校本位課程發展的願景，掌握發展思維與策略，並形成具體可行的計畫項目與期程。以下為本校英語教學 SWOT 分析：

Strengths 優勢	1. 地處商業區，與國際觀光客接觸機會多。 2. 英語教師均具 CEF B2 級以上資格，教學經驗豐富。 3. 成立英語領域共備社群，每月初固定研討時間。 4. 校內資訊設備完善充實，可與英語教學結合運用。 5. 103 學年度起申請外師設置方案至今，具雙語教育基礎與環境。 6. 用五福財神爺廟助學金辦理「英悅會」，進行課間英語補救教學。
Weaknesses 劣勢	1. 家長忙於工作，對學生學習疏於督導。 2. 教師課務繁重，課程設計能力待增能。 3. 課後學習英語意願低，學力檢測有部分向度略低於臺北市平均。
Opportunities 機會	1. 結合商業區資源，發展學校特色課程。 2. 因應 108 課綱與雙語實驗課程計畫，盤整師資及修整校本、規畫跨領域彈性學習課程。 3. 建置行動學習及線上體驗課程，提供學生多元的學習機會。 4. 家長會協助學校各項校務運作，支持並合力推動雙語教育。
Threats 威脅	1. 學生學習意願薄弱。 2. 教師觀念較保守，需持續溝通。 3. 特殊生個案逐年增加，增加教師負擔。

參、雙語教學理念與願景

本校的雙語教學採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL(Content and Language

Integrated Learning)，它是將學習領域內容與外語（外國語或第二語言）結合的跨領域教學方法。CLIL 最主要有兩個面向：一是 Target Language 目標語言，二是 Subject Content，強調雙重知能發展，同時發展學習領域與語言知能。期利用 CLIL 教學模式，提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能（學用合一），並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。因此，本校推動雙語教育是以培養「學習自發」、「國際互動」、「世界共好」作為主要課程願景，以規劃沉浸式的雙語情境、提升學習英語運用知能、實踐溝通生活應用與拓展國際公民素養為雙語課程主軸，透過議題探究、主題學習及跨領域整合來規劃與設計課程，以英文為教學語言，讓學生從體驗、遊戲、肢體動作以及創作中，沉浸在英語環境，增加學生英語「聽」、「說」的學習機會，讓學生能自然而然將英語作為溝通與學習的工具，不但能夠學會生活課程、藝術、健體及自然科學等領域的課程內容，還有校訂課程的國際小學堂與長安 E 學園也一併納入實施雙語實驗課程，涵育學生能靈活應用英語於生活中的語文素養，並成為具有國際觀的世界公民。

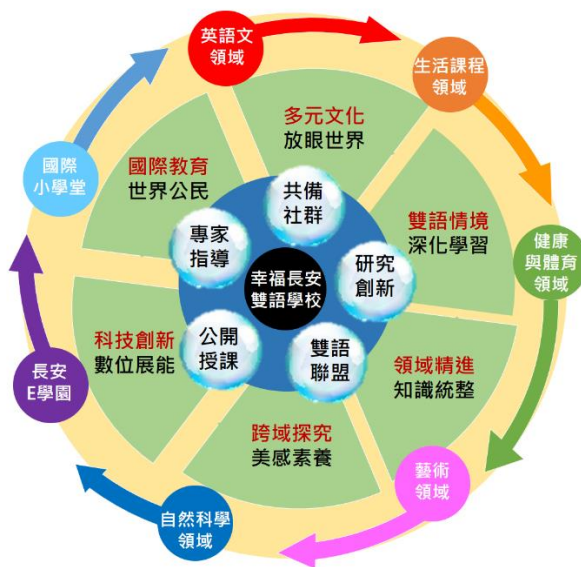


圖 1 長安國小雙語實驗課程願景圖

肆、雙語教學實施

一、課程規劃

（一）採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。本校雙語教學自 108 學年度開始由低年級開始實施，TL 將為英語，另 SC 在低年級部分實施於生活課程(藝術)領域 3 節、健康與體育領域 3 節及彈性學習課程中的「國際小學堂」2 節，合計 8 節。111 學年度已實施至三四年級英語文 1 節、自然科學 3 節、藝術 3 節、彈性課程之「國際小學堂」2 節、「長安 E 學園」1 節，合計 10 節。打破學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另提供大量練習機會，讓學生對語言不再畏懼樂於學習。

（二）進行跨領域的統整教學

雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另委任本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學生，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。

（三）加強學生聽說能力提升的教學

本校的英語學習多著重於英語閱讀，未來將針對雙語教學更加著重於聽說能力的增能。語言的學習除了輸入及輸出外，提供應用也是非常重要的一環，要讓學生敢說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，**生活課程(藝術)領域、健體領域、自然科學領域、長安 E 學園**的雙語課程將著重培養學生的聽說能力與應用，**英語領域及國際小學堂**課程則涵蓋聽說讀寫等課程訓練。

二、教材使用

因應主題式課程的設計及未來十二年國教課綱學習重點的要求，本校除了使用坊間教科書審定版的教材，也將參考國外雙語教材，如新加坡 Marshall Cavendish 出版社的教科書，減輕英語教師團隊在設計課程時的沉重負擔，另也希望教師在進行 CLIL 的教學時，能緊扣十二年國教各領域的學習重點，同時也不失 CLIL 教學模式的原意。

表 1 長安國小低年級雙語教材一覽表

課程	內容	教材	每週節數
International Curriculum 國際小學堂	1. 原英語課程，著重聽說讀寫等能力。 2. 課程環繞國際教育與多元文化做延伸，藉由雙語學習的探索歷程，以培養學生自身的公民意識，並提高學生適應全球化的生活與增進國際競合力。	1. 參考審定版英語教科書 2. 自編教材	2 節
Theme-Based Life Curriculum 生活課程(藝術)	生活課程涵蓋藝術、社會、綜合活動及自然科學等，其中藝術部分加入雙語教學，強調學生能體驗實作與應用，並著重英語聽說能力之培養。	1. 參考生活課程領域教科書 2. 自編教材	3 節
Health and Physical Education 健康與體育	將健康與體育加入雙語教學，強調學生能體驗實作與應用，並著重英語聽說能力之培養。	1. 參考健康與體育教科書 2. 自編教材	3 節

表 2 長安國小中年級雙語教材一覽表

課程	內容	教材	每週節數
English 英語文	原英語文領域課程，加強英語聽說讀寫的能力，並增進生活中應用知能。	審定版英語教科書	1 節
Art 藝術	藝術領域涵蓋音樂、視覺藝術、表演藝術等，加入雙語教學，強調學生能體驗與應用，並著重英語聽說能力之培養。	1. 參考藝術領域教科書 2. 自編教材	3 節
Natural Science 自然科學	將健康與體育加入雙語教學，強調學生能體驗實作與應用，並著重英語聽說能力之培養。	1. 參考自然科學教科書 2. 自編教材	3 節
International Curriculum 國際小學堂	1. 原英語課程，著重聽說讀寫等能力。 2. 課程環繞國際教育與多元文化做延伸，藉由雙語學習的探索歷程，培養學生自身的公民意識，提高學生適應全球化的生活和國際競爭力。	1. 參考審定版英語教科書 2. 自編教材	2 節
Changan E School 長安 E 學園	將英語結合彈性學習課程中有關科技課程，提升英語的聽說能力與資訊素養。	1. 參考資訊白皮書與教科書 2. 自編教材	1 節

三、雙語課程節數規劃

本雙語實驗課程採逐年漸進方式辦理，108 學年度適逢十二年國教新課綱上路，採十二年國教新課綱之領域學習節數進行規劃，自低年級開始實施雙語教學。採 30-70 模式，低年級每週上課 23 節中的 8 節(佔 1/3)，包含生活課程領域 3 節、健體領域 3 節與彈性學習課程中的「國際小學堂」2 節來結合英語融入進行教學，另各學年度課程安排規劃如下表：

表 3 長安國小 108~113 學年度雙語課程規劃一覽表

學年度	108	109	110	111	112	113
年級 雙語/總節數	一年級 8/23	二年級 8/23	三年級 10/29	四年級 10/29	五年級 13/32	六年級 13/32
領域/科目 (學習節數)	生活課程(3) 健康與體育(3) 國際小學堂(2)	生活課程(3) 健康與體育(3) 國際小學堂(2)	英語文(1) 自然科學(3) 藝術(3) 國際小學堂(2) 長安 E 學園(1)	英語文(1) 自然科學(3) 藝術(3) 國際小學堂(2) 長安 E 學園(1)	英語文(2) 自然科學(3) 藝術(3) 國際小學堂(4) 長安 E 學園(1)	英語文(2) 自然科學(3) 藝術(3) 國際小學堂(4) 長安 E 學園(1)

四、雙語師資規劃

本校 111 學年度預估普通班員額編制為 53 人(含懸缺)，其中具英語授課資格者有 13 人(不含外師)，如表 3，未來雙語教學以現有英語、生活課程與健康體育、自然科學教師並搭配外師協同教學，組成雙語備課社群，透過雙語教師團隊討論、設計與共備，落實雙語實驗課程。

表 4 長安國小 111 學年度雙語師資分析表

正式編制 員額數	具全英語授課 師資人數	英語師資專長背景說明	人數
53	13	通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核者。	1
		國小英語合格教師，相關科系畢業	6
		國小英語合格教師，修習英語學分班畢	1
		國小合格教師，取得 CEF B2 英語能力檢定	5
◎ 111 學年度 1-4 年級雙語教學的授課教師數為 10 人，主要為具合格英語教師資格者 10 人，外師 1 人。			

表 5 長安國小 108-113 學年度雙語師資分析表

學年度/總班級數		108/21	109/22	110/23	111/24	112/25	113/25
實施雙語年級		1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6
實施雙語班級數		4	9	13	17	21	25
以英語授 課節數 (週)	雙語授課學習節數 (A)	32	72	108	145	185	226
	其他年級英語節數 (B)	47	51	42	35	20	0
雙語師資	雙語師資需求分析 (人) $C=(A+B)/19$	4.15	6.47	7.89	9.47	10.79	11.89
	當學年度現有雙語 教師(中師)	7	9	10	14	15	15
	當學年度配置外籍 師資(協同教學助 理)	1	1	1	1	1	1

雙語師資規劃	當學年度教師缺額 (包含學校退休數、懸缺數等)	2	3	2	2	3	1
	當學年度雙語師資 進用數(人)	2	2	1	4	1	0

伍、教師專業成長規劃

未來推動雙語教育時，除了借重英語教師的英語專長能力外，因多數課程需統整多領域的學科知識並設計課程，因此將規劃教師專業成長工作坊，希望藉由共備、專家輔導諮詢、輔導團諮詢、標竿學習、公開授課及對話分享等方式，提升團體動能並讓行政及雙語教學團隊提升課程與教學規劃能力，使本校雙語教學順利推展。教師專業成長分為三階段如下：

一、第一階段【規劃期】：111 年 5 月至 111 年 6 月

- (一) 根據學校內外條件與資源，進行計畫執行評估。
- (二) 進行學校內部意見交流與溝通，尋求最大共識。
- (三) 蒐集國內外雙語教學文獻資料，建立本校雙語教學模式基礎。
- (四) 確認學校方向及各階段領域學習節數。
- (五) 成立雙語教學課程研發團隊，成員包含外部專家學者、校長、行政人員、生活課程與健康與體育、領域教師代表、英語教學教師、外師及家長代表等。
- (六) 公告 111 學年度雙語實驗課程計畫家長說帖。
- (七) 邀請外聘指導教授與英語輔導團協助。

二、第二階段【課程研發期】：111 年 7 月至 111 年 8 月

- (一) 召開課程研發工作會議。
- (二) 建置學校雙語情境。
- (三) 依據雙語課程架構，聚焦雙語課程內容及自編教材內容設計。
- (四) 邀請指導教授或英語輔導團蒞校指導。
- (五) 確定教學單元與教案。
- (六) 進行教學單元共備，並規劃公開授課時程。
- (七) 參訪標竿學校。

三、第三階段【執行期】：111 年 9 月至 112 年 7 月

- (一) 辦理暑期英語營隊，提升教師及行政人員動能。
- (二) 過程持續檢視辦理情況，並滾動式修正。
- (三) 配合教育局雙語政策辦理雙語活動。

另 111 學年度規劃領域社群備課時間，將把雙語教學課程研討與教案撰寫列為討論重點，社群期程及內容如下表。

表 6 長安國小 111 學年度教師社群期程表

日程	內容	備註
111 年 9 月	教學策略與活動設計與共備(一) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 1 學期 (1-5 週)
111 年 10 月	教學策略與活動設計與共備(二) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 1 學期 (5-9 週)
111 年 11 月	教學策略與活動設計與共備(三)	第 1 學期

日程	內容	備註
	教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	(11-16 週)
111 年 12 月	教學策略與活動設計與共備(四) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 1 學期 (17-20 週)
112 年 3 月	教學策略與活動設計與共備(五) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 2 學期 (1-7 週)
112 年 4 月	教學策略與活動設計與共備(六) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 2 學期 (8-12 週)
112 年 5 月	教學策略與活動設計與共備(七) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 2 學期 (13-16 週)
112 年 6 月	教學策略與活動設計與共備(八) 教授指導與諮詢，課程架構再修正 省思與回饋	第 2 學期 (17-20 週)

陸、雙語教學成效評估

為了解未來雙語教學之成效，每年將依據實施成效進行滾動式修正，在實施成效方面將採以下幾個面向實施，具體說明如下：

一、領域教學成效評估：

- (一)規劃公開授課及共同備課，由授課教師進行教學成效質性分享。
- (二)由教師透過形成性及總結性評量瞭解學生學習成效。
- (三)每學期末，由授課教師填寫課程評鑑表，針對課程規劃、教學實施、教學評量、行政支持等向度進行省思及回饋，由教學組彙整後於課發會報告。

二、親師生問卷調查

每年1月及6月進行期中、期末問卷施測，施測對象包含教師(雙語授課教師、學年導師)、學生及家長，施測後進行統計分析，以瞭解親師生對雙語教學之實施現況滿意度。

三、雙語教學實施成效會議

定期於雙語教學社群進行課程設計及教學實施的成效評估與修正，並配合出席教育局辦理之雙語教學檢討會議。

柒、雙語教學計畫推動甘梯圖

項目 \ 月份	111 學年度											
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
確定學年度研討重點及期程												
雙語授課領域課程架構研討												
雙語教學活動設計與修整												

項目 \ 月份	111 學年度											
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
建置學校雙語情境												
召開課程研發工作會議												
教師英語增能												
英語社群運作												
跨校學習												
邀請專家蒞校指導												
辦理公開授課												
彙整課程設計成果												

捌、預期效益

- 一、發展完備之雙語教學模式，提供學生學用合一的語言學習與學科知識。
- 二、提升學生國際溝通理解力，培養具備核心素養及蘊育跨文化世界公民。
- 三、研發與建構學校本位課程，符應十二年國教課程目標及核心素養內涵。
- 四、強化跨領域教師研究創新，整合領域各科知識並統整符合學習之需求。

玖、經費：以學校相關經費及教育局核定補助經費項下支應。

拾、本計畫陳臺北市政府教育局核可後實施，修正時亦同。

		
雙語健康（低）	雙語體育（低）	雙語自然（中）
		
雙語藝術（中）	國際小學堂（高）	國際小學堂（高）

臺北市 111 學年度中山區長安國民小學外籍英語教師設置 計畫申請書

申請日期：111 年 7 月 11 日

計畫名稱	精英導航 樂遊國際		
計畫目標	(一)透過教師專業社群，觀摩交流協同教學。 (二)研發英語數位教材，提供線上學習資源。 (三)活化英語學習課程，提升學生學習效能。 (四)營造真實情境體驗，認識文化放眼國際。 (五)激發語言學習潛力，孕育國家多元人才。 (六)關懷弱勢學生學習，全面提升英語能力。		
計畫摘要	(一)運作英語教師專業社群，發展中外英師協同教學模式。 (二)建置英語數位學習平台，豐富學生自主學習線上資源。 (三)活化英語學習課程設計，編修英語教案增進教學效能。 (四)辦理英語多元活動競賽，透過文化體驗落實國際教育。 (五)透過英語差異化教學制，落實適性教學強化補救基礎。 (六)增進弱勢生與外師互動，激發英語學習提供機會均等。		
一、基本資料			
全校班級數	25 班	全校學生人數	679 人
全校英語教師人數	6	英語總藏書量及平均每生英語圖書量	5214 冊/679 人=7.7 冊
計畫主持人	嚴○珠校長	業務承辦人 職稱姓名	資課組長/林○禎
其他參與人員	盧○綺主任、賴○雪主任 鄭○文老師、吳○靜老師 蕭○芬老師、陳○絢老師 林○伊老師、王○婷老師	電話	(02)25617600#115
		傳真	(02)25211589
		e-mail	kelly870117@
實施期程	111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日		
1. 推動目標	(一)透過教師專業社群，觀摩交流協同教學。 (二)研發英語數位教材，提供線上學習資源。 (三)活化英語學習課程，提升學生學習效能。 (四)營造真實情境體驗，認識文化放眼國際。 (五)激發語言學習潛力，孕育國家多元人才。 (六)關懷弱勢學生學習，全面提升英語能力。 (七)組織外師共聘學校，營造英語卓越願景。		
2. 推動項目	(一)營造沉浸環境雙語校園，建構真實的英語溝通情境。 (二)運作英語領域共備社群，產出系統化彈性學習課程。 (三)透過中外英師協同教學，實施跨領域雙語實驗課程。 (四)建置英語數位學習平台，豐富學生自主學習線上資源。 (五)活化英語學習課程設計，編修英語教案增進教學效能。 (六)辦理英語多元活動競賽，透過文化體驗落實國際教育。 (七)透過英語差異化教學制，落實適性教學強化補救基礎。 (八)增進弱勢生與外師互動，激發英語學習提供機會均等。 (九)建置外師共聘學校機制，開發聯盟合作拓展英語成效。		

本校行政以服務的角度為學生和教師提供有力的支援，而教師社群、家長志工與社區人士亦合力協助辦理推動「設置外籍英語教師計畫」。具體作法說明如下：

(一)校園中營造沉浸式氛圍，建構真實的英語溝通情境：

在校園中營造英語氛圍，包含硬體處室指標，樓梯貼條與英語閱讀區等環境設施的建置，軟體包含外師、網頁、學習活動等課程實施，透過校園英語境化，建構真實的英語溝通學習情境，鼓勵學生應用英語來表達、分享和互動，以提升學生英語聽、說的溝通能力，展現雙語的氛圍。

108 學年度申請英語專科教室改造工程，建置英語情境教室，正積極規畫體驗活動於彈性學習課程中。 109 學年度進行英語教室遷移與新裝修，給予英語學習更豐富的境化。

沉浸環境 雙語校園		實施內容
英語閱讀專區	將有趣的英語書籍與繪本，依年級標記與分類，並設置閱覽專區，讓學生更方便借閱英語圖書。英語圖書專區設有鮮明舒適的沙發，並開設冷氣，提供學生好的閱讀環境，讓圖書館成為最佳的英語閱讀場域。	
英語書箱	運用英語書箱讓學生人手一冊共讀，課堂中英語老師進行導讀。	
採購英語新書	每年編列預算與運用各項經費(如課後照顧班行政費、捐贈基金、園遊會認購等)，添購英語圖書箱。	
雙語標示	校園樓梯及牆壁均有中英對照的英語生活用句、教室及校園有中英對照指示標誌。	
英語學習角	英語科任教室集中，在教室內設置英語學習角，可提供學生隨時閱讀，下課時亦可閱讀或借回家親子共讀。	
學校網頁英語版	透過英語網頁介紹，認識校史與校園設施。	
英語小學堂	校網學習資源區建置〔英語小學堂〕網頁，提供外師編錄的 call in 主題音檔，提供英語自學資源。	
英語下課小叮嚀	每週四播放英語版的〔上課前一分鐘提醒語〕，耳濡目染訓練學生聽力。	
英語情境教室	透過彈性學習課程【國際小學堂】，規劃各類情境體驗活動。包括機場通關、遊樂場購票、飲食點餐、超市採買、蔬果擺攤、飯店入住等，透過情境練習，增進生活使用英語的興趣與能力。	

(二)運作英語領域共備社群，產出系統化彈性學習課程：

1. 結合教學媒體創新研發，每週一次中外師一起進行共備。
2. 透過每月專業社群主題研討，提升領域素養導向教學探究。
3. 依中外師協同模式，編擬低年級「國際小學堂」校本課程。

(三)透過中外英師協同教學，實施跨領域雙語實驗課程：

本校 108 學年度起實施雙語實驗課程，需增加 TL 的科目也增加為低年段的藝文領域、健體領域以及生活課程，英語領域於今年度將自身定位為跨「國際教育」議題融入英語教學的團隊，並透過課程的共備與規劃與其他領域合作跨領域融入英語教學，讓 CLIL 的教學法可以在團隊中精熟練習，並提升教師的知能，並能從中協助其他課程 TL 能力的發展。

1. **多重教學重點 Multiple focus**—透過學科內容學習、目標語言應用與兩者學習技巧的培養，讓學生透過實作評量，將目標語言落實於學科知識中，並教師可建立一套檢視學生學習過程的方式，觀察學生整體學習進度。
2. **提供豐富的學習環境 Enriching learning environment**—建議老師針對不同的內容進行教室布置，或將該單元主要的資訊展示於教室中，接著運用所熟悉的活動學習新的 SC，鼓勵他們使用 TL 分享新學的內容，幫助學生

3. 實施內容
(針對申請補助項目敘明具體推動方式)

建立信心，當學生對於教學環境感到自在，語言焦慮的現象也會降低，學習成果也會提升。

3. **應用真實語料 Authenticity**—當學習的內容可以連結生活，學生就能感受到學習的意義，因此在題材上應盡量以真實教材來引導學習；如介紹飛機過海關為例，首先在課堂中會運用到的單字與詞彙介紹給學生，接著運用對話練習或閱讀相關文本，讓學生熟悉 TL，並給予相關活動與任務，讓學生了解課堂內容可與實際生活結合。
4. **幫助學生主動參與學習 Active learning**—教師在跨領域的課程當中，扮演著觀察者與協助者的角色，鼓勵學生並提供他們發言的機會。教師在課堂中透過引導與學生的互動，來傳授不同 SC 中 TL 的應用方式，另外多元化的內容會激發學生的好奇心與求知慾，讓許多在 CLIL 學習環境中的學生，回家後還會自己搜尋想要了解學科內容，養成主動積極的態度。
5. **幫助學生建立鷹架 Scaffolding**—在學習過程中，教師會提示學生先備知識(不論是透過母語或是 TL)、興趣或相關學習知能，並妥善運用。因為學生對於新學的內容並非全然陌生，等同於為新的 SC 提供學習鷹架，可以加速批判思考的學習，以及提升創造力，另外，透過不同的學習活動，學生易以自己最容易吸收的方式習得語言。
6. **提升互助合作 Cooperative learning**—領域間與教師間的互助合作是 CLIL 相當重要的一環。許多學科老師擔心自己本身沒有良好的語言能力，所以不敢嘗試以外語教學，而語言老師則擔憂對不同領域基礎知識不足，也不敢輕易嘗試不同的教學方式。CLIL 的確需要仰賴學科老師與語言老師間的互助合作，共同設計適合學習的課程，有助於提升學生的能力。

(四) 建置英語數位學習平台，豐富學生自主學習線上資源：

1. call in：每週外師錄製一篇英語 call in 影音檔，每週二中午外師播放主題音檔，並直播提問，電話現場 call in 回答。與外師互動答對者，獲贈小禮物。上傳校網學習資源區—英語小學堂，建置豐富的學生課後自主學習英語的資源平台。
2. 每日一句：將樓梯貼條的英語俗諺與常用生活用語 120 句，輪播於校網，兒童朝會鼓勵自主學習。

(五) 活化英語學習課程設計，編修英語教案增進教學效能：

英語教育為長安長期耕耘之特色課程，提供多樣豐富英語學習活動，外師參與各項學校活動，包括開學日、多語文競賽、變裝踩街、英語闖關、行動書車戳戳樂等，以激發學生聽說的語言潛能。

英語活動 語言潛力	實施內容	年級					
		一	二	三	四	五	六
開學日	英語外師參與開學日活動，與校長主任在校門口歡迎學生返校道早安。	V	V	V	V	V	V
多語文英語競賽	辦理校內比賽英語演說、讀者劇場、戲劇比賽。推薦優秀個人獲隊伍代表學校參加校外比賽。透過培訓課程，激發英語展能。			V	V	V	V
變裝踩街	與社區商家合作，低年級運用環保素材，發揮創意裝扮自己。英語教師歌曲唱跳教學，提供孩子展演舞台。	V	V				
英語闖關活動	設計英語聽說讀寫關卡。班級分小組跑關，完成全部關卡，給予獎狀鼓勵。			V	V		
主題書展喜	配合每月主題書展辦理。鼓勵借閱英語圖書三	V	V	V	V	V	V

閱好書抽抽樂

本以上者，參加抽抽樂送禮物。

(六)辦理英語多元活動競賽，透過文化體驗落實國際教育：

長安國小自 103 學年度起申請英語外師設置方案，以發展及推動「英語教育」為學校重點特色。設計多元英語課程與學校活動，從多元文化切入，育涵學生國際教育素養與啟發未來世界觀。

多元文化 看見世界	實施內容	年級					
		一	二	三	四	五	六
萬聖節	配合課程變裝踩街英語唱跳、英語闖關腦力激盪、英語圖書戳戳樂。	V	V	V	V	V	V
感恩節	感恩節的歷史及故事，帶領學生繪本朗讀，從中了解感恩節的文化習俗，並引導學生「尊重、關懷、施比授更有福、感恩」的觀念。			V	V	V	V
聖誕節	裝置聖誕樹、寫信給聖誕老公公、透過週二中午call in 128活動介紹，並進行有獎徵答、感恩戲劇活動。	V	V	V	V	V	V
聖派翠克節	透過國際小學堂介紹習俗(佩帶三葉苜蓿，用愛爾蘭國旗中的綠色裝飾房間，身穿綠色衣服，向賓客贈送三葉苜蓿飾物等)，並進行有獎徵答。	V	V	V	V	V	V
復活節	透過國際小學堂介紹復活節彩蛋及習俗	V	V	V	V	V	V
地球日	倡導垃圾分類、回收再利用、種樹，鼓勵學生思考於生活中如何做到愛護地球的行動。	V	V	V	V	V	V
母親節	書寫英語信、製作母親節卡片，對母親表達愛意及感謝。	V	V	V	V	V	V
英國下午茶	穿著英國服飾，喝下午茶吃點心，並用英語互動。	V	V				

(七)透過英語差異化教學制，落實適性教學強化補救基礎：

藉由英語能力分組，落實差異化教學，提供學生適性教學與學習。包括課照英語融入、課後英語加強班、英悅會等。

差異適性 補救教學	實施內容
課照英語融入	寒暑假課後照顧與攜手班，外師進行英語融入並與學生互動，閱讀、遊戲或其他創意活動(烹飪)。
課後英語加強班	1. 課後進行補救教學，並適時給予學生個別協助。 2. 扶弱計畫，聘請兒童英語教育所研究生教學指導，運用每周一、二、四、五課後時間進行。以提升英語學習動力為目標。
英悅廳	1. 外師每週二晨光時間，採用積極扶弱的英語繪本導讀。 2. 選用英語繪本為教材，並依學生程度適性英語聽說教學。

(八)增進弱勢生與外師互動，激發英語學習提供機會均等：

因應英語弱勢需求，資源整合，孕育人才。積極關注弱勢學生英語學習機會，增進弱勢學生與外師互動課程，全面提高弱勢學生英語學習力。長安團隊結合家長與社區的力量，爭取人力、物資與經費，進行弱勢的關照，包括中外師協同教學、英語社團、課照攜手班英語融入、英悅會補救教學，爭取國際筆友計畫與經費，透過書信往返檢核英語學習的成果，藉由多元文化的洗禮，孕育未來世界的卓越人才。

資源整合 孕育人才	實施內容
中外師協同教學	1、申請外師設置方案，挹注經費與外籍英語師資。 2、每班每週一節外師課，低年級與導師合作，以情境教學為主；中高年級與

		英語老師合作，以繪本教學為主。											
		3、由中外師進行協同教學，提供聽說讀的示範。中師巡視行間觀察學生的學習情形，並適時給予學生個別協助。中師觀摩外師教學優點並專業增能。											
	英語社團	外師課後社團開設 story fun，進行課後英語繪本導讀活動。											
	國際筆友	申辦國際筆友計畫。高年級學生與以色列姊妹校及韓國國小學生進行交流，透過視訊互動交流，促進文化了解及增廣國際視野。											
4. 實施期程	(請以甘特圖呈現)												
	月份 項目	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
	英語沉浸校園	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	英語教師社群		■	■	■	■			■	■	■	■	
	雙語實驗課程		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	英語學習平台		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	英語教學課程		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	英語多元活動		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	英語分組教學		■	■		■			■	■		■	
	英語弱勢需求	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5. 推動策略及相關配套措施	(一) 分析英語學力： 1. 透過教育部科技評量、英語學期成績、基本學力檢測與英語教學觀察資料，分析學生英語學習優勢與弱勢。 2. 做為未來在規劃課程與計畫之參考。												
	(二) 發展適性課程： 1. 依分析結果，研發校本英語課程與活動，激發英語學習成效。 2. 透過問卷，分析學生學習動機與實施成效。												
	(三) 關注弱勢需求： 1. 增進外師與弱勢學生英語學習與互動機會，規劃辦理弱勢學生英語營隊、課後英語攜手班與英語小志工服務學習課程。 2. 給予機會並鼓勵學生展現英語能力，透過競賽或活動，讓學生有舞台。												
預期效益評估	(一) 英語融入各科領域教學，增強國際文化交流。 (二) 英語社群產出系統教材，進行英語課程研究。 (三) 透過文化體驗學習活動，落實國際教育課程。 (四) 提升弱勢生與外師互動，激發英語學習潛能。 (五) 聯合共聘學校英語增能，強化外師服務成效。												
計畫延續性及發展性評估	(一) 研發中外英師協同教學，提供最佳合作模式。 (二) 建置英語網路自學平臺，鼓勵英語終身學習。 (三) 增進學生英語有效學習，培養具國際競爭力。 (四) 辦理英語的差異化教學，落實英語適性學習。												

	(五) 組織外師共聘學校聯盟，拓展外師教學服務。				
其他附件 參考資料	(一) 研發英語數位跨領域教材 CLIL，提供線上學習資源。				
	(二) 研發英語數位跨領域教材 CLIL，提供線上學習資源。				
	1. 外師提供教學網站連結介紹，中師精進善用於英語教學活動。				
	2. 透過中外師合作研發，創新教材與活動融入學校英語課程中。				
	(三) 活化英語學習課程，提升學生學習效能。				
	1. 創新教學活動，英語教學呈現活潑有力，激發學生學習興趣。				
	2. 透過多元文化的體驗課程，讓學生學習英語更有動機有成效。				
	(四) 營造真實情境體驗，認識文化放眼國際。				
	1. 外師情境佈置與浸潤式教學，讓學生身歷其境與外國人互動。				
	2. 藉由外國節慶活動，體驗他國文化，開拓視野，增進國際觀。				
	(五) 激發語言學習潛力，孕育國家多元人才。				
	1. 透過與外師互動，增強使用英語機會與能力，激發語言潛能。				
	2. 強化語言學習與溝通力，為國家培育各領域溝通與領導人才。				
	(六) 申請雙語實驗課程，透過境化增強運用。				
	1. 連結學生生活經驗、不同學科知識，進行跨領域的統整教學。				
	2. 除了強化英語閱讀，更加著重聽說能力與在生活中運用知能。				
	(七) 外師課表(與龍山國小共聘，每週三上午)				
	1. 英語校訂課程				
	2. 課程名稱：國際小學堂				
	3. 授課年級：三~六年級				
	4. 每週授課節數：15 節				
年級	學期	主題名稱	週數	節數	
G3	上	Halloween 萬聖節	6	6	
G3	上	Thanksgiving 感恩節	4	4	
G3	上	Christmas 聖誕節	4	4	
G3	上	Safety Education 安全教育	6	6	
G4	上	Halloween 萬聖節	6	6	
G4	上	Thanksgiving 感恩節	4	4	
G4	上	Christmas 聖誕節	4	4	
G4	上	Safety Education 安全教育	6	6	
G5	上	Food Paradise 饗食天堂	20	20	
G6	上	Food Paradise 饗食天堂	20	20	
G3	下	Carnival 嘉年華會	6	6	

	G3	下	Taipei Travel 發現臺北	14	14
	G4	下	Carnival 嘉年華會	6	6
	G4	下	Taiwan Travel 發現臺灣	14	14
	G5	下	Exotic Life 異國風情	18	18
	G5	下	Environmental Education 環境教育	2	2
	G6	下	Exotic Life 異國風情	18	18



外師協助開學日活動



外師與學生親切互動



英語會話課程



協助萬聖節闖關活動



協助低年級英語聽說讀評量



外師 AR 融入教學



與友校外師交流經驗分享



中外師共備課程



參與國際交流課程活動

臺北市 111 學年度國民小學十二年國民基本教育-課程先鋒學校申請書

壹、基本資料

申辦學校校名	臺北市中山區長安國民小學		學校代碼 (聯絡箱號碼)	032
行政區	中山區			
計畫名稱	幸福長安 雙語跨域一校訂課程之國際小學堂與長安E學園			
參與計畫人數	__13__人，參與比例__26__%			
核心小組名單	校長、資訊組長、註冊組長、設備組長、資課組長、衛生組長、5-6年級英語科任與視藝科任			
課程發展委員會提案通過日期	111年__4__月__19__日 (檢附會議記錄掃描檔)			
辦理期程	111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日			
申請向度 (勾選 1-4 種) (需經核定後，精進網方能調整 5-6 年級設定新課綱節數，故延續執行者仍需勾選)	☒ 1 依總綱之「課程架構」試行五至六年級學習課程。 (請勾選試行課程，可複選： ☐ 部定課程 ☒ 校訂課程)			
	☐ 2 多元評量計畫或方案開發—依總綱之「課程架構」試行之五至六年級部訂或校訂課程。(111 學年度新列項目)			
	☐ 3 試辦五至六年級新住民語文課程教學。 (僅申請此項，須繳交簡易成果，無需繳交教案)			
	☐ 4 無需經費補助(須繳交簡易成果，無需繳交教案)			
校內 <u>已進行</u> 公開授課比例	目前(截至 3 月底，含已登錄預計公開授課時間者)參與公開授課教師比例為 __100__% (分母包含校長、正式及代理教師)			
聯絡人	姓名	盧○綺	電話	25617600#110
	職稱	教務主任	行動電話	0922
	E-mail	peichilu@		
申請日期	111 年__4__月__22__日			
校長核章				

貳、計畫背景與目標

一、現況分析(含學校十二年國教彈性課程規畫表)

(一)設校歷史

創校整建期 (37-57)	民國37年創校，校名定為「臺北市建成國民學校」，39年興建校舍，40年遷入新校區，改為「臺北市長安國民學校」。
擴班期 (58-84)	民國74年成立分散式資優班(2班)，76年增設附設幼稚園，民國84年成立學習障礙資源班(1班)。
成長期 (85-97)	94年至97年新建活動中心完工，提供一個健康、卓越的學習環境，推動「長安新四力」：閱讀力、健康力、藝術力、資訊力，建立學校教育目標。
深耕期 (98-104)	98年起開辦多元學生社團，成立體育班(棒球、田徑)，帶動校園運動風潮；積極推動藝術與閱讀教育。103年起英語外師駐校，提升長安學子國際視野與多元文化觀。
精進期 (105-至今)	105年後是精進教育期。108學年實施新課綱及轉型為雙語實驗課程學校，營造豐富沉浸式英語學習環境，塑造優質雙語校園。

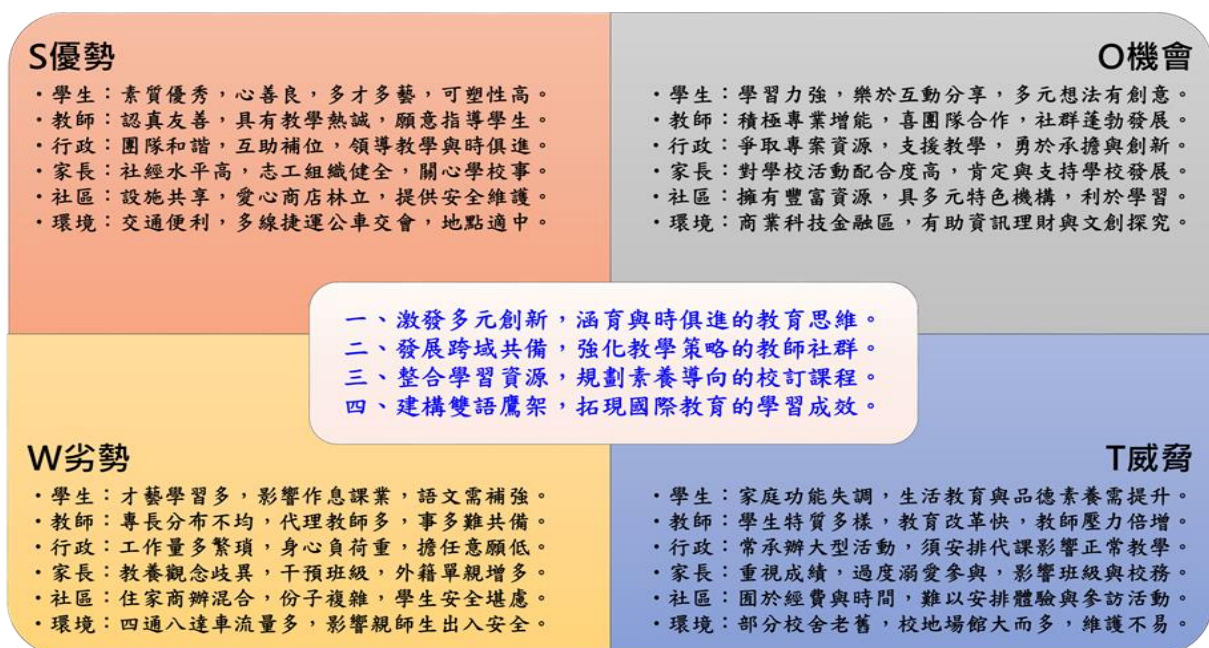
(二)社區環境

學區	含括興亞里、正守里、正義里、正得里、朱園里、民安里、中吉里。
社區資源	座落臺北市市中心地帶，學區屬住、商混合，社區安靜。學區內資源豐富，有助於學校發展。家長對學校全力支持，熱心參與與擔任志工。
自然環境	近中山北路、南京東路、長安東路、松江路，市民大道，交通四通八達。
雙捷運匯集	社區雖大樓林立，但兩旁路樹綠意盎然，有松江詩園、吉林公園、興亞公園伊通公園，充滿詩情畫意。

(三)學校規模

教職員工數（含校長）		76人	專任職員總數		7人	專案教師、代理、代課教師			9人	
總班級數	33班	普通班	25班	資優班	1班	資源班	1班	幼兒園	6班	
學生總數		826人		國小學生數		674人		幼兒園學生數		152人

(四)幸福長安雙語跨域SWOT分析圖



(五)彈性學習課程規畫表★跨域

彈性學習課程	低年級	中年級	高年級
統整性主題/專題/議題探究課程	1 節★ 長安小公民	1 節★ 長安小公民	1 節★ 長安小公民
	2 節★ 國際小學堂	2 節★ 國際小學堂	4 節★ 國際小學堂
		1 節★ 長安 E 學園	1 節★ 長安 E 學園

二、計畫目標

本計畫的四個具體目標：

- (一) 激發多元創新，涵育與時俱進的教育思維。
- (二) 發展跨域共備，強化教學策略的教師社群。
- (三) 整合學習資源，規劃素養導向的校訂課程。
- (四) 建構雙語鷹架，拓現國際教育的學習成效。

三、教育理念與特色說明

(一) 教育理念

1. 國際小學堂

(1)雙語教育：因應 2030 雙語國家政策，本校規劃將雙語教學融入校訂課程【國際小學堂】中。課程實施採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL(Content and Language Integrated Learning)，它是將學習領域內容與外語（外國語或第二語言）結合的跨領域教學方法。CLIL 最主要有兩個面向：一是 Target Language 目標語言，二是 Subject Content，強調雙重知能發展，同時發展學習領域與語言知能。期利用 CLIL 教學模式，提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能（學用合一），並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。

(2)國際教育 2.0：「國際教育 2.0」的願景為「接軌國際、鏈結全球」。在此願景之下，「國際教育 2.0」提出三個目標：即「培育全球公民」、「促進教育國際化」及「拓展全球交流」。未來在「國際教育 2.0」實施後，希望能培養我們的孩子具備「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」、「善盡全球公民責任」四項核心素養。透過「國際教育 2.0」的努力，未來讓我國的中小學教育國際化邁向新的里程碑。

2. 長安 E 學園

(1)科技教育：①依據總綱的規範，國民小學科技教育及資訊教育融入課程的課程規劃，著重學習整合、問題解決、生活連結及統整性的探究與實作。②關注學生認知與情意發展及動手實作，並啟發學生的學習興趣。③考量核心素養培養、學校願景與特色，以及學生適性發展與學習需求，課程發展及設計時可彈性選

用及組合學習表現與學習內容，以實踐素養導向的教學，進升學生 5 C 關鍵能力。

(2)美感教育：近年來 STEAM 教育思潮從美國開始發展，並迅速傳播影響全世界的教育改革與課程教學。STEAM 教育為包含：科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)、藝術(Arts)、數學(Mathematics)等跨領域課程與教學。STEAM 教育之重要概念為：以學習者為中心，整合跨領域學科知識，以及透過探索與實作等專題課程設計，協助學生發展問題解決策略、創意思考及創新應用等特質。目前 108 新課綱「素養導向」的教育關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。在「藝術涵養與美感素養」的培育方面，強調學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會文化的相關議題。

(二) 特色說明

1. 國際小學堂

- (1)推動國際教育，規劃跨域校訂課程架構。
- (2)結合雙語融入，促進學生英語聽說能力。
- (3)組織教師社群，落實協同教學共備機制。

2. 長安 E 學園

- (1)推動科技教育，提升學生 5 C 關鍵能力。
- (2)結合美感教育，涵育手做發明創新思維。
- (3)透過跨域合作，落實素養學習生活實踐。

參、計畫規劃與執行

一、計畫內容概要

(一) 國際小學堂

1. 規劃國際教育架構，產出跨域中高年級教案。
2. 促進英語聽說能力，結合雙語融入教學活動。
3. 落實協同教學機制，建置教師共備社群平台。

(二) 長安 E 學園

1. 提升 5 C 關鍵能力，實踐學生資訊倫理素養。
2. 實施手作創客教學，涵育創新思維美感教育。
3. 藉由生活實境體驗，進升學生跨域合作學習。

二、執行方式

(一) 國際小學堂

1. 實施領域/科目與年級之選定：

(1)實施領域/科目：應用英語融入國際教育教學。

(2)辦理年級：五至六年級

(3)辦理班數：8 個班級

2. 實施期程：自111年8月1日起至112年7月31日止。

3. 教師教學資源、教學社群與專家輔導規劃：

(1)教師教學資源

A. 四間英語專科教室、一間國際小學堂(英語情境教室)

B. 校內英語書籍約4270冊

C. 雙語資料庫學習資源網-國家發展委員會

D. 教育部中小學國際教育2.0全球資訊網

<https://www.ietw2.edu.tw/ietw2/include/index.php>

E. 教育部中小學國際教育白皮書2.0

(2)教學社群

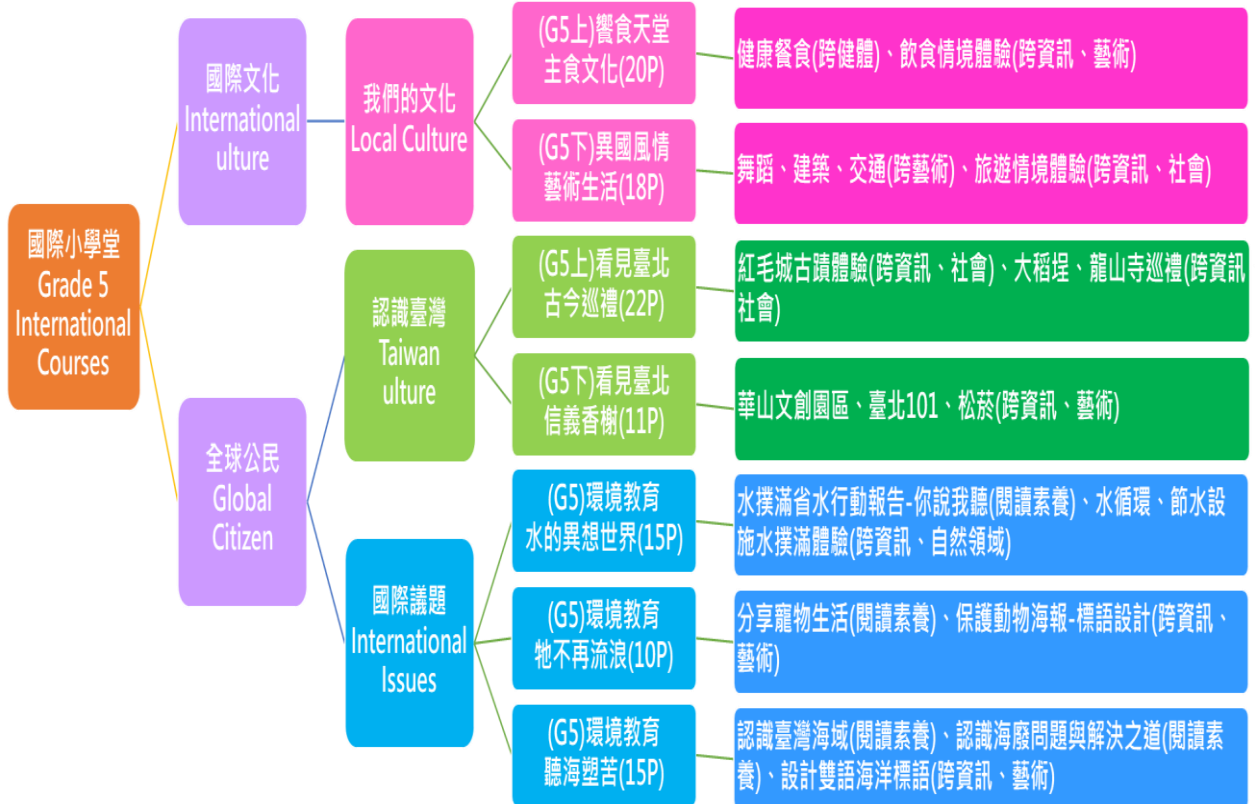
項目	時間/次數	合計
共備課程	每隔雙週一第 6.7 節	40 節(2 節*10 週*2 學期)
協同教學	每學期每個班至少 1 節課	20 節(1 節*10 個班*2 學期)
授課觀課	每學年每位老師公開授課 1 次	5 次(1 次*5 人)
	每學年每位老師參與觀課 2 次	10 次(2 次*5 人)
教師增能	每學期參加相關研習 3 小時	30 小時(3 小時*5 人*2 學期)

(3)專家輔導規劃：每學期至少入校 1 次

4. 規劃教學內容及方式

(1)教學內容如下

五~六年級【國際小學堂】教學內容



(2)CLIL 教學模式：課程實施採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL(Content and Language Integrated Learning)，將學習領域內容與外語（外國語或第二語言）結合的跨領域教學方法。提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能（學用合一），並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。

(3)學習評量：

- A. 課堂參與討論20%
- B. 作品設計40%
- C. 成果發表40%

5. 教師共備社群平台：在學校硬碟建置【國際小學堂】共備資料夾，以利上傳與彙整教學資源與產出教案等。

(二) 長安E學園

1. 實施領域/科目與年級之選定：

(1)實施領域/科目：進行科技教育教學融入美感教育。

(2)辦理年級：五至六年級

(3)辦理班數：8 個班級

2. 實施期程：自111年8月1日起至112年7月31日止。

3. 教師教學資源、教學社群與專家輔導規劃：

(1)教師教學資源

- A. 一間電腦教室、一間美勞專科教室
- B. 電腦與平板約150臺提供教學使用
- C. 臺北市科技教育網<https://techpro.tp.edu.tw>
- D. 1090611_國民小學科技教育及資訊教育課程發展參考說明
- E. 臺北市國小資訊科技課程教學綱要

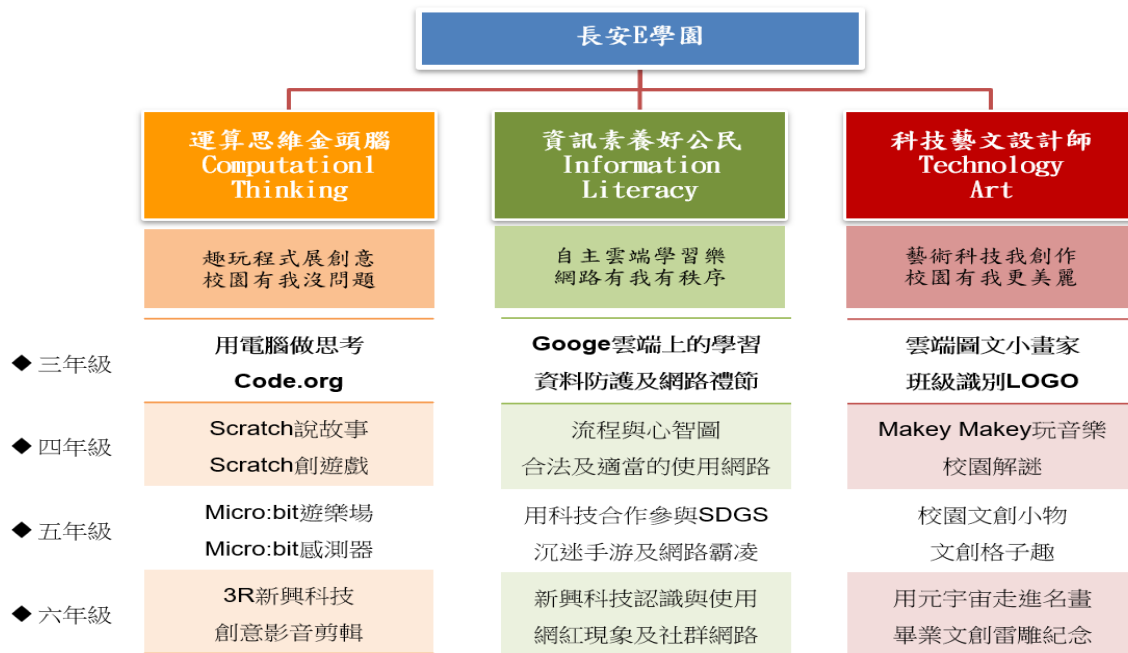
(2)教學社群

項目	時間/次數	合計
共備課程	每隔雙週一第 6. 7 節	40 節(2 節*10 週*2 學期)
協同教學	每學期每個班至少 1 節課	20 節(1 節*10 個班*2 學期)
授課觀課	每學年每位老師公開授課 1 次	6 次(1 次*6 人)
	每學年每位老師參與觀課 2 次	12 次(2 次*6 人)
教師增能	每學期參加相關研習 3 小時	36 小時(3 小時*6 人*2 學期)

(3)專家輔導規劃：每學期至少入校 1 次

4. 規劃教學內容及方式

(1)教學內容如下



(2)CLIL 教學模式：課程實施採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱CLIL(Content and Language Integrated Learning)，將學習領域內容與外語（外國語或第二語言）結合的跨領域教學方法。提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能（學用合一），並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。

(3)學習評量：

- A. 作業評量60%
- B. 電腦使用禮儀10%
- C. 學習態度20%
- D. 創意10%

5. 教師共備社群平台：在學校硬碟建置【長安E學園】共備資料夾，以利上傳與彙整教學資源與產出教案等。

三、執行期程規劃

年月 項目	111 年						112 年						
	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
社群研討	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
專家指導			■		■			■		■			
編擬教案	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
實施課程		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
多元評量		■	■	■	■	■		■	■	■	■		
成果彙整					■	■					■	■	
課程評鑑						■						■	

四、計畫主持人、諮詢專家及成員

成員	姓名	職稱	備註
計畫主持人	嚴○珠	校長	
外 部 專 家			
諮詢專家 1	戴○茗	國立臺北教育大學兒童英語教育系教授	國際小學堂
諮詢專家 2	范○賢	國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所教授	長安 E 學園
跨校合作/聯盟			
光復國小	陳○奇	跨校合作社群	跨校共備社群
內部成員(需符合辦法四-1 規定)			
成員 1	江○娟	資訊組長	長安 E 學園
成員 2	趙○婷	註冊組長	長安 E 學園
成員 3	侯○吟	設備組長	長安 E 學園
成員 4	林○謙	衛生組長	長安 E 學園
成員 5	吳○津	視覺藝術老師	長安 E 學園
成員 6	胡○愷	導師	長安 E 學園
成員 7	盧○綺	教務主任	長安 E 學園
成員 8	鄭○文	英語教師	國際小學堂
成員 9	林○瑜	英語教師	國際小學堂
成員 11	蕭○芬	英語教師	國際小學堂
成員 12	謝○怡	英語教師	國際小學堂
成員 13	陳○文	導師	國際小學堂

肆、預期效益

- (一)激發多元創新，涵育與時俱進的教育思維。
- (二)發展跨域共備，強化教學策略的教師社群。
- (三)整合學習資源，產出素養導向的校訂課程。
- (四)建構雙語鷹架，拓現國際教育的學習成效。

伍、檢核評估機制(請具體提供檢核工具或指標)

- (一)每個跨域教師社群共備均達40節以上。
- (二)每學期每個班至少協同教學1節課。
- (三)每位社群成員公開授課1次觀課2次。
- (四)每位社群成員相關增能研習時數均達6小時以上。
- (五)每位專家輔導每學期至少入校1次。

臺北市中山區長安國民小學

111 學年度自然科學、視覺藝術領域課程雙語教學實施計畫申請表

☒ 【本署 110 學年度計畫核定學校】(請另提供教案 2-3 件)

☐ 【新申辦學校】

一、學校雙語校園之規劃及行政支持作為：

(一)學校整體互動雙語環境建置(如：全校教師溝通、在課堂嘗試使用課室英文、校長及行政人員使用英語溝通時機、及校內雙語課程推動機制)。

(二)學校行政資源投入及配合(如：行政資源運用在雙語教學環境、支持雙語課程、及雙語計畫之人力投入)。

二、實施期程：111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止。

三、部分領域課程雙語教學之規劃：(請依辦理領域¹/科目²填寫相關資料(辦理 3 個科目以上請自行複製表格填寫))

(一)學校現有班級、學生數：

年級	一	二	三	四	五	六	七	八	九
班級數	4	5	4	4	4	3			
合計	班級數共 24 班								

(二)辦理年級資料表：

領域	科目	參加年級	參加班級數	參加學生數	家長同意學生參與本計畫
自然科學	雙語自然	四	4	113	☒ 是 ☐ 否
藝術	雙語視藝	四	4	113	☒ 是 ☐ 否

¹ 領域請依據十二年國民基本教育各教育階段共同課程之領域課程架構，填寫藝術、健康與體育、綜合活等。

² 科目請依據 12 年國民基本教育課程綱要之科目，填寫音樂/視覺藝術/表演藝術、健康教育/體育、家政/童軍/輔導等。

(三)辦理教師資料表：

辦理 科目	教師姓名及本計畫 畫角色	英文檢定能力	教師身分	雙語次專長
科目 1 自然	姓名：楊○翰 ☒ 課程執行老師 ☐ 協同老師	☐ 是，B1 ☒ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☒ 學科教師 ☐ 英語教師 ☒ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學 分修畢年度：_____ 開設學分班之師培大學名 稱：_____ ☒ 無
	姓名：林○謙 ☒ 課程執行老師 ☐ 協同老師	☒ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☒ 學科教師 ☐ 英語教師 ☒ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 已取得雙語次專長認證 ☒ 已修畢雙語在職學分班學 分修畢年度：109 開設學分班之師培大學名 稱：_____ 臺北市立大學 ☐ 無
	姓名：林○伊 ☐ 課程執行老師 ☒ 協同老師	☐ 是，B1 ☒ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☐ 學科教師 ☒ 英語教師 ☒ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學 分修畢年度：_____ 開設學分班之師培大學名 稱：_____ ☐ 無
	姓名：吳○津	☐ 是，B1	☒ 學科教師 ☐ 英語教師	☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學

科目 2 視覺藝術	☒ 課程執行老師 ☐ 協同老師	☒ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☐ 正式教師 ☐ 代理教師	分修畢年度：_____ 開設學分班之師培大學名稱： _____ ☒ 無
	姓名：林○禎 ☐ 課程執行老師 ☒ 協同老師	☐ 是，B1 ☒ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他____ ☐ 否	☐ 學科教師 ☒ 英語教師 ☒ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學 分修畢年度：_____ 開設學分班之師培大學名稱： _____ ☒ 無

(四)教師專業社群建置及運作與學校辦理增能輔導活動規劃(如：學校建置教師專業社群及社群運作模式、及社群提升成員專業互動的機制及規劃專家輔導雙語教師增能內容及時程)及雙語教師社群人員組成表。

1. 教師專業社群組織表

職稱	原職	人數	工作要項
校長	校長	1	1. 督導雙語教育計畫執行。 2. 擔任角色典範 (Role modeling)。
行政	主任	1	1. 推動雙語教育的實踐。 2. 建置雙語環境(軟硬體)。
	組長	2	1. 實施雙語教學，貫徹使用課室英語。 2. 每學期至少參與種子教師公開觀課1次。 3. 每個領域產出4個單元教案。
教師	雙語視藝教師	1	1. 實施雙語教學，貫徹使用課室英語。 2. 每學期至少參與種子教師公開觀課1次。 3. 每個領域產出 4 個單元教案。

	自然科學教師	1	1. 經驗分享者：提供給學科教師教學之相關經驗與資訊。 2. 專業陪伴者：跟學科教師共備提供學科教學教案與教學策略之專業諮詢。
	英語教師	2	1. 經驗分享者：提供給學科教師雙語教學之相關經驗與資訊。 2. 專業發展者：提供給校長、行政與學科教師基本英語能力養成之專業發展。
	導師	1	3. 專業陪伴者：跟學科教師共備提供雙語教學教案與教學策略之專業諮詢。

2. 雙語教師社群人員組成表：

人員類別	人數
1. 執行計畫領域/科目教師	3
2. 英語文教師	2
3. 行政人員	4
4. 其他：自然、視覺藝術教師共同備課，擔任專業指導及陪伴者，協助雙語教師進行課程規劃	4

3. 教師專業社群規劃

項目	時間/次數	合計
共備課程	每週一、五第 4.5 節(含中午)	140 節(35 節*2 學期*2 領域)
協同教學	每單元 1 節課	64 節(1 節*8 單元*4 個班*2 領域)
授課觀課	每學期每位雙語老師 1 次	4 次(2 次*2 人*2 學期)

4. 專家輔導：

(1) 指導雙語課程教師課程設計與公開授課

(2) 辦理雙語教學專題講座

(3) 每學期至少入校4次

(4) 提供線上諮詢

(五)參與本計畫之教師及學生語言能力之輔導規劃及作為(含教師

國/校內進修之規劃、學生語言奠基輔導內容和作法)。

項目	說明	時數
教師增能	每週 2 小時英語增能 (1) 英檢考證班 (1小時)：策進全校教職員通過英語檢定比率。 (2) 英語會話班 (1小時)：提升教師英語學習興趣及專業知能，精進英語教學能力。	80 小時 (2 小時*10 週*2 學期*2 班)
學生語言奠基輔導	(1)開設三~六年級英語基礎能力加強班：每週二、四、五共 4 班課後 2 節之英語補救教學計畫，提升學生英語聽說能力，協助適應雙語授課模式。 (2)分組差異化教學：每單元有 1 節課，實施分組教學，將學生按語言程度分組進行學科學習檢核。	64 節(1 節*8 單元*4 個班*2 領域)

(六)110 學年度參加本計畫執行成果概述，請就學校營造雙語情境、

教師專業社群建置及運作、課程執行現況及困難等面向說明：

(新申辦學校免填)

1. 營造雙語情境

本校整合多元資源營造雙語環境，透過情境式的雙語學習情境，使孩子沉浸在雙語的學習氛圍，處處學習與使用雙語互動。同時結合情境中心設施，例如餐廳、超市、售票櫃台等，模擬真實情境的語言體驗應用，更能深化學習成效。

2. 教師專業社群建置及運作

本校雙語教師專業社群由學科教師(雙語授課者)、英語教師(協助專業發展)及專任教師(經驗分享與陪伴)之共備與協同模式發展，並透過以下策略進行雙語實驗課程研發與共備：

- (1) 共備社群：透過中外英語教師及雙語教師組成雙語實驗課程教師社群，持續進行課程共備，凝聚共識，整合群體智慧以建構課程內涵。
- (2) 專家指導：邀請計畫團隊教授指導雙語實驗課程研發。
- (3) 公開授課：藉由說觀議課的課程實踐，相互觀摩、研討反思以精進課程內容，拓展課程深度與廣度。
- (4) 研究創新：教師團隊應用新興科技與融入議題，持續進行課程創新研究，以建構系統化、專業化及創新化，符合教育潮流與學生需求的課程與教學。

3. 課程執行現況

- (1) 教師專業社群定期進行共備會議，由雙語授課老師、英語教師、科任教師共同研討雙語教學課程設計。
- (2) 辦理雙語自然、體育公開授課，藉由說觀議課研討過程，精進雙語課程教學內容，110學年度第1學期已完成三份雙語課程教案設計（雙語自然1份、雙語體育2份）與公開授課影片錄製。
- (3) 邀請專家指導領域雙語課程設計與實施，提升雙語教師專業知能。
- (4) 教師增能：辦理教師英語增能班，包含：英檢考證班及英語會話班，以提升教師英語學習興趣，精進雙語教師英語知能。
- (5) 學生語言奠基與輔導：辦理三~六年級英語基礎能力加強班，每週二、四、五共4班課後2節之英語補救教學計畫，提升學生英語聽說能力，協助適應雙語授課模式。
- (6) 建置雙語教學環境與設備，如雙語標示、教室情境布置、運用校內英語情境中心、購置互動式大屏以及擴充英語圖書等，營造沉浸式雙語學習環境，提升學生學習興趣與教學成效。

4. 實施困難

- (1) 雙語師資培訓：逐年引進雙語師資並鼓勵教師在職雙語進修，辦理教師英語增能班，精進雙語課程設計與教學能力。
- (2) 英語弱勢學生增能：辦理課後英語學習增能課程，協助英語弱勢學生提升英語能力。

四、預期效益

(一)課程發展

1. 依據學科領綱，構築雙語課程鷹架。
2. 規劃多元活動，提升雙語教學成效。
3. 透過社群共備，促進雙語教案產出。

(二)教學實務

1. 藉由學科知能，拓展英語學習廣度。
2. 結合操作體驗，強化英語聽說能力。
3. 鼓勵生活應用，營造英語沉浸環境。

(三)學生學習效益(如提升學生學習興趣、學科表現、英語文口說或聽力能力等)

1. 本計畫實施領域雙語實驗課程有健體及自然科學等領域，藉由雙語學科知能的結合，豐富涵養雙語課程的內容，使學生耳濡目染下，習得英語聽與說的能力。
2. 在領域課程雙語教學中安排各項實作活動，鼓勵學生口語表達，自然使用英語進行互動，增加學生口語表達自信心與學習興趣。
3. 在雙語課程中使用課堂英文進行雙語課程教學與班級經營，使學生適應領域課程雙語教學的模式。
4. 透過領域課程雙語教學，適時使用多模態教學設計與中英文轉換，輔助學生的領域概念學習，同時提升英語學習的成效。

臺北市中山區長安國民小學 111 學年度締結國外姐妹校暨國際筆友計畫

日期： 111 年 07 月 7 日

一、申請表

學校名稱	臺北市立長安國民小學			
計畫聯絡人	職稱	資課組長	姓名	林 瑜
	電話	02-25617600-115	email	kelly870117@
國外夥伴學校	國家	將申請教育局協助媒合以色列學校		
	校名			
	網址			
	交流年級/年齡	Grade 5 and Grade 6/ 11-12 years old		
國際教育教師社群	教師姓名	嚴 珠	校長	
	教師姓名	盧 綺	任教領域	雙語藝術
	教師姓名	林 瑜	任教領域	英語領域
	教師姓名	蕭 芬	任教領域	英語領域
	教師姓名	吳 靜	任教領域	英語領域
	教師姓名	陳 絢	任教領域	英語領域
	教師姓名	林 伊	任教領域	英語領域
	教師姓名	鄭 文	任教領域	英語領域
	教師姓名	Mcgregor Keith	任教領域	英語領域
學生團隊(人數)	參與年級/班級	六年一班	學生人數	22 人
	參與年級/班級	六年二班	學生人數	23 人
	參與年級/班級	六年三班	學生人數	23 人
	跨班級/年級	五年一、二班	學生人數	48 人
	跨班級/年級	五年三、四班	學生人數	39 人

二、國際筆友課程規劃

一、計畫目標

本校 111 學年度期望透過「締結國外姐妹校暨國際筆友計畫」促進國際教育交流學習，達成下列目標：

(1) 實施「多元文化」融入國際教育課程

1. 透過視訊及相見歡的方式開始進行本交流計畫，帶領國際教育學生團隊進行跨文化理解的互動課程，向國際夥伴介紹在臺文化，提升學生對雙語使用的機會並建立自信，以增進情感文化的交流。
2. 學生可透過多元文化與相互學習，沉浸在固定頻率的視訊課程中，體驗世界地球村之概念，並學習溝通、分享與瞭解，增進多元文化之認同，以及學習關心國際議題。

(2) 建立操作性與體驗性的跨文化學習互動模式

1. 運用跨領域素養導向課程，提高學生英語溝通能力與學習動機，激發學生以英語為互動語言的使用興趣，並增強使用英語的頻率。
2. 教師跨國際共備合作，讓學生運用所學的語言與知能開展國際文化的融合與交流，並與國外夥伴學校教師合作，將多元文化延伸國際，並透過 Google Meet 或 Team 線上共備討論課程內容與教學模式。
3. 透過以英語為主要溝通的語言，建造文字及影像式的交流互動，學生以多元文化為探討議題，介紹學校社區或在地城市特色，訓練學生具備能力接待來訪的交流外賓。

(3) 與國際接軌，精進長安學子的全球競合力

1. 透過視訊學習分享，增進視野，讓學習與國際生活接軌。
2. 透過教師引導與訓練，結合本校國際教育課程，並以文字及影像式互動幫助國際夥伴認識在臺文化。
3. 由國際學伴的分享，實際體驗跨國文化交流，以多樣化的角度觀察地球村，有助於學生與國際接軌，提升適應力與移動力。

(4) 增進親師生國際觀，形塑學校國際化特色

1. 本校教師團隊近年來積極推動雙語跨領域素養導向課程，期待透過國際專案交流平臺及締結姊妹校的合作關係，在與國際教育工作者互動中進而提升自身的教育專業。
2. 本校近年來積極推動國際教育素養導向課程，影響逐漸加深，學生對於跨文化的覺察與自省及語言學習的動機已有明顯的提升。期許提升現階段仍處於文化了解與語言交流的階段，持續整合學校資源，將擴展國際交流層面並結合課程教學，發展成學校特色，從而提升全校親師生之國際視野。

二、主題課程概述

本校 111 學年度以國際教育跨領域素養導向課程「國際小學堂」結合「多元文化」作為跨文化探討議題，本計畫課程以「屬於我們的文化」及「物質文化」為主題進行設計，本校行政、英語領域（含中外師資）、雙語團隊將組成國際教育團隊，與國外教師針對此議題進行課程協作與探討，期望透過教師與學生間的合作學習，促進國際教育交流學習，達到跨文化理解與合作的計畫目標。

（一）五年級多元文化國際筆友課程

本計畫五年級多元文化國際筆友課程係以本校五年級「國際小學堂」校訂課程架構延伸單元主題包含：「認識臺北」及「各國的文化」，並對應計畫議題「屬於我們的文化」、「物質文化」，五年級課程架構如圖 1，說明如下：

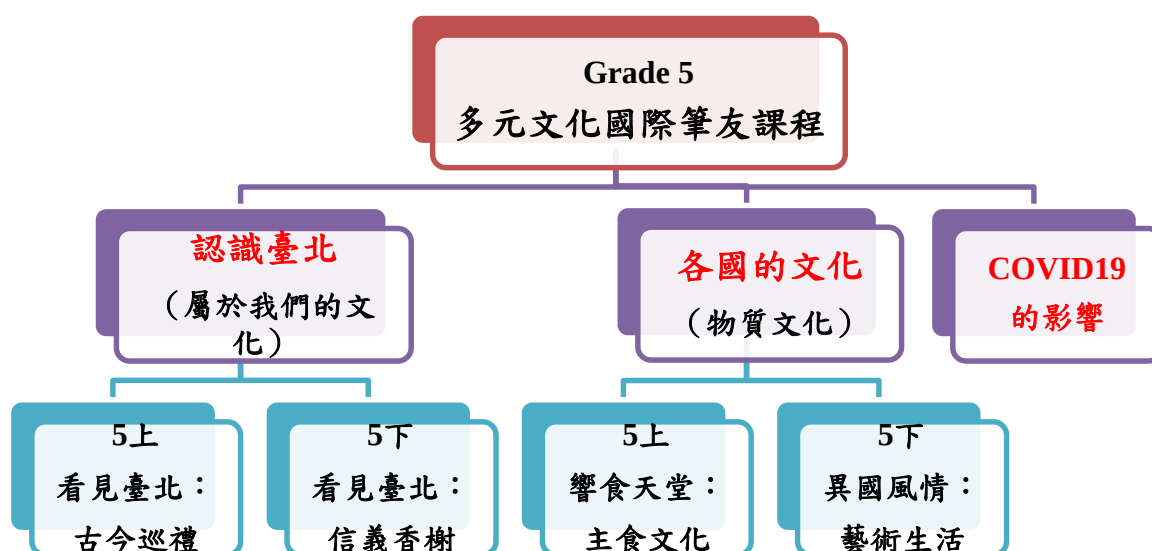


圖 1：五年級多元文化國際筆友課程架構

1. 「認識臺北」課程（屬於我們的文化）

透過「認識臺北」中的「看見臺北：古今巡禮」單元，讓五年級學生於上學期可以深度藝遊於在地著名景點，了解臺北在多元文化移入的影響中發展出不同的特色，並於視訊課程中向國際夥伴介紹紅毛城的西班牙與荷蘭外移歷史、大稻埕的港口藥材及布料文化，以及龍山寺的古典三進四合院的宮殿式建築特色。在五下的「看見臺北：信義香榭」單元，帶領學生體驗文創及生活、臺灣著名綠建築地標「臺北 101」，並製作臺灣著名景點雙語影片向國際夥伴介紹充滿魅力、時髦現代化的臺北特色景點。

2. 「各國的文化」課程（物質文化）：

透過「各國的文化」中的「饗食天堂：主食文化」，讓五年級學生於上學期深入了解臺灣

的米食與麵食文化，不僅能分辨多樣化的主食，介紹自己的日常生活常吃的料理，更能與國際夥伴視訊分享臺灣著名的夜市美食文化，以及實際煮一道臺灣菜的經驗；並於下學期的「異國風情：藝術生活」課程，讓學生認識臺灣好用的大眾運輸，便利好用且經濟實惠的交通工具，適合外來旅遊者多種選擇，並向國際夥伴介紹臺北雙層觀光巴士以著名景點介紹。

（二）六年級多元文化國際筆友課程

本計畫六年級多元文化國際筆友課程係以本校六年級「國際小學堂」校訂課程架構延伸單元主題包含：「認識臺灣」及「各國的文化」，並對應計畫議題「屬於我們的文化」、「物質文化」，六年級國際筆友課程架構如圖 2，說明如下：

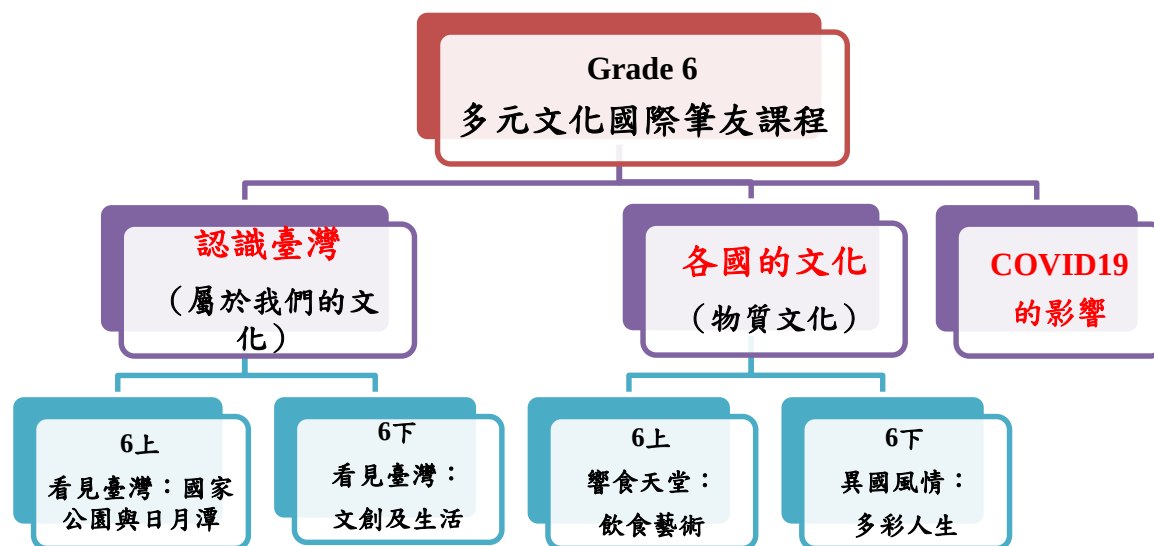


圖 2：六年級多元文化國際筆友課程架構

1. 「認識臺北」課程（屬於我們的文化）

透過「認識臺灣」中的「看見臺灣：國家公園與日月潭」單元，讓六年級學生於上學期可以探索臺灣大自然的生態之美，了解不同的國家公園擁有珍貴保育的自然景觀，以及著名的日月潭景點，並於視訊課程中向國際夥伴介紹臺灣美麗的自然景觀以及生態保護區，並於下學期的「看見臺灣：文創及生活」單元，帶領學生認識原住民族圖騰文化以及文創產業，並介紹與繪製美麗的原住民族藝術創意作品，並贈與國際夥伴臺灣的特色。

2. 「各國的文化」課程（物質文化）

透過「各國的文化」中的「饗食天堂-飲食藝術」單元，讓六年級學生於上學期深入了解臺灣的特有綠色蔬菜以及茶葉文化，不僅能分辨蔬菜種類，介紹自己的日常生活烹調的蔬食，更能與國際夥伴視訊分享製作臺灣著名的珍珠奶茶，並介紹半糖少冰的點茶文化；並於下學期

的「異國風情:多彩人生」單元，讓學生認識不同的戲劇種類，製作屬於自己的偶戲/皮影戲並分組撰寫劇本，並向國際夥伴介紹臺北著名的傳統偶戲文化。

三、實施方式概述

本計畫的推動將結合正式課程及非正式課程，進行國際筆友交流活動，詳細內容分述如下：

（一）結合跨領域素養導向「國際小學堂」校訂課程

本計畫以語言學習搭配「國際文化」為主題，英語團隊帶領學生在「饗食天堂」及「異國風情」等討論與小組分享，並製作美食品嘗體驗及參與文創藝術作品，引導學生主動向國際夥伴介紹本校對於「國際教育」的落實與推廣活動以及學校日常活動之交流。以雙方國家成長環境文化的異同進行國際文化交流，並針對食衣住行的跨文化分享進行分析、思辨、反省及創造，透過課程的產出與國際夥伴進行互動。

（二）結合英語教學提升學生英語口說與讀寫能力

本計畫國際教育教師團隊將設計訓練以提升學生的英語口說及讀寫技巧，在國際文化跨領域的主題中融入英語教學，翻轉傳統重視讀寫的紙筆測驗學習模式，鼓勵學生用心傾聽，大膽開口說。

（三）整合行動學習資源提供數位學習輔助

本計畫將整合校內行動學習資源（每生可使用一平板）及資訊團隊協助計畫中所需的資訊與通訊科技（Information and Communication Technology, ICT），提升學生平板以及線上平臺的使用能力，讓參與計畫的學生團隊除了能透過實體信件、明信片、國際郵件來往之外，也能使用電子郵件、線上視訊、網路通訊軟體等媒介與國際夥伴進行互動交流，留下珍貴的回憶與學習軌跡。

（四）整合跨領域美感課程進行跨域學習

本計畫將整合本校已獲教育補助 110 學年度跨領域美感課程計畫資源及雙語藝術師資，進行跨領域的教學，協助指導文創藝術作品產出，設計融入原住民圖騰風格的文創作品，並將郵寄給國際夥伴分享。

（五）建立多元管道促進雙向互動交流

本計畫課程將應用 Seesaw 學習平台將課程學習的成果如文字、照片及影像等學習歷程檔案完整記錄，並使用 TXI AVR 平臺與以色列姊妹校進行「多元文化」議題的探討與交流，每位學生皆有平板在平臺上與友校進行互動交流。在雙方視訊交流期程（圖 3）部分，將以兩個月為單位與國際夥伴進行書面以及資訊方式的視訊交流互動，建立雙方線上互動的平臺，並定期與國際夥伴學校的教師進行討論與主題共備。



圖 3：國際筆友視訊期程規劃示意圖

此外，本計畫產出成果如書信與文創藝術品，將透過線上展覽以利雙向互動交流並將作品郵寄給國際夥伴分享。

(六) 結合多元文化活動以強化全校性推廣

本計畫將結合多元文化及學校活動如：開學及校慶活動、世界母語日、世界地球日、多元文化主題書展、美術創作展等非正式課程，以利全校親師生共同參與，並呈現本校學生與國外姊妹校交流成果，作有效的宣導及推廣，不僅能使參與學生更積極投入，更能營造全校參與交流的氛圍，期使本計畫效益與受惠人數擴及全校親師生。

四、實施期程

本計畫自 111 年 7 月起籌畫申請，並於 111 年 8 月完成計畫前置作業與國際教育教師社群共備，完成課程計畫設計，預計於 111 年 9 月起至 112 年 6 月實施，112 年 7 月完成計畫成果彙編後報局，111 年度及 112 年度國際筆友計畫實施期程甘梯圖如下：

111 年度國際筆友計畫甘梯圖							
工作項目	111/07	111/08	111/09	111/10	111/11	111/12	112/01
計畫籌備申請							
國際教師共備							
看見臺北：古今巡禮(G5)							
看見臺灣：國家公園(G6)							
響食天堂：主食文化(G5)							
響食天堂：飲食藝術(G6)							
成果彙編							

112 年度國際筆友計畫甘梯圖						
工作項目	112/02	112/03	112/04	112/05	112/06	112/07
國際教師共備						
看見臺北：信義香榭(G5)						
看見臺灣：文創及生活(G6)						
異國風情：藝術生活(G5)						
異國風情：多彩人生(G6)						
新冠肺炎(G5)						
新冠肺炎(G6)						
成果彙編/經費核銷						

五、 推動策略及相關配套措施

本校推動國際筆友計畫策略如下：

(一) 了解學生的先備知識，透過國際小學堂課程建立起國際知能的鷹架結構，再透過教師的引領與指導，將語言與文化學習的分享與國際夥伴互動，落實在跨領域素養的課程產出。

(二) 藉由語言學習的媒介，認識豐富的異國文化特色，並加深加廣學習者的學習內容，經由國際小學堂的議題分析，思辨不同文化立場，激盪不同的價值觀，以拓展學習者國際視野的廣度及深度。

(三) 透過學生的學習成果紀錄，捕捉臺灣國際文化的點滴意象，透過影像訴說臺北以及臺灣之美，與夥伴交換所居住的城市及國家之特色，藉由照片向國際夥伴分享臺灣的特色。

(四) 學生進行異質分組合作學習，針對教學主題進行小組討論及批判式思考，共同激盪與開展多元思維。

學生學習成果可分為個人及小組兩部分：

1. 小組：教師引導學生透過分組合作與小組發表模式，共同以影片拍攝、簡報製作展現學習成果。
2. 個人：教師引導學生以英語為主要語言，將互動內容以書信、明信片或電子郵件方式與國際夥伴互動，作為文字互動紀錄。

本計畫配套措施如下：

(一) 校內英語團隊組織「國際教育教師社群」共同發展國際教育相關課程與活動，並整合藝術及資訊團隊進行技術性支援。

(二)落實國際教育素養導向的校本課程，整合校內資訊相關資源，運用資訊軟體以活化跨領域主題式課程。

(三)統整行政與人力資源，組織規劃整體計畫期程與運作，並協調資源調度提供課程有力的行政支援，以及妥善有效執行計畫經費。

(四)本校已建置完善學習空間資訊軟硬體設備及光纖網路，同時整合校內平板、網路攝影機、耳機、麥克風等視訊器材，以提供國際筆友課程與國外姊妹校視訊交流課程所需。

六、預期效益評估

(一)學生能依循國際小學堂的多元文化主題與國際夥伴進行視訊課程互動，體驗多元文化之異同，提升視野，開拓學生雙語的行動力，以溫馨的方式建造健康的溝通管道，提升學生的國際素養，進而成為卓越的好公民。

(二)英語、藝術、資訊團隊共同合作，相互支援設計，以兒童學習為主體，以生活經驗為中心的課程，提升學生的口語能力，教學團隊以共備與跨領域素養導向模式，以國際教育素材輔助視訊課程的互動，增強學生勇於以雙語開口互動的經驗，提升學習動機與運用雙語的頻率。

(三)透過資訊平臺建造線上互動與文化體驗，擴大本校學童與締結姊妹校的國際夥伴溝通互動的機會，並協助國際夥伴認識臺灣在地人文民情，增進兩國的情誼。

教育部跨領域美感教育卓越領航計畫

111 學年度種子學校申請計畫書

壹、基本資料			
教育階段	☒ 國小【不含附設幼兒園，以下同】； ☐ 國中； ☐ 高中； ☐ 完全中學(請擇一勾選： ☐ 國中部； ☐ 高中部)【註：完全中學如欲同時申請高、國中部時，請按學層別，分別填送 2 個計畫與經費明細表；以下同】		
學校全名	臺北市中山區長安國民小學		
學校地址	(104) 臺北市中山區吉林路 15 號		
學校電話	02-25617600-110	學校總師生數	教師總人數共_50_人；學生總人數共_674_；平均每班師生比約 1：13
校長姓名	嚴○珠	教務主任姓名	盧○綺
跨領域美感團隊聯絡人 【註：建議為學校兼任教師的行政同仁】	姓名：盧○綺	職稱：教務主任	電話： 02-25617600-110
Email	E-mail：peichilu@caps. tp. edu. tw		
團隊成員 【註：請註明每位成員「職稱_姓名(教師)」；例如：*○領域*XX 老師】	如附件團隊成員一覽表		
跨領域學科	視覺藝術、音樂、英語(國際教育彈性課程)、資訊、自然科學	議題融入	國際教育、環境教育、海洋教育、聯合國永續發展目標(SDGs)
校際聯盟	臺北市立大學視覺藝術學系		
校外資源	臺北市立美術館、華山 1914 文創產業園區、臺北市新興自造教育及科技中心、日新國小科技自造中心		
曾參與跨領域美感計畫學年度	108、109、110		
曾榮獲重大教育議題相關獎項	1. 榮獲臺北市 110 年優質學校評選「學生學習」、「資源統整」兩向度通過殊榮。 2. 榮獲臺北市 109 年度推動國中小雙語實驗課程績優團隊-社群帶領類		

	團體組特優；鄭惠文老師榮獲個人組特優。 3. 榮獲 110 年度推動雙語實驗課程績優團隊競賽：情境營造類特優、課程研發類優等。 4. 榮獲 110 年度臺北市行動學習學校認證銅質獎
--	---

貳、遴選指標

自評符合之各縣市政府推薦及本計畫遴選優先條件：（須包含至少三個以下條件）

- ☐ 曾獲跨域美感獎項之績優種子學校：榮獲獎項_____
- ☒ 曾獲重大教育議題相關獎項：榮獲獎項_____
- ☒ 本計畫前期之種子學校／合作實驗學校：108-110_____
- ☒ 能配合本計畫方針發展重大議題融入藝術類科者。
- ☒ 能配合本計畫需求精煉、深化藝術類科與學科跨域之課程。
- ☒ 能配合本計畫需求發展藝術類科與學科跨域之典範課程。
- ☒ 學校行政端認同並強力支持本計畫者。
- ☐ 其他(請說明)：_____
- 針對上述勾選情形，請加以說明：
- _____

執行跨領域美感教育課程計畫之需求

貴校參與跨領域計畫後預期達到之願景：（可複選）

- ☒ 能發展並呼應十二年國民基本教育課程綱要
- ☒ 能發展學生多元化學習經驗，提升學習動機
- ☒ 能擴充學生多元化學習管道，實踐跨領域美感素養融入生活
- ☐ 能發掘並建構校本課程發展
- ☒ 能發掘並連繫不同領域，以擴充學生學習經驗
- ☐ 其他(請說明)：_____

請說明貴校發展跨領域美感教育課程計畫之需求：

- ☒ 提供教師增能相關訊息
- ☒ 提供發展課程相關資源
- ☒ 提供學生多元探索管道
- ☐ 提供校園增添美感氛圍
- ☐ 其他(請說明)：_____

請說明貴校發展跨領域美感教育課程計畫之優勢：

- 本校於108-110學年度持續參加跨領域美感教育計畫及多項跨領域課程計畫，迄今已累積數項跨領域美感課程模組，在行政的高度支持下，教師團隊已建立教師社群共備模式，致力於跨

領域創新課程研發，並在現有的基礎上，精進教學知能與專業發展。

2. 本校歷年執行多項跨領域藝術課程及資訊精進計畫，已累積豐富的課程模組，教師團隊亦具備課程研發與教學能力。111年度獲臺北市「自造教育及科技中心行星聯盟學校」、「雙語實驗課程」、「元宇宙教育總體計畫」(本校參與教師專業組)；111年度教育部科技教育子計畫。將整合校內各項經費與人力資源，持續推動 STEAM、跨領域、國際教育之跨領域美感教育計畫。

參、學校特色及願景

一、學校發展特色

本校位於中山區，附近即為華山 1914 文創產業園區、伊通公園，及臺北當代藝術館、臺北市立美術館、臺北故事館、樹火紙博物館、袖珍博物館等藝文場所，並鄰近林安泰古厝、齊東詩舍等極富特色的古蹟建築，可謂人文藝術薈萃之所在。而本校社區資源豐富，有光華電子商場、科見美語、市立圖書館、建國啤酒廠、銀行、五福財神爺廟、厝邊頭尾協會等，社區具備各項專長之人士甚多，積極提供學生圖書教育、電腦、英文等資源不遺餘力，對於提升學生終身學習能力與營造社區化學校頗具優勢。此外，香火鼎盛的行天宮亦位於本區，擁有豐富的藝術文化資源可作為發展跨領域美感課程的媒介基礎。

而本校歷年執行多項跨領域藝術課程及資訊精進計畫，已累積豐富的課程模組，教師團隊亦具備課程研發與教學能力。本校 108、109、110 學年度已獲選參與跨領域美感教育卓越領航計畫，108 學年度開發「悠遊樂視界」、「藝動奇蹟」兩項課程模組，而 109 學年度為「無塑海洋」及「夢想城市・數位造鎮」課程，110 學年度上學期為「環保皮影戲」課程。結合視覺藝術、音樂、自然科學以及資訊領域的知識與技能，融入「互動藝術」之藝術型態及「國際教育」、「海洋教育」等 12 年國教與永續發展議題(SDGs)，透過實作活動、分組合作學習、資訊應用，使學生了解並能應用跨領域知識於創作中，本計畫課程行動研究成果積極參加北市行動研究徵件並獲得優選佳績，同時已於跨領域課程相關研討會與期刊發表，深獲師生肯定。未來 111 學年度本校在嚴淑珠校長的卓越領導及強力支持下，全力推展跨領域美感教育卓越領航計畫，同時，導入並整合本校相關計畫如：111 臺北市「自造教育及科技中心行星聯盟學校」、「雙語實驗課程」、「元宇宙教育總體計畫」(本校參與教師專業組)；111 年度教育部科技教育子計畫經費與人力資源，持續推動 STEAM、跨領域、國際教育課程，並組成跨領域的團隊包含：視覺藝術盧○綺主任、吳○津老師、音樂許○容、侯○吟老師、英語鄭○文、林○禎老師、自然楊○翰老師、資訊江○娟、趙○婷組長等，在教學與行政團隊相互輔助合作下，強化整體課程研發與計畫推展動能。

二、雙語課程與學校願景

108 學年度本校正式轉型雙語課程實驗學校，為長安學子營造學習英語的風氣與強化英語知能，以提升未來的國際競爭力。本校的雙語教學採「語言與學科內容統整教學」的模式，簡稱 CLIL(Content and Language Integrated Learning)，它是將學習領域內容與外語（外國語或第二語言）結合的跨領域教學方法。CLIL 最主要有兩個面向：一是 Target Language 目

標語言，二是 Subject Content，強調雙重知能發展，同時發展學習領域與語言知能。期利用 CLIL 教學模式，提供學生練習語言的機會，並從中習得應當學到的學科知能（學用合一），並利用貼近學生生活經驗的教學內容，增進學生學習的自信心及學習動機，提供學生語言學習的機會。因此，本校推動雙語教育是以培養「學習自發」、「國際互動」、「世界共好」作為主要課程願景，以規劃雙語情境、提升學習英語知能、實踐溝通生活應用與拓展國際公民素養為雙語課程主軸，透過議題探究、主題學習及跨領域整合來規劃與設計課程，以英文為教學語言，讓學生從體驗、遊戲、肢體動作以及創作中，沉浸在英語環境，增加學生英語「聽」、「說」的學習機會，讓學生能自然而然將英語作為溝通與學習的工具，不但能夠學會生活、藝術及健體等領域的課程內容，更有靈活應用英語於生活中的語文素養，並成為具有國際觀的世界公民，本校雙語課程實驗學校願景如圖 1。

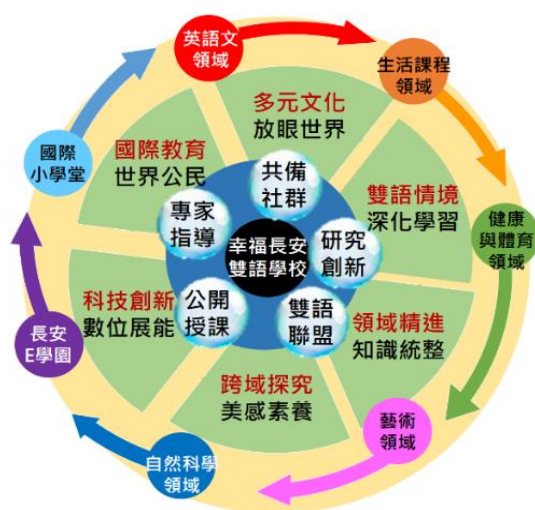


圖 1 臺北市長安國小雙語課程實驗學校願景圖

肆、規劃理念

一、教師專業社群共備規劃

本校將組成跨領域美感教學計畫的團隊包含藝術、長安 E 學園（資訊校訂課程）、自然科學、國際小學堂（英語校訂課程），教師成員包括：視覺藝術盧珮綺主任、吳汶津老師、音樂許昭容、侯宛吟老師、英語鄭惠文、林珈瑜老師、自然楊宗翰老師、資訊江淑娟、趙瑩婷組長等，在教學與行政團隊相互輔助合作下，強化整體課程研發與計畫推展動能。本校並將安排團隊備課時段並邀請外部專家進行教師增能工作坊及他校跨領域美感計畫團隊分享交流，以精進教師團隊跨領域課程研發及創新能力。

二、跨領域美感課程方案設計理念

本校 111 學年度跨領域美感教育課程在 108-110 學年度的課程模組基礎上，擬持續推動 STEAM 教育並國際教育議題。STEAM 教育為包含：科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、藝術（Arts）、數學（Mathematics）等跨領域課程與教學。STEAM 教育之重要概念為：以學習者為中心，整合跨領域學科知識，以及透過探索與實作等專題課程設計，協

助學生發展問題解決策略、創意思考及創新應用等特質。目前 108 新課綱「素養導向」的教育關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。在「藝術涵養與美感素養」的培育方面，強調學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、實地參訪學習、參與操作、提升自主學習與探索能力，以辨識藝術的特質與意義，了解藝術與生活、社會文化的相關議題。

本校跨領域美感教育課程計畫將組織跨領域團隊包含視覺藝術、音樂、自然科學、英語、資訊科技。導入新興科技自造工具（Makey Makey 發明工具箱、webduino 程式版*物聯網、裁藝機、雷切機、MAKAR AR 軟體），並融合聯合國永續發展目標（SDGs）等議題討論，啟發學生的創作與創新應用，另一方面，藉由整合本校相關計畫如：臺北市「自造教育及科技中心行星聯盟學校」及「雙語實驗課程」、「元宇宙教育總體計畫」（本校參與教師專業組）；111 年度教育部科技教育子計畫經費與人力資源，尋求外部資源如龍山國中與新興國中科技自造教育中心以及故宮 STEAM 課程團隊，並運用社區藝術資源（樹火紙博物館、華山藝文特區），引導學生體驗藝術美感，並與國際學生互動交流，了解如何運用藝術語彙，將美感經驗與他人分享，溝通。此外，期望藉由實施跨領域美感課程，活化並提升學生對於學科領域如自然科學及英語課程之學習興趣與成效。

三、學習重點、推廣方式與連結資源

本校跨領域美感教育課程方案設計以藝術（視覺藝術、音樂）為中心整合其他學科（英語彈性學習課程、自然、及資訊科技），並融入國際教育議題與在地文化資源（如：華山文創園區、樹火紙博物館、臺北市立美術館、當代藝術館）等，期望藉由跨領域美感教育的實施，引導學生瞭解在地美學文化，以深化培育學生的美感素養。本課程方案透過專題式學習及分組教學模式實施，例如：引導學生將藝術學習成果透過英語文、資訊科技呈現，不僅與國際接軌亦可使學生更主動投入學習，發揮創意與多元展能。另外，將藝術課程結合自然科學、資訊課程，使學生能將科學知識整合藝術創作，以連結生活經驗與美學實踐，在分組實作的過程中，培養學生問題解決與團隊合作的能力，達成十二年國教素養導向課程與教學的目標。本校跨領域美感教育課程架構如圖 2。

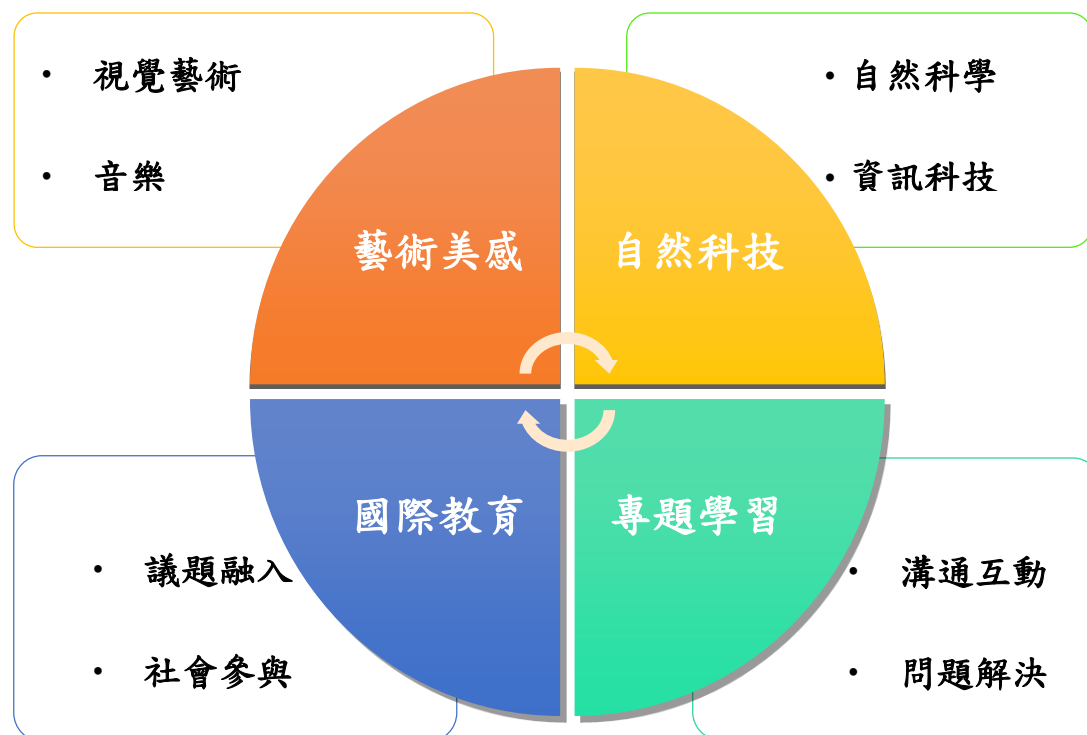


圖 2 臺北市長安國小跨領域美感教育課程架構圖

本校跨領域美感教育課程方案推廣由藝術(視覺藝術、音樂)及學科(英語彈性學習課程、自然、及資訊科技)組成跨領域美感教育師資團隊，在課程實施前，藉由教師共備社群會議討論，規劃並發展課程模組與評量方式，以及邀請師培大學委員訪視審視教案與經驗分享。同時，辦理跨領域美感教育增能研習，以增進團隊成員、全校教師及他校教師之跨領域教學知能，並共同交流教學經驗。在實施過程中，透過進班教學與紀錄，以評估學生學習成果，並藉由學生與家長等回饋意見，瞭解教學的反應與綜合評估課程實施成果。辦理公開課程觀摩，交流與討論並進行成果分享與推廣。此外，本校將透過學校官網、facebook 粉絲頁及各種全市性活動(如教育博覽會、學習發表會)、電子媒體等多元管道並配合總計畫單位宣傳推廣跨領域美感教育計畫各項成果。

伍、年度工作要項

執行時間	項目	預計實施方式
8 月	分區研習營	由總計畫辦理，本校協助及派員參與
9 月~10 月	共同備課	跨領域美感教育團隊共同規劃課程 1. 高年級跨領域美感課程：視覺藝術盧○綺主任、音樂許○容老師、資訊趙○婷老師、英語鄭○文老師、資訊江○娟老師。 2. 中年級跨領域美感課程：視覺藝術盧○綺主任、吳○津老師、音樂侯○吟老師、自然楊○翰老師、英語林○禎老師、資訊江○娟老師。

10 月	訪視會議及增能工作坊	1. 邀請師培大學委員來校訪視、審視教案並經驗分享。 2. 配合總計畫或自行辦理增能工作坊。
10~11 月	實施課程教學	擬採用進班教學方式，實施班級含中高年級共 17 班
11-12 月	公開觀課	辦理公開觀課與成果分享會交流
1 月	第一學期 期中成果報告	完成第一學期課程設計方案與成果光碟
2 月	增能工作坊	擬邀請臺北市龍山及新興自造教育及科技中心講座蒞臨舉辦增能工作坊
3-5 月	實施課程教學	擬採用進班教學方式，實施班級含中高年級共 17 班
5-6 月	公開觀課	邀請師培大學委員帶領師培生到校公開觀課與交流
7 月	第二學期 結案成果報告	提交年度成果報告

陸、預期成效與所需資源

一、預期成效

- 1. 跨域學習、多元展能：**透過跨領域美感教育課程模組的發展與實施，以培育學生跨領域素養學習與多元才能展現。
- 2. 美感體驗、生活實踐：**藉由跨領域美感探索體驗活動，提升學生對美感事物的覺察與敏銳度，並進而內化成為生活美感素養，輔助學生素養學習、連結真實情境，以幫助其未來的實務應用。
- 3. 合作學習、互動共好：**透過分組合作學習模式，提升學生的團隊合作與溝通互動能力，已達成共同進步的目標。
- 4. 問題解決、創意思考：**以專題學習整合跨領域學科內涵與融入議題，使學生透過實作活動，發揮創造力並習得問題解決的策略。
- 5. 科技創新、國際理解：**透過新興科技融入課程，學生能創新應用科技豐富自己的創作，並藉由國際教育議題與雙語實驗課程，促進學生的國際視野與跨文化公民素養。

二、所需資源

本校跨領域美感教育方案計畫擬申請與應用資源如下：

- 1. 辦理區域教師增能研習：**擬引進外部專業師資，辦理研習以精進教師跨領域課程設計與教學專業能力，並進行計畫成果推廣與交流。
- 2. 發展教師共備社群：**擬組織教師社群並申請相關經費以建立跨領域美感教育團隊，定期討論並發展課程模組。
- 3. 邀請師培大學委員蒞校指導以進行跨領域課程方案審視及經驗分享。**

4. 連結外部資源辦理美感體驗工作坊：擬申請經費引進鄰近社區藝文資源如樹火紙博物館來校辦理工作坊，或進行華山文創園區文化資源導覽走讀活動。同時，在 STEAM 課程研發部分，與臺北市立大學藝術領域教學研究中心合作，邀請校外專家指導，並積極引進臺北市龍山及新興國中自造教育及科技中心資源、故宮 STEAM 科技團隊等，進行教師增能及學生創作工坊等美感體驗活動。

5. 整合應用內部資源（如：臺北市「自造教育及科技中心行星聯盟學校」學校、元宇宙計畫、臺北市雙語課程計畫）以進行國際教育與自造教育融入跨領域美感教學。

柒、附件

一、團隊成員一覽表

姓名	職稱	電話/分機	Email
嚴○珠	校長	25617600#100	scyen10
盧○綺	教務主任	25617600#110	peichilu@
劉○宜	教學組長	25617600#111	ivyboten128@
趙○婷	註冊組長	25617600#112	tinachao.tw@
江○娟	資訊組長	25617600#113	dawngreat@
侯○吟	設備組長	25617600#114	y6742zx@
楊○翰	資課組長	25617600#115	ytzh@
吳○津	視覺藝術老師	25617600	wusmall11019@
許○容	音樂老師	25617600	chaojung@
鄭○文	英語教師	25617600	rosecheng0831@
林○瑜	英語教師	25617600	kelly870117@

二、經費預算表 (必檢附，須核章)：

(一) 教育部補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)申請表(請使用下方表格)

(二) 教育部補助計畫項目經費明細(請使用下方表格)

臺北市 111 年度元宇宙教育融入課程計畫申請表

學校名稱	臺北市中山區長安國民國小學		補助項目	☒ 基礎課程融入計畫 ☐ 精進課程融入課程		
計畫名稱	在 VR 遇見長安雙語美藝新學園					
課程計畫簡介	長安國小自 107 年起為校園美藝學園翻轉期，108 學年實施新課綱及轉型為雙語實驗課程學校。109 年度優質化學校工程翻轉校園環境。110 年度依學校特色打造長書格圖書館，校門口生態綠籬輔以藝術立體壁畫等，讓校園充滿幸福藝術美感新面貌。 整個學校的校定課程在雙語課程的耕耘下逐漸轉型，搭配校園處處有新意的改造。如同毛毛蟲幻化為彩蝶。其以此計畫，透過師生共學共創長安雙語環景藝境，讓全體師生透過創建的歷程，提升校園認同感，將美感校園透過元宇宙科技典藏、傳播。					
元宇宙融入課程類型	• 元宇宙科技基礎知能 • 5G、6G 通訊技術 • AR/VR 基礎概念 • AR/VR 平臺編輯 • 數位分身 • 數位空間建模 • 機器人 • AI • 程式設計 • 其他（敘明）： • 元宇宙技術體驗教學				學層階段	• 國小 • 國中 • 高中職
是否邀請專家諮詢 • 是 • 否						
計畫聯絡人	姓名	江○娟		職稱	資訊組長	
	e-mail	dawn@		聯絡電話		
計畫合作專家 （無則免填）	單位名稱			聯絡電話		
	合作人			職稱		
	合作內容簡述					
課程推動組織成員 人數 <u>7</u> 人	姓名	任教年級/ 領域/科目	職稱	課程任務	備註	師資規劃 1 元宇宙教師認證 2 推廣教師證書 3 教材研發工作坊
	盧○綺	視覺藝術	教務主任	統整校本課程 規劃		• 1 ☐ 2 ☐ 3
	江○娟	四、六年級/科技/ 校本-長安 E 學園	資訊組長	AR/VR 基礎課程		• 1 ☐ 2 ☐ 3
	趙○婷	五年級/科技/校 本-長安 E 學園	系統管理 師	AR/VR 基礎課程		• 1 ☐ 2 ☐ 3
	鄭○文	五、六年級/英語/ 校本-國際小學堂	科任教師	AR/VR 教材開發與 學科情境應用		☐ 1 ☐ 2 • 3
	林○禎	三、四、五、六年 級/英語/校本-國 際小學堂	科任教師 英語領域 召集人	AR/VR 教材開發與 學科情境應用		☐ 1 ☐ 2 • 3

	王○儀	五年級/語文、數學、社會	五年級導師	AR/VR 教材開發與 學科情境應用		☐ 1 ☐ 2 • 3
	賴○雪	學務主任	統整校本 課程規劃	AR/VR 教材開發與 學科情境應用		☐ 1 ☐ 2 • 3
課程計畫 簡要說明	本校校本課程國際小學堂與長安E學園，期待透過「元宇宙教育融入課程計畫」達成以下目標： 一、活化共備社群：成立跨領域元宇宙融入課程共備社群。 二、辦理研習精進社群教師元宇宙基礎概念及教材應用知能。 三、透過「長安E學園」課程中、高年級實施「生活中的元宇宙」教材設計及360VR導覽腳本設計及平台共作。 四、「國際小學堂」課程發展校園雙語導覽教本及360校園動態導覽影片。由學生當一個校園導覽解說家，錄製360VR導覽影片。 五、活化校園平板設備：透過研習鼓勵教師使用 Google ART、Makar 應用或創建高互動的AR教材。 六、活化校園VR頭盔：讓創建的校園雙語導覽情境安裝於設備內，提供全校師生及參訪來賓進行體驗。					

臺北市 111 年度學校推動元宇宙教育融入課程計畫申請表

「元宇宙科技基礎知能」課程計畫

課程名稱	在 VR 遇見長安雙語 美藝新學園	申請學校	臺北市中山區長安國民小學
補助項目	☒ 基礎課程融入計畫 ☐ 精進課程融入計畫		
實施年級	六年級	預計實施	班級數：4 節數：6*2
元宇宙融入 設計理念	1、 虛擬情境 ：透過平台創建360度動態、靜態校園雙語導覽系統。 2、 數位分身 ：透過師生共創環景校園藝境，透過設備體驗元宇宙中數位分身探索自行創建的內容。可將經驗遷移至未來越來越說數位分身型態的學習與生活情境。 3、 多模態 ：可透過平板、手機或是 VR 頭盔皆可體驗創建的內容。 4、 去中心化 ：體驗者可透過載具悠遊於校園環景虛擬情境，自主探索，激發自由想像，更加認識校園、提升校園認同。		
元宇宙 課程目標	1、 認知 ：了解元宇宙世界的基礎概念。 2、 體驗 ：透過多模態載具體驗元宇宙。 3、 創建 ：以師生共學、跨域協同創建校本雙語環景導覽系統。營造 VR 長安雙語美藝新學園。		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容及學習活動	元宇宙設備使用
第一週/1 節	第一單元/ 玩轉虛擬世界	1. 體驗地方導覽 VR 相關素材 2. 認識 VR 編輯軟體	1. VR 頭盔 2. 電腦
第二週/1 節	第二單元/ 發現長安新學園 1	1. 認識校園新貌—長安國小校園 2. 學習 VR 腳本撰寫技巧	1. VR 頭盔 2. 電腦
第三週/1 節	第二單元/ 發現長安新學園 2	1. 地方特色介紹腳本分工 2. 分組撰寫單元腳本	1. VR 頭盔 2. 電腦
第四週/2 節	第三單元/ 360 環景素材創建	1、校園靜態 VR 素材收集 2、校園動態導覽拍攝 3、VR 素材加工 4、情境素材收集與製作	1. VR 頭盔 2. 電腦 3. 360 相機
第五週/2 節	第四單元/ 共創校園元宇宙	分組 VR 情境製作 分組作品合輯呈現	1. VR 頭盔 2. 電腦

臺北市中山區長安國民小學 111 學年度教學輔導教師方案實施計畫

依據：

- 一、 中華民國 111 年 3 月 3 日北市教綜字第 1113032761 號函頒修訂。
- 二、 臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師及研究教師作業要點。

一、學校基本資料

- (一) 現有班級總數：共 31 班（普通班 24 班(含體育 2 班)、資源班 2 班、幼兒園 5 班）
- (二) 現有學生總數：共 768 人(國小 632 人、附幼 136 人)
- (三) 教師聘用情形：
 1. 教師編制 60 人；
 2. 聘用合格教師 57 人（百分比 95 %）；
- (四) 學校培育教學輔導人員情形：
 1. 發展性教學輔導系統初階、中階、高階領有證書之教師人數 22 人。
 2. 臺北市教學輔導教師已儲訓並領有證書之教師人數 7 人。
 3. 領有教育部教師專業發展評鑑初階人員證書計 30 人、進階人員證書 6 人、教學輔導教師人員證書計 0 人，以上共計 30 人。
 4. 持有上開證書教師共 30 人，佔全校正式教師員額 50 %
- (一) 校內辦理教學輔導教師方案之需求評估：
 1. 初任教學 3 年內之教師 6 人（不含實習教師）。
 2. 一年內新進至學校服務之教師 5 人。
 3. 自願成長，有意願接受輔導之教師 0 人。
 4. 經學校教師評審委員認定教學有困難且本人有意願參加之教師 0 人。

二、實施目的

- (一) 系統化、組織化提供教師專業知能成長之需求、支援及輔導。
- (二) 協助初任、新進及有成長需求之同儕教師改進教學及班級經營，促進專業成長，提升本校整體之教育品質。
- (三) 架構校園人際網絡，協助初任及新進教師迅速融入團體、了解校園文化，並能快速獲得支援。
- (四) 落實同儕合作、教學經驗傳承，達到教學創新化與精緻化的理想。
- (五) 宣達教學輔導教師制度的內涵與精神，讓更多教師了解並參與。

三、教學輔導教師預定服務對象與人數之分析

本校教學輔導教師聘期為一年，連聘則連任，夥伴教師的產生來源包含：

- (一) 初任教學二年內之教師，（不含實習教師）。
- (二) 任教 2 年以上新進至學校服務之教師。
- (三) 擔任長期代理之合格教師（一年）。
- (四) 教學年資 2 年以上但有意願成長之教師。
- (五) 教學或班級經營有需要再成長之教師。

四、教學輔導教師的預定人數與遴聘過程

本校擔任教學輔導教師以符合教育局規定之資格條件且有意願者。遴聘過程規劃如下：

- (一) 教師晨會宣導並公告實施辦法及遴選訊息，由行政、學年、領域、教師會等學校教師推薦或自願產生 111 學年度教學輔導教師培訓候選人共 1 名。

- (二)彙整候選人各項資料，交由學校教評會委員進行資格審議，決議本校教學輔導教師人選，呈報教育局核准後，參與教學輔導教師培訓課程。

五、教學輔導教師與服務對象的配對方式

- (一)教務處事先評估服務對象之教學科目、年段、成長需求及個人特質等，並一一徵詢教學輔導教師意見，考量輔導教師的專長及人格特質，作成初步構想。
- (二)召開教學輔導教師會議，請輔導教師提出配對與組成模式之建議與想法。
- (三)召開教學輔導座談會，雙方意見交換，確定夥伴教師並建立關係。

六、教學輔導教師與夥伴教師的角色職責與工作條件

- (一)教學輔導教師的角色職責
- 1.協助服務夥伴教師了解與適應班級、學年、學校、社區及教職之環境。
 - 2.觀察夥伴教師之教學情形，提供回饋與建議。
 - 3.進行示範教學，提供夥伴教師學習對象與模組。
 - 4.與夥伴教師共同省思教學，協助夥伴教師建立教學檔案或參與行動研究。
 - 5.在其他教學性之事務上提供建議與協助，例如分享教學資源與材、協助設計課程、改善班級經營與親師溝通、進行學習評量、協助個案學生之輔導、協助精進十二年國教新課綱以《核心素養》為導向的課程規劃與執行增能。
- (二)教學輔導教師的工作條件
- 1.每輔導一名服務對象，得酌減教學輔導教師原授課時數二節課。減授鐘點後所需代課鐘點經費，由教育局編列預算支應。若確因教學輔導教師教學需要而無法減授時數時，得改領鐘點費。
 - 2.依教育局相關公文規定給予敘獎。
- (三)夥伴教師的角色職責
- 1.與輔導教師合作，盡速適應學校與社區環境及職場文化。
 - 2.接受輔導教師的教學觀察、回饋，並定期與輔導教師討論。
 - 3.觀摩輔導教師教學，進行紀錄與回饋，藉以修正教學策略與方法。
 - 4.學習班級經營與親師溝通策略，並應用於實際班級中。
 - 5.隨時蒐集彙整資料，建立教學檔案，並於下學期四月底前提交。

七、教學輔導教師與服務對象的在職成長規劃

- (一)個別性成長活動：
- 1.校內外任職成長研習活動：經聘任後之教學輔導教師，每年應參加本校所舉辦之十二小時在職成長課程以及臺北市教師研習中心所舉辦之十二小時在職成長課程。另得邀請夥伴教師及校內外教師共同參與。
 - 2.教學觀察與省思：教學輔導教師與夥伴教師每月需自行約定教學觀察或教學觀摩的時間，並提出回饋與建議。
 - 3.參與行動研究及教學檔案製作：研究並試驗教學活動，彙整教學資料，提昇教學品質。
 - 4.專書閱讀：針對個別需求，自行閱讀與教學技巧、班級經營等相關書籍或網路資源。
 - 5.研習活動：參加專題演講、座談會或相關研習活動。
- (二)團體性成長活動
- 1.小組定期座談討論：由教學輔導教師、夥伴教師、校長、教務主任、教學組長及專業人士組成，定期聚會討論、焦點主題對話、交換經驗等。
 - 2.外聘講座：針對成員的需求，聘請校外教授、教師或有試辦經驗的老師、團隊到校做實務理念引導及經驗分享，另邀請全校教師參與。
 - 3.讀書會：針對成員之需求，選定共同閱讀書籍，進行閱讀、討論、分享與教學應用。

4. 同儕合作之行動研究：利用同儕合作之模式，進行教學現場問題的研究與改善，彙整資料、撰寫研究。
5. 校內成果與經驗分享：由行政、教學導師與夥伴教師進行經驗分享並與其他教師交流、解惑。
6. 期末檢討會：邀請訪視委員蒞臨指導，彙整每學期的活動、成長與心得，做成簡報，與訪視委員交流、困境討論，並請委員給予建議。

八、校內配合經費及其他各項配合措施

- (一) 經費：配合教育局視財政狀況專案提供教學輔導教師專業成長經費以及執行教學輔導教師制度所需之行政經費編列。
- (二) 配合措施與計畫：
 1. 將教學輔導制度納入學校行政體系中，並在校長之領導下，結合教學輔導教師以外之教師，從旁輔助教學輔導教師之職務，從事初任教師及教學有困難教師之指導及協助。
 2. 妥善安排教學輔導教師、服務對象課務及會議時間，以利進行教室觀察和討論。
 3. 充分提供教學資源及協助，如：影片及照片拍攝、用品請購等，以利教學輔導工作進行。
 4. 規劃辦理相關之在職成長研習、外聘講座指導分享、專書研讀及校內分享發表活動。鼓勵參與十二年國教新課綱的相關研習與討論，以精進新課綱之專業成長，落實以《核心素養》為導向的課程規劃與執行增能。
 5. 定期召開教學輔導工作檢討會議，做教學經驗分享及困難解決並彙整研議記錄以為改進之依據。
 6. 每學期邀請並接受教育局教學輔導教師專案訪視輔導委員之訪視和指導。
 7. 每學期召開一次工作檢討會，做為改進之依據。
 8. 於計畫實施結束後，提出實施成果報告，報局核備，並做經費核銷。
 9. 結合教育部教師專業發展評鑑制度的實施。

九、研習、會議辦理期程規劃

活動主題	活動時間	活動內容
相見歡	111.08	開學前選擇適當地點，辦理相見歡活動，藉由遊戲、小組活動、對談，在輕鬆愉悅的氣氛下讓彼此熟稔。
定期會議及校內講座分享	111.09 111.10 111.11 111.12 112.01	針對各項活動、學校日準備事項、班級經營、親師溝通、品德教育、特殊生輔導、教學困境、教學觀察、創新教學活動設計、行政支援、專書研讀分享、檔案製作分享及經費執行進行探討，另也配合教師專業發展評鑑制度進行討論。
教輔訪視	112.03	專家諮詢出席
專書研讀	彈性進行	讀書會饗宴--專書研討
發表分享	時間另訂	經驗分享
每月一寫	各小組進行	撰寫方案在實踐面向的成果報告 輔導老師撰寫觀察輔導紀錄
每月一教	各小組選定時間進行	由教學導師與夥伴教師相互進行教學觀摩、教學演示與教學觀察，並作成觀察紀錄與回饋分享。
其他研習與成長活動	彈性進行	參與校內外研習成長活動 1. 教學輔導教師成果發表會 2. 參與行動研究、教學檔案等活動 3. 本學年度教學輔導教師與夥伴教師研習 4. 十二年國教新課綱相關研習

十、預期成效及自我評鑑措施

(一) 預期成效

1. 透過此方案實施，能讓初任、新進或教學有困難教師及早適應職場環境及具備相當教學知能與技巧，以提升班級經營成效及教學效能。
2. 建立教學檔案，提昇教學資料整理與專業規劃發展的能力。
3. 針對教學事件或問題進行研究，期能進而撰寫行動研究。
4. 建立同儕合作與協助的模式，落實經驗傳承及教學想法激盪，營造雙贏的成長機制。
5. 營造校園專業成長氛圍，整體提升本校教育品質。

(二) 自我評鑑措施

1. 本校推行教學輔導方案實施期間，每月定期舉辦一次工作會議，夥伴教師先檢視自我教學行為及困境，作成教學省思記錄於會議討論對話，另輔以學生評量成就表現及學習結果為參酌依據。
2. 教學輔導教師就教學輔導目標進行形成性自我檢核，於會議中共同研討、相互觀摩，提供回饋與建議。
3. 行政於定期會議中提出每月工作檢討並作為支援教學輔導工作之依據。
4. 每學期末進行學期總體工作檢討，針對輔導成效、學習成效及工作支援…等各項彙整成總結性報告，並邀請及接受訪視輔導委員之輔導、建議與評鑑。
5. 一學年度實施計畫結束後，進行學年總結性評鑑，另依規定提出實施報告報請教育局核備。

十一、其他有關事項

希冀透過辦理教學輔導教師方案的機會，學習更多經驗，使此有意義、高價值之方案推動能更順利，整體提升本校教育品質。

十一、本實施計畫經課發會通過，校長核定後，送教育局申請辦理。

七、課程計畫評鑑與公告

臺北市 111 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函頒國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

貳、目標

- 一、協助本市公私立國民小學依十二年國民基本教育課程綱要之規定，落實課程計畫報請備查作業，促進課程實施成效。
- 二、激發教師創新教學動機以精緻課程教學設計品質，完備學校課程計畫備查程序，落實課程綱要規範內涵。
- 三、藉由教育相關政策說明提供各校課程規劃參考，並透過課程計畫案例分享，精進發展課程專業知能。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局。
- 二、承辦單位：臺北市松山區民生國民小學及九大群組中心學校。

肆、實施策略

- 一、學校課程發展委員會任務
 - (一)應掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)應審議學校課程計畫，並審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (三)應進行課程評鑑。
- 二、課程計畫備查程序及實施方法
 - (一)成立「臺北市國民小學課程計畫備查委員會」
 - 1、由本局聘請專家學者及本市國小校長擔任審閱委員。
 - 2、各群組委員人數以教授及校長各 1 名為原則，另由特教科分派各群組 1-2 名特教委員出席。
 - 3、各委員應審閱受分配之學校課程計畫，並輔導各校完成備查程序。
 - 4、各委員得推薦優良學校課程計畫名單，以提供各校進行觀摩。
 - 5、委員會工作期程：
 - (1)預訂 5 月召開委員會議，說明審閱規準及相關規定。
 - (2)預訂 7 月中旬完成各校課程計畫審閱工作。
 - (3)預訂 9 月召開工作檢討會議等事項。
 - (二)實施線上審閱及分區觀摩

1、學校課程計畫由各校自行上傳，採線上審閱方式進行。

2、各校應依課程計畫備查作業期程完成相關工作。

(三)辦理相關教育政策說明會

1、每學年度辦理課程計畫備查及相關教育政策說明會(含課程計畫提送暨線上審閱系統填報操作說明)。

2、本市國小教師精進教學網公告說明簡報或影片供各校相關人員逕行瀏覽。

(四)課程計畫審閱備查作業

1、學校課程計畫審閱備查內涵項目、具體內容及品質原則，請參閱補充說明(如附件一)。

2、由群組中心學校擇期辦理各校觀摩與分享。

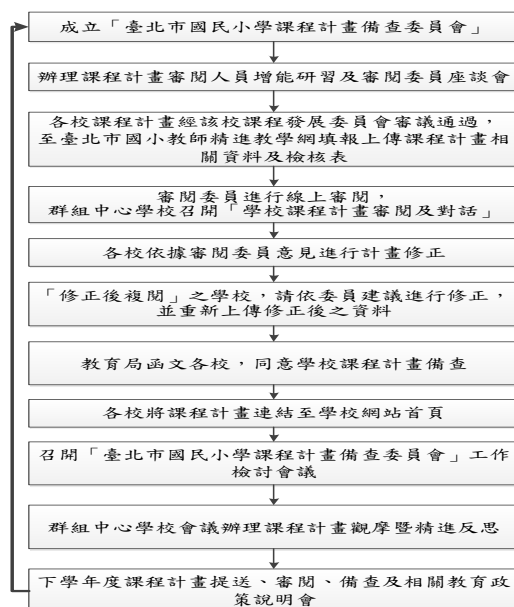
3、111 學年度學校課程計畫提送暨審閱備查作業期程，如表 1：

表 1 111 學年度學校課程計畫提送暨審閱備查作業期程

階段	項次	期程	說明
1	學校課發會 審議	111 年 7 月 8 日 (星期五)前	1. 請各校課程發展委員會完成 111 學年度學校課程計畫(含第 1、2 學期)審議之工作，並填寫課程計畫檢核表。 2. 檢附前一學年度委員審閱意見修正說明表。
2	學校課程計畫 填報上傳 *請先預設課程計畫 網頁明顯公告處之 icon	111 年 7 月 12 日 (星期二)前	1. 至臺北市國小教師精進教學網填報上傳課程計畫相關資料及課程計畫檢核表。 網址 http://tten.tp.edu.tw 2. 如有特教班/資源班、藝才班請分別上傳檔案。 3. 各年級、各領域課程線上填報部分，提供三種檔案上傳方式(依年級、依領域、依年級+領域)，學校可擇一方式上傳(建議分割檔案)。 4. 請於學校首頁明顯處設置課程計畫公告連結，並先預填網址。 說明： 1. 檔案上傳須為 PDF 格式，請自行檢視每一子檔案於轉檔後，開啟檔案並檢視是否能正常顯示。 2. 請加設頁碼標示，如為各子檔案，建議增加標示，例如：整體-1、五健-2 等方式，便利閱讀。 3. 各項會議紀錄(如特推會)或涉及學生個資資料請進行遮罩。 4. 需檢附「附表 6-委員審閱意見修正說明表」。
3	審閱委員初閱及對話	111 年 7 月 13 日至 25 日止	1. 審閱委員(教授、校長及特教委員)進行線上審閱，修正意見以線上回饋為主。 2. 群組中心學校邀集轄內審閱委員、駐區督學、各校校長或教務主任及輔導主任等召開「學校課程計畫審閱會議」。體育班課程計畫安排於健康國小(第一至四群組)、西湖國小(第五至九群組)等 2 校統一辦理。 3. 會議依時間排程，採階段進行，每階段由 3-4 所學校出席，學校採小組方式參加。會議中由審閱委員就初閱情形與各校校長或教務主任、輔導主任會談，各校得就審閱委員回饋意見或

階段	項次	期程	說明
			學校課程特色等予以說明或補充。 4. 各階段學校出席人員於該階段會談結束即可離席。 5. 群組中心繳回會議記錄簽到表、會議紀錄、各校審閱情形彙整表、教授指定修正時間。
4	公布初閱結果	111 年 7 月 25 日前	1. 初閱結果分為：(1)完成、(2)修正後複閱。 2. 請注意學校整體計畫、特教班、藝才班、體育班四類審閱意見均須通過，才符合最終審閱通過。
	(1) 修正後複閱	111 年 7 月 31 日前 上傳	1. 請依委員建議項目進行修正，重新上傳修正後之資料(修改處請以紅色字體顯示)，接受複閱作業。 2. 請一併上傳「附表 7-修正複閱說明表」。 3. 修正上傳後，建議主動聯繫評審委員。
	(2) 公布複閱結果	111 年 8 月 5 日前公告	複閱仍未完成者，教育局將函文該校限期提供修正計畫報局再次複閱。
5	群組中心函報本局	111 年 8 月 2 日前	由群組中心學校彙整學校課程計畫審閱會議紀錄(含審閱情形彙整表、會議簽到表)函報本局備查。
6	函文同意備查	開學前	教育局將通過學校名單函文各校，同意 111 學年度課程計畫備查。
7	各校公告校網	開學前	請各校將課程計畫連結至學校網站首頁(含備查文號)，教師向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式，並加強宣導家長應配合之注意事項。
8	工作檢討	111 年 9 月份	教育局召開「臺北市國民小學課程計畫備查委員會」檢討會議，瞭解各校審閱情況。
9	觀摩暨精進反思	111 年 9 月份起	1. 群組中心學校會議合併九大群組計畫，邀請群組內各校分享學校課程計畫。 2. 各校依據委員建議及群組各校分享，返校持續精進課程計畫。 3. 局端及工作小組依據執行狀況，持續反思精進各項課程計畫推動方向與政策。

伍、計畫流程



陸、預期成效

- 一、各校如期完成課程計畫備查，提升本市國小課程綱要推動工作之組織性與完整性。
- 二、落實學校本位課程發展，促進教師創新與實驗教學，有效激發學生主動學習意願。
- 三、強化各群組及各校之聯繫與合作，有效整合各區域教育資源，提升學生核心素養。

柒、檢核評估機制：依「學校課程計畫審閱項目補充說明」進行檢核評估。

捌、經費需求：由教育部補助臺北市精進教學計畫經費及教育局相關經費支應。

玖、獎勵：依時限(111年7月12日前)上傳全部審閱資料，並通過審查之學校，得依此計畫辦理敘獎，敘獎額度為嘉獎2次2人、嘉獎1次8人(含校長)，不另行發文。

拾、實施：本計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。

臺北市中山區長安國民小學111學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二)教育部106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (三)教育部107年9月6日函頒「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」辦理。
- (四)中華民國110年3月22日北市教國字第1103033183號函臺北市110學年度國民小學課程計畫備查實施計畫。
- (五)中華民國111年3月23日北市教國字第1113037747號函臺北市111學年度國民小學課程計畫備查實施計畫。

二、課程評鑑目的：

- (一)提供教師自我省思教學的機會，改進教師課程與教學，促進教師專業發展，提昇教學品質。
- (二)透過評鑑，提供客觀資訊，作為改善課程結構、計畫與實施的參考依據。
- (三)運用評鑑結果了解課程實施成效及學生學習成果，據以改進課程與教學，提昇學習成效，以符合學校課程發展願景。

三、評鑑範圍：

針對本校特色及領域進行課程、教學、教法、評量、實施成果、能力指標之評鑑。

四、評鑑原則與重點內容：

(一)評鑑原則

1. 共同參與：透過專業對話凝聚共識，建構評鑑規準、詮釋評鑑指標。
2. 重視回饋：依據評鑑結果做為學校整體校務發展、課程改革之修正參考依據，精進教學品質。
3. 客觀主動：為教師提供所需的客觀資訊，主動省思學生學習成果，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據，持續改進課程。

(二)評鑑重點內容：

1. 依據103課程綱要修訂學校課程計畫。
2. 學校整體課程結合與運用學校及在地教學資源進行特色課程各領域課程規劃應用情形。
3. 學校整體課程結合法定重要教育活動、重大議題等，妥善納入課程規劃執行情形。
4. 依據教學實施及學生評量結果修訂學校整體課程之主題架構。

五、課程評鑑流程：

- (一)成立課程評鑑小組。

- (二)修訂課程評鑑計畫。
- (三)依計畫進行評鑑。
- (四)提出評鑑結果，課程評鑑小組召開檢討會議，提出改進方案。
- (五)追蹤評鑑：追蹤解決策略落實情形。
- (六)依追蹤情形修正下學年課程規畫。

六、評鑑小組組織：

課程與教學評鑑由課程發展委員會負責，學生學習評量則由各領域任課教師負責。

七、課程評鑑小組之職掌：

- (一)推動課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫及發展適當的評鑑規準、量表或工具。
- (二)參與課程改善研討會議，共商發展策略、行動方案。

八、課程評鑑進行方式：

- (一)評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
- (二)評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評量，並定期提出學生學習報告。
- (三)每一個月召開一次領域會議，各領域於會議中提出教學成果、分享教學經驗與問題解決策略，達到縱向跨年級課程統整與修正之目的。
- (四)每一個月召開一次學年會議，學年老師於會議中提出教學成果、分享領域會議內容與學習策略，達到橫向跨領域課程統整與修正之目的。
- (五)期末課發會進行課程總結性評鑑，評鑑本學年度課程計畫之執行成效。

九、評鑑結果應用：

- (一)依領域會議與學年會議紀錄具體呈現學生學習成效與評鑑結果。
- (二)依據評鑑結果對照課程規劃與課程實施之落差並探討改進方式。
- (三)提出較好的課程發展方案，並進行課程修正。

十、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

課程計畫	
[回列表]	
課程計畫列表	
標題	臺北市中山區市立長安國民小學110學年度國民小學課程計畫
發布日期	2021/8/31
發布單位	教務處
點閱次數	318
詳細內容	110學年度市立長安國小課程計畫(學校整體計畫) 110學年度市立長安國小課程計畫(學校各領域課程計畫) 110學年度市立長安國小課程計畫(特殊課程計畫) 課程發展會通過日期：2021/07/05 同意備查公文號：110年8月30日北市教國字第1103077892 號
相關連結	無
相關檔案	無

- 備查之學校課程計畫經教育局同意後連同文號將課程評鑑結果公告於學校網頁。
- 運用課發會、學校日、體表會、校網、兒童朝會或教師週會與社群研習等管道向師生及家長說明學校課程計畫與連結。
- 確實善用評鑑結果並修正內容來落實執行成效。
- 素養導向的評量重視現實情境下的應用表現，著重於評量學生在多樣複雜的情境中如何把所學的知識、能力、態度發揮出來，以評估學生的學習情形，並預測學習發展的潛力。因此透過參與各項活動與情境體驗，檢核學生在面對各種複雜多變的情境及實際問題時，能否靈活運用學校所學，抱持主動積極的態度及多元開放的精神，整合活用各種相關資訊，發揮思辨、統整、溝通能力與創意，以理解現象或解決問題。

課程評鑑規劃(請參閱「七、附件」第3點)